

# Regional Gymnasiesamverkan

Modell för systematisk, långsiktig och hållbar  
samverkan

---

Upprättad av projektgruppen för gymnasiesamverkan: Sven Olofsson *RUN/HUM*, Åsa Bång *NMT/NAT*, Ulrika Danielsson *HUV/SHV*, Mikael Bylund *ITM*, Ulla Damber *UTV*, Ann-Sofie Erixon *IHV*, Jon Kjellsson *THU* och Carina Thörn *SOA*  
Dokumentansvarig: Monika Karlsson *RUN*

<b><u>1</u></b>	<b><u>SAMMANFATTNING</u></b>	<b><u>1</u></b>
<b><u>2</u></b>	<b><u>INLEDNING</u></b>	<b><u>1</u></b>
2.1	BAKGRUND	1
2.2	PROBLEMBAKGRUND	1
2.3	FRAMGÅNGSFAKTORER	2
2.4	SYFTE	2
2.5	MÅL	2
<b><u>3</u></b>	<b><u>MODELL FÖR GYMNASIESAMVERKAN</u></b>	<b><u>3</u></b>
3.1	ORGANISATIONEN PÅ MITTUNIVERSITETET	3
3.1.1	KOORDINATORERNA	3
3.1.2	SAMORDNARE GYMNASIESAMVERKAN PÅ INSTITUTION	4
3.2	ORGANISATIONEN PÅ GYMNASIET	4
3.3	OPERATIVA DELEN	5
3.3.1	SAMVERKANSAVTAL	5
3.4	FINANSIERING OCH BUDGET	5
3.5	TIDSPLAN	5
<b><u>4</u></b>	<b><u>SUMMERING</u></b>	<b><u>5</u></b>

# 1 Sammanfattning

Detta dokument är en modell över hur MIUN och regionens gymnasieskolor ska organiseras och operationaliseras för att uppnå en systematisk, långsiktig och hållbar samverkan. Erfarenheter från tidigare regional samverkan visar på ett behov av att skapa en varaktig och personoberoende struktur på respektive organisation. För att nå dit krävs bland annat ett uppbyggande av en ny enhetlig struktur med nya gemensamma målformuleringar och samverkansformer med hjälp av resurser som inte konkurrerar med redan befintlig verksamhet i respektive organisation.

## 2 Inledning

### 2.1 Bakgrund

I Mittuniversitetets utbildningsstrategi 2011-2015 har regional samverkan skrivits in som ett av fem prioriterade områden. Målet är bland annat att utveckla en systematisk och långsiktig samverkan med lärare och elever i regionen. Syftet är att stimulera god ömsesidig utbildning, att öka överströmningsfrekvensen, det vill säga att få fler invånare i vår region att vilja och kunna gå vidare till högre studier, samt att stärka MIUNs roll som regionens universitet och till att vara en självklar samverkanspart.

Under hösten 2011 inleddes ett omfattande projekt där representanter från RUN, de humanvetenskapliga och naturvetenskapliga fakulteterna och samtliga institutioner, sattes samman till en projektgrupp med syfte att utveckla en mera effektiv plattform att stimulera, organisera och genomföra uthållig samverkan tillsammans med regionens gymnasieskolor. Plattformen är ett organisatoriskt nytänkande där universitetet påbörjat att samordna resurser och personal på ett sätt som inte gjorts tidigare. Målen är att projektet ska hitta strukturer, former och resurser för en organisation som kan stå på egna ben, inför perioden efter 2015 samt att hitta förbättrade och långsiktigt hållbara former för den operativa delen d.v.s. själva verksamheten kring samverkan.

