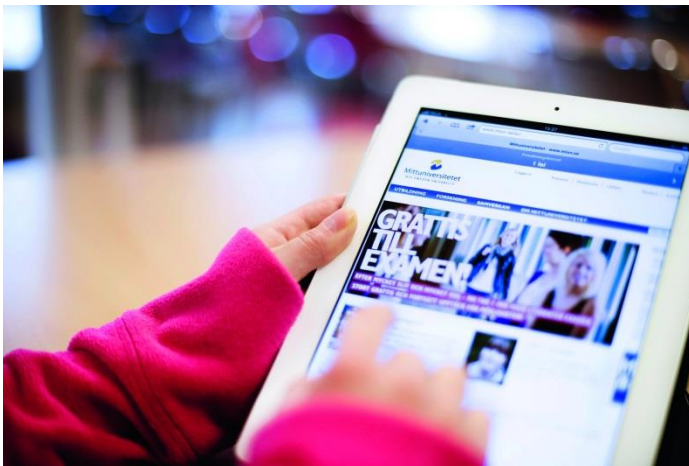


Projektplan UB/LRC & HUV

Informationskompetens i utbildningen



Innehåll

1. Inledning.....	2
2. Projektets syfte	2
2.1 Kommunikationen mellan UB/LRC och akademien.....	3
2.2 Kommunikation mellan UB/LRC och lärare	3
2.3 Kommunikation mellan undervisande personal och studenter.....	4
2.4 Kommunikation mellan personal internt inom UB/LRC.....	4
3. Kommunikation om projektet	4
4. Utvärdering.....	5
5. Tidsplan 2014-2016.....	5
6. Kontaktpersoner	7

1. Inledning

UB/LRC fick i uppdrag av Biblioteksrådet i maj 2013 att utifrån "skissen" (bilaga 1) träffa respektive fakultet för en dialog om var kommunikationen mellan UB/LRC och akademien bör ske då det gäller strategi, kvalitet, progression, ämnesrelevans och systematik inom informationskompetens. Informationskompetens valdes som fokusområde utifrån slutsatserna i Jan Persellis rapport¹, där han pekade på att lärare och bibliotekarier vid Mittuniversitetet inte alltid upplever varandra som kollegor. Detta har försvårat samarbetet mellan avdelningar och universitetsbiblioteket kring bland annat utbildningsfrågor.

Representanter från UB/LRC deltog vid ett möte med dekan, professorer och ämnesföreträdare för HUV den 22 oktober 2013. Vid mötet beslöts att diskussioner kring informationskompetens inom ämnena ska ske vid ämneskollegierna inom fakulteten för Humanvetenskap.

UB/LRC:s utbildningsgrupp har tagit fram en projektplan för genomförande av Biblioteksrådets uppdrag. Planen utgår från arbetet som skett inom utbildningsgruppen inför och efter mötet med HUV samt från diskussionerna som förts mellan bibliotekarierna efter det ovan nämnda mötet. Vi avsätter tre år för projektets genomförande innan utvärdering skrivs. Återkoppling och uppföljning görs kontinuerligt dels mellan UB/LRC och ämneskollegierna samt dels internt inom UB/LRC. Biblioteksrådet får regelbundet information om projektets fortskridande.

2. Projektets syfte

Det övergripande målet för projektet är att skapa bättre förutsättningar för att höja informationskompetensen hos våra studenter. Detta ska göras med hänsyn till resultaten i Persellis rapport. Projektets syfte blir således att utveckla kommunikationen och kontaktytorna mellan/inom fyra grupper:

1. UB/LRC och akademien (ämneskollegierna, för helhetstänk och styrning)
2. UB/LRC och lärare (planering, genomförande och utvärdering av undervisning)
3. Undervisande personal och studenter (genomförande av undervisning)
4. Internt inom UB/LRC (t.ex. spridning av goda exempel och stödjande verksamhet)

I diskussioner inom UB/LRC har begreppet progression varit centralt, men även önskemål kring att förbättra systematiken och därmed kvaliteten i undervisningen och dess innehåll har tagits upp. Vi ser att utifrån projektets syfte kommer även dessa delar att utvecklas på ett för studenterna positivt sätt.

Utifrån projektets syfte kan vi således göra en indelning i fyra områden/delprojekt, som beskrivs nedan i kapitlen 2.1-2.4.