Gymnasiesamverkan ska handla om gemensamma utbyten mellan universitetet och gymnasieskolan. Den ska verka för att öka förståelsen och etablera goda relationer mellan organisationerna. På gymnasiet ska samverkan omfatta inte bara eleverna och lärarna utan hela skolororganisationen. Eleverna t ex bör möta universitetet, under någon form, i varje årskurs av gymnasietiden. Likaså är det viktigt att utveckla samverkan med gymnasielärarna genom bl a fortbildning, möjlighet till tjänstväxling, ha gemensamma utvecklings- och forskningsprojekt m.m. Rektorer, skolchefer och skolpolitiker är också viktiga att inkludera och informera vid regelbundna träffar.

### 2.2 Problembakgrund

MIUN och regionens skolor på alla nivåer har blandade erfarenheter av regional samverkan. Många goda erfarenheter finns, men när de inte varit goda kan det ha berott på att kontakterna varit personberoende och kortlivade, vilket inneburit att utbytet varit sårbart och kortsiktigt. En annan svårighet har varit att åstadkomma reell samverkan där parterna tillsammans sätter upp mål och bygger verksamheten.

Gymnasiet har uttryckt en svårighet att komma i kontakt med rätt personer. Det finns ingen självklar kanal in till universitetet. Likaså har även personalen på MIUN upplevt att det varit svårt att få tillträde till gymnasiet samt att intresset för vårt kursutbud varit svalt hos gymnasielärarna. Vidare så har regional samverkan främst handlat om elevsamverkan som oftast skett sporadiskt och som framför allt ligger inom området för marknadsföring som Öppet Hus, studiebesök och liknande. Det är även mest gymnasieskolorna i närheten av Östersund och Sundsvall som har kontakt med MIUN. En del institutioner har mycket verksamhet medan andra nästan inte har någonting alls.

Sammanfattningsvis kan man säga att den befintliga samverkan är beroende av personligt initiativ och engagemang hos medarbetare i båda organisationerna och att dagens gymnasiesamverkan inte är systematiserad och inte heller tillgänglig för samtliga skolor i regionen. Konsekvenserna av detta är bl a att samarbeten fungerar under en viss tid för att sedan upphöra när personal byts ut. Många saker ”rinner ut i sanden”.

## 2.3 Framgångsfaktorer

Lärare och skolledare vid regionens gymnasieskolor har uttryckt sig positiva kring planerna att stärka och förbättra samverkan och inkommit med synpunkter på vad som krävs för en lyckad samverkan:

- Kontakt/organisation med tydlig struktur och formellt uppdrag.
- Kontaktpersoner både på universitetet och på gymnasiet, gärna ämnesvisa.
- Organisationsbunden samverkan – ej personbunden.
- Mötesarena – kontinuitet och långsiktighet. Skapa tid och möjlighet att mötas.
- Resurser avsatta både på universitetet och på gymnasiet.

Framgångsfaktorerna är sammanfattningsvis kontakt, tid och resurser.

## 2.4 Syfte

Syftet med denna **modell för systematisk, långsiktig och hållbar samverkan** är:

- Att skapa permanenta strukturer, både *organisatoriska* och *operativa*, på universitet och gymnasieskola som ger en grund och förutsättning för samverkan.
- Att samordna, utveckla och effektivisera universitetets resurser kring gymnasiesamverkan.

## 2.5 Mål

Målet med denna **modell för systematisk, långsiktig och hållbar samverkan** är:

- Att uppnå en systematisk, långsiktig och hållbar samverkan mellan Mittuniversitetet och regionens gymnasieskolor.
- Att samverkan ska bli ”personoberoende men personlig”.
- Att utveckla och kvalitetssäkra den operativa delen av samverkan genom samverkansavtal mellan universitetet och gymnasieskolan.
- Att alla institutioner på Mittuniversitetet har en aktiv samverkan med regionens gymnasieskolor.

### 3 Modell för gymnasiesamverkan

För att uppnå målet med en systematisk, långsiktig och hållbar samverkan har denna modell, som innehåller en organisatorisk del och en operativ del, uppkommit. Det har framkommit att det krävs en organisatorisk grund på respektive organisation (gymnasieskola/universitet) och att verksamheten måste få växa fram på lärarnivå i form av dialog mellan skola och universitet. Modellen har tagit form utifrån dialog inom projektgruppen, med skolledare, skolpolitiker och lärare på gymnasiet, med studentrekryteringen och andra internt på MIUN.

#### 3.1 Organisationen på Mittuniversitetet

Här presenteras ett förslag på hur MIUN fortsättningsvis kan organisera sig för att kunna verka och utveckla en stark regional samverkan. Denna grund kan även på sikt ge möjlighet att successivt utöka samverkan till hela utbildningssektorn.

Förslaget bygger på införandet av ett team som består av två tjänster med beteckningen koordinator samt en fast resurs med viss procent i sin tjänst på varje institution, se figur 1.

##### 3.1.1 Koordinatorerna

Koordinatorerna ska fungera som den samordnande och sammankallande delen i teamet och vara en kanal in och ut från universitetet. Den organisatoriska tillhörigheten för koordinatorerna ska ligga på förvaltningsnivå, se figur 1. Detta för att få en bättre överblick och insyn på universitetet samt att komma närmare andra verksamheter som har närliggande agendor och målgrupper (samverkan, studentrekrytering, kommunikation och marknadsföring etc.). Kopplingen till RUN ska finnas kvar och ett förslag är att se över den organisationen och lyfta upp RUN från HUV fakulteten till förvaltningsnivå.

Det är även viktigt att koordinatorerna har ett förtroende på institution och uppdraget kan med fördel fördelas mellan institution och förvaltning. Vidare är det också viktigt att de två tjänsterna representerar respektive fakultet och är placerad på respektive ort, Sundsvall/Härnösand och Östersund.

Arbetsuppgifter för dessa koordinatörer kan vara att:

- Ansvara för att hålla en kontinuerlig kontakt med gymnasieskolornas skolchefer, rektorer och kontaktpersoner, i syfte att kartlägga behov och önskemål för en fortsatt utveckling av samverkan.
- Ansvara för att skapa mötesplatser mellan gymnasiet och universitetet. Vara den sammanhållande och sammankallande parten.
- Ansvara för att sammankalla institutionernas samordnare för dessa frågor. Det är viktigt att lära och inspireras av varandra.
- Arbeta nära övriga medarbetare på RUN och förvaltningsavdelningen för att ta del av och utbyta information samt samordna insatser där det finns gemensamma intressen och målgrupper.
- Ansvara för kontinuerlig utvärdering, uppföljning och åiterrapportering av samverkan.
- Ansvara för hemsidan, [www.miun.se/gymnasiesamverkan](http://www.miun.se/gymnasiesamverkan)

### 3.1.2 Samordnare gymnasiesamverkan på institution

Utöver de två koordinatörerna ska varje institution ha en samordnare för gymnasiesamverkan med en viss procent i sin tjänst. Denna del i tjänsten ska finansieras centralt då det ger ett tydligare och mera formellt uppdrag. Varje institution blir då tvungen att tillsätta denna tjänst. Det är viktigt att personen som får uppdraget känner starkt engagemang för frågorna och att det inte blir ett sätt att fylla ut någons tjänst. Det blir viktigt med uppföljning och återrapportering.

Det måste finnas en budget för samverkansinsatser på varje institution. Summan bör minst motsvara det belopp som centralt finansieras för tjänsten som samordnare för gymnasiesamverkan. Vidare föreslås att ytterligare medel ska kunna äskas vid behov för speciella samverkansinsatser som kräver extra resurser, se under stycket 3.4.

Gymnasiesamordnare ska alltså vara en fast resurs på institutionerna och ska omfatta minst 10-20 % i tjänsten. Denna procentsats ska dock vara anpassad till institutionens olika förutsättningar samt även kunna förändras beroende på hur aktiv institutionen är. En stor institution och/eller som verkar över flera campusorter bör ha en större del till exempel.