¹ Perselli, Jan (2013) *Redovisning av projektet E-lärande vid biblioteket*. Mittuniversitetet: Projektrapport 2013-02-27

2.1 Kommunikationen mellan UB/LRC och akademien

Syftet är att skapa formaliserade kommunikationsvägar och samarbeten mellan UB/LRC och ämneskollegierna då det gäller informationskompetens och undervisning i informationsökning. I det arbetet har vi tillsammans med ämneskollegiet få svar på bl.a. följande frågor:

- Vilken dialog förs vid ämneskollegiet och vilken dialog förs i kurserna mellan undervisande lärare och undervisande bibliotekarier/LRC?
- När i tid förs dialogen?
- Var och hur sker planering och återkoppling?
- Vilka kunskaper och färdigheter skall en informationskompetent person ha inom ämnet? Och vilka av dessa kan UB/LRC stödja?
- Hur bevakas att progression i informationskompetens existerar inom ämnet?

Vi skapar planer för progression i informationskompetens utifrån respektive ämne, 3-4 ämnen/år. UB/LRC arbetar fram ett inledande förslag som används som underlag vid diskussionerna i ämneskollegier där vi sedan tar gemensamma beslut.

2.2 Kommunikation mellan UB/LRC och lärare

Syftet är att skapa större systematik och välfungerande rutiner för planering, genomförande och utvärdering av undervisningen och dess innehåll i samarbete med ämneslärare. Dokumentation av planering, genomförande och utvärdering blir då av särskild vikt. Inom projektet genomför vi följande delmål inom de tre områdena:

Planering

- Tydliggöra kopplingen mellan lärandemålen och undervisningens innehåll för respektive ämne på respektive nivå.
- Skapa "stödpaket" (handledning, lärobjekt, workshops etc.) för lärare och bibliotekarier i hur man kan integrera informationskompetensaktiviteter i kurser (stödpaketerna kan vara ämnesspecifika eller fakultetsspecifika)
- Skapa en gemensam resursbank för lärare och bibliotekarier med tips om övningsuppgifter/examinationsuppgifter i informationsökning och andra delar inom informationskompetens.
- Dokumentera planeringsprocessen

Genomförande

- Kompetensutveckla bibliotekarier i olika undervisningstekniker (seminarier, föreläsning, flipped classroom etc...) för att kunna möta läraren och känna oss trygga i valet av undervisningsform.
- Genomföra föreläsningar/seminarier/lab för studenter
- Dokumentera inom genomförandeprocessen

Utvärdering

- Utveckla metoder för utvärdering av undervisningen och dess innehåll. Dels utvärdering som genomförs av studenterna och dels utvärdering som kollegor emellan kan använda sig av, t.ex. Critical Friends.
- Dokumentera inom utvärderingsprocessen.

2.3 Kommunikation mellan undervisande personal och studenter

En följd av förbättrad kommunikation mellan lärare och bibliotekarier/LRC är en större medvetenhet om studenternas behov och förutsättningar när vi kommunicerar med dem i olika lärandemiljöer (och olika situationer i lärandet):

Syftet här blir således att medvetandegöra och att kompetensutveckla oss i hur kommunikationen fungerar mellan undervisande personal och studenter:

- i datasalen
- i föreläsningssalen
- i Adobe Connect
- i Moodle
- inom konceptet Blended Learning
- mellan undervisningstillfällena
- i handledningstillfället

2.4 Kommunikation mellan personal internt inom UB/LRC

Syftet är att göra undervisningen mindre personberoende och att undvika dubbelarbete. Vi vill också bli bättre på att följa utvecklingen i den forskning som bedrivs inom UB/LRC:s undervisningsområden och hur man arbetar med frågorna vid andra lärosäten.

Delmål:

- Starta en gemensam kommunikationsyta för personal vid UB/LRC för att kunna dela undervisningsmaterial och undervisningstekniker med varandra
- Skapa en lättanvänd process kring omvärldsbevakning och utveckling av undervisningen

3. Kommunikation om projektet

Ett av projektets syften är att skapa en gemensam kommunikationsyta för UB/LRC i utbildningsfrågor. Vi har valt att testa Basecamp som projektverktyg/kommunikationsplattform.

Förutom den interna kommunikationsplattform som skall testas inom projektet mellan undervisande personal vill vi kommunicera

- via minnesanteckningar från möten inom utbildningsgruppen
- via gemensamt APT och utvecklingstider
- via interna bloggen

Utanför UB/LRC kommer vi att kommunicera

- vid biblioteksrådets möten
- vid ämneskollegier
- chefsforum
- Mittuppslaget
- UB/LRC:s Nyhetsbrev
- UB/LRC:s webb

Vi föreslår också att vi presenterar vårt arbete och resultatet vid en lämplig konferens, t.ex. vid Biblioteksdagarna eller Creating Knowledge.

4. Utvärdering

Mindre utvärderingar och uppföljningar genomförs fortlöpande under projektets gång, se tidsplan.