Arbetsuppgifterna för dessa samordnare kan vara att:

- Vara institutionens kontaktperson gentemot regionens gymnasieskolor.
- Samordna och organisera samverkansaktiviteter på institutionen.
- Skapa förutsättningar för gemensamma utvecklingsprojekt och/eller forskningsprojekt där både gymnasieskolan och universitetet kan få sina behov täckta.
- Ha en aktiv roll som samarbetspart samt ha en medlande och uppföljande roll.
- Ska även ha en samordnande roll och kunna förmedla information till kollegiet och institutionen samt samla ihop kollegiets tankar och idéer om samverkan tillbaka till gymnasieskolan.
- Delta som institutionens representant vid möten som berör ansvarsområdet, både interna liksom externa möten.
- Årligen skriva en utförlig återrapportering om institutionens verksamhet kring gymnasiesamverkan.

### 3.2 Organisationen på gymnasiet

Det är rimligt att gymnasiet möter upp universitetets organisation på något sätt. I kontakt med skolledare från regionens gymnasieskolor framkommer att de flesta är positiva till någon form av formaliserad och strukturerad samverkan. Däremot tror de att organisationen kommer att behöva se olika ut beroende på hur förutsättningarna ser ut. Vidare tycker de att ämnesvisa kontakter/träffar är viktiga och om möjligt ”bygga in” ett samverkansuppdrag i tjänstefördelning.

### 3.3 Operativa delen

I utbildningsstrategin står bl a att en kvalitetscertifierad samverkan ska erbjudas gymnasieskolorna i regionen. Efter diskussioner med MIUNs institutioner samt med skolpolitiker och skolledare i regionen har det uppkommit ett förslag på ett **samverkansavtal** som kan vara ett annat sätt att stärka och fördjupa samverkan mellan skola och universitet. Vitsen med ett avtal är att formalisera samverkan så att man kan få till strukturer på MIUN och gymnasiet som underlättar framtagandet, utförandet och utvecklingen av samverkan mellan parterna.

#### 3.3.1 Samverkansavtal

Samverkansavtalet finns som ett separat dokument.

### 3.4 Finansiering och budget

Tabell 1 redogör för de resurser som skulle behövas per år för gymnasiesamverkan.

Tabell 1: Kostnader och finansiering av MIUNs gymnasiesamverkan.

Kostnadspost	Budget/år	Finansieras av
Personalkostnader för 2 koordinatörer med 50 % tjänst vardera	950 000	Rektor
Personalkostnader för 8 samordnare på respektive institution (10 % i tjänst)	800 000	Rektor
Omkostnader för koordinatörerna + samordnare; resor, material etc	100 000	Rektor
Medel för speciella insatser*	100 000*	Rektor
<b>Totalsumma</b>	1 950 000	Rektor
Verksamhetskostnader för varje institutions samverkan	100 000	Respektive institution

\* Förslag att avsätta en pott pengar varje år som institutionerna kan äska vid behov för speciella samverkansinsatser som kräver extra resurser, se figur 2.

### 3.5 Tidsplan

Den nya organisationen med två koordinatörer och åtta samordnare på respektive institution kan förslagsvis starta den 1:a januari 2014 och sedan efter utvärdering kunna bli en permanent struktur på universitetet efter 2015.

Verksamheten med införande av samverkansavtal startar så fort denna form har blivit godkänd av universitetet.

## 4 Summering

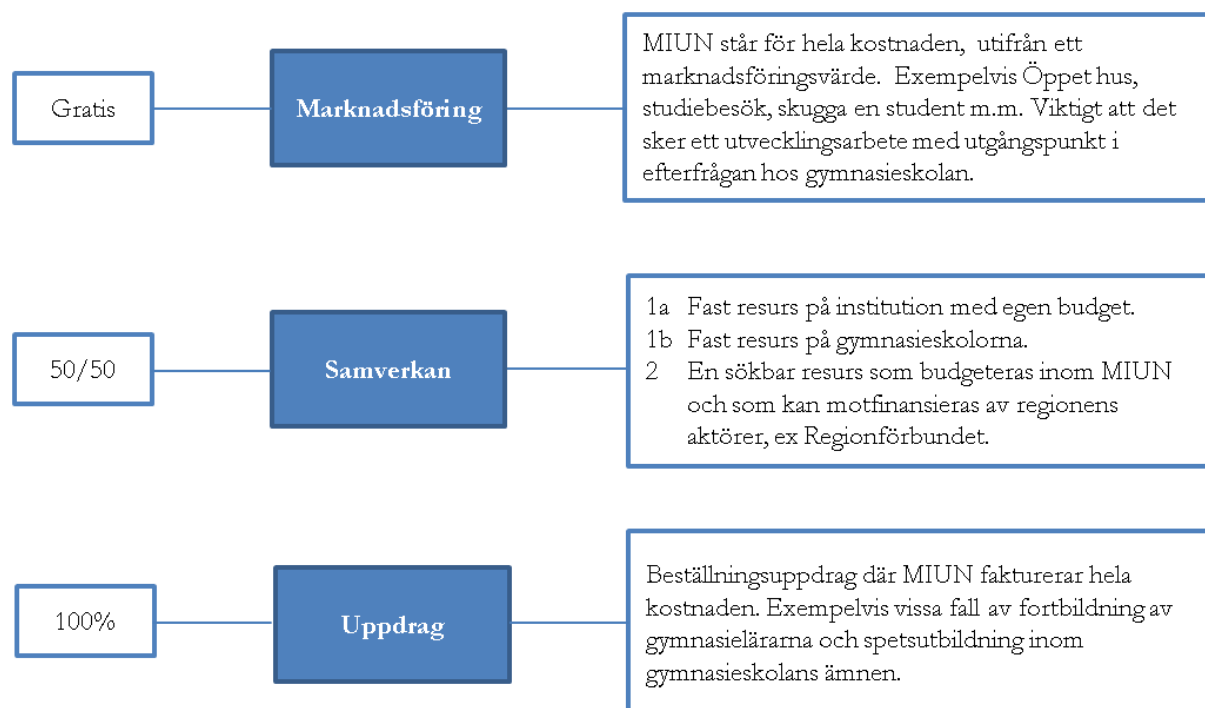
Projektgruppen för gymnasiesamverkan ger här ett förslag på en rad olika åtgärder (se tabell 2) som är ett sätt att stärka och säkerhetsställa en uthållig samverkan med regionens gymnasieskolor. Tanken är att dessa åtgärder ska implementeras under perioden 2013 – 2014 och sedan kunna bli en permanent lösning.

Utöver nedanstående åtgärder finns också ett förslag på ett samverkansavtal som är ett sätt att stärka och säkra den operativa delen av gymnasiesamverkan.

Tabell 2: Föreslagna åtgärder för att stärka Mittuniversitetets samverkan med regionens gymnasieskolor.