Planeringsarbetet för hela projektets utvärdering påbörjas under våren 2016. Utvärderingen beräknas vara klar i slutet av år 2016 och innefattar:

- Fas 1: studenternas informationskompetens inom ämnena SOA, KRIM , PED
- Fas 2: studenternas informationskompetens inom ämnena X, Y, Z
- Kommunikationen mellan de fyra målgrupperna ämneskollegiet, lärare vi samarbetet med i kurserna, internt mellan bibliotekskollegor, mellan bibliotekspersonal och studenter.

Utvärderingen kommer att innehålla förslag till fortsatt arbete och utvecklingsområden.

5. Tidsplan 2014-2016

2014

Q1	Definition av begreppet Informationskompetens	Informationskompetens (IK) - vad menas? vilka är kunskaperna och färdigheterna? /gemensam diskussion
	Kommunikationsplattform	Vi använder en gemensam plattform, Basecamp, inom UB/LRC för kommunikation kring undervisning som också kan användas i omvärldsbevakningen.
	Progression	IK och progression? Hur vill UB/LRC delta? /gemensam diskussion
		Vi skissar fram tre olika förslag på progression i IK i Socialt arbete, Kriminologi, Pedagogik.
	Systematik	Hur ser en formaliserad dialog ut inom respektive ämne: SOA, KRIM, PED? vad gäller planering, genomförande och återkoppling samt utvärdering.
		Presenterar förslaget vid de tre ämneskollegierna
Q2	"Stödpaket"	Planerar "stödpaket" för lärare och bibliotekarier. Kan vara riktade satsningar för mindre grupper eller satsningar öppna för alla.
	Kompetensutveckling	Genomför kompetensutvecklingsinsatser för bibliotekarier i undervisningstekniker.
Q3	Start Fas 1 för tre ämnen	SOA, KRIM, PED (fortsätter under 2 år till...)
Q4	"Stödpaket"	Genomför stödpaketet/paketen för lärare o

		bibliotekarier.
	Utvärdering	Utvärdering av <ul style="list-style-type: none"> • vårens kompetensutveckling • kommunikationsplattformen • omvärldsbevakningen

2015

Q1	Progression	Vi skissar fram tre olika förslag på progression i IK i ämnena: X, Y, Z.
	Systematik	Hur ser en formaliserad dialog ut inom respektive ämne: X, Y, Z vad gäller planering, genomförande och återkoppling samt utvärdering?
		Presenterar förslaget vid de tre ämneskollegierna
Q2	”Stödpaket”	Utvärderar och Planerar ”stödpaket” för lärare och bibliotekarier
	Kompetensutveckling	Genomför kompetensutvecklingsinsatser för bibliotekarier i undervisningstekniker + det som kommit fram utifrån utvärderingen innan jul.
Q3	Start Fas 2 för 3-4 ämnen	Ämnena: X, Y, Z (fortsätter under 1 år till...)
Q4	”Stödpaket”	Genomför stödpaketet/paketen för lärare o bibliotekarier.
	Utvärdering	Utvärdering av <ul style="list-style-type: none"> • vårens kompetensutveckling • kommunikationsplattformen • omvärldsbevakningen

2016

Q1	Progression	Vi skissar fram tre olika förslag på progression i IK i ämnena: X, Y, Z.
	Systematik	Hur ser en formaliserad dialog ut inom respektive ämne: X, Y, Z vad gäller planering, genomförande och återkoppling samt utvärdering?
		Presenterar förslaget vid de tre ämneskollegierna
Q2	”Stödpaket”	Utvärderar och Planerar ”stödpaket” för lärare och bibliotekarier
	Utvärdering Fas 1 och 2	Påbörjar utvärdering av Fas 1 och Fas 2
	Kompetensutveckling	Genomför kompetensutvecklingsinsatser för bibliotekarier i undervisningstekniker + det som kommit fram utifrån utvärderingen innan jul.
Q3	Start Fas 3 för 3-4 ämnen	Ämnena: X, Y, Z
Q4	”Stödpaket”	Genomför stödpaketet/paketen för lärare o bibliotekarier.
	Utvärdering	Utvärdering av projektet som helhet: <ul style="list-style-type: none">• Fas 1: studenternas IK inom ämnena SOA, KRIM , PED• Fas 2: studenternas IK inom ämnena X, Y, Z• Kommunikationen mellan de fyra målgrupperna ämneskollegiet, lärare i kurserna där samarbete funnits, internt mellan bibliotekskollegor och mellan bibliotekspersonal och studenter.• Förslag till fortsatt arbete och utveckling

6. Kontaktpersoner

Utbildningsgruppen vid UB/LRC

Cathrine Berggren, Bibliotekschef Sundsvall

Laura Brander, LRC-koordinator Östersund

Gertrud Ivarsson, bibliotekarie Östersund

Sofia Perner, bibliotekarie Sundsvall

Mikael Reberg, LRC-koordinator Sundsvall

Kerstin Anäs, Bibliotekarie Härnösand

Bilaga 1