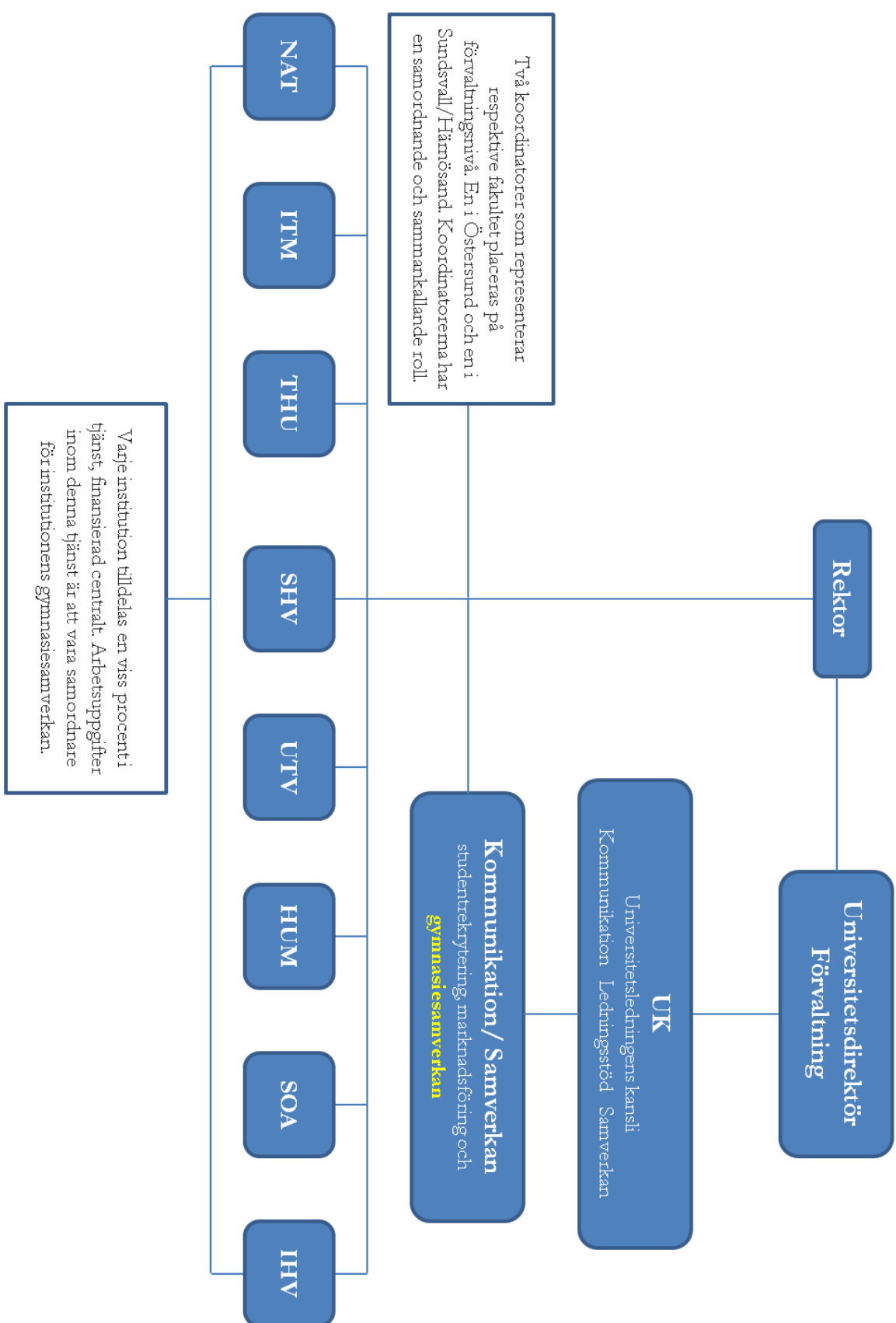
Föreslagna åtgärder	Omfattning	Finansiering	Placering
Koordinator NMT	50 %	Centralt	Förvaltning Sundsvall/Härnösand
Koordinator HUV	50 %	Centralt	Förvaltning Östersund
Samordnare på inst.	8 st med 10-20 %	Centralt	
Samverkansfond	100 000/år	Centralt	
Budget för samverkan på institution*	100 000/år	Respektive institution	

\* Minst den summa som motsvarar det belopp som centralt finansieras för tjänsten.



**Figur 2:** Definition av begreppen marknadsföring, samverkan och uppdrag. Samverkan kan definieras som att kostnaden och/eller insatserna för en viss aktivitet delas jämt mellan parterna.





**Figur 1:** Schematisk bild över strukturen med koordinatörer och samordnare för gymnasiesamverkan inom Mittuniversitetets organisation.