

Arbetslivsanknytning, Handlingsplan

Upprättad av:

Jenny Sandström och Christina Frimodig

Version:

2.1

Dokumentansvarig:

Robert Pettersson

Datum

2013-11-13



Arbetslivsanknytning

HANDLINGSPLAN 2013-2015

Implementering av Mittuniversitetets utbildningsstrategi

Bakgrund

För Mittuniversitetet är arbetslivsanknytning en varumärkesdrivande kvalitetsfaktor. Studenterna värderar arbetslivsanknytning högt och behöver en stark arbetslivsanknytning för att förstå och stärka värdet av sin kompetens på arbetsmarknaden och för att bygga nätverk under studietiden. Samtidigt efterfrågar det omgivande samhället studenternas kompetens både under och i direkt anslutning till studierna, och i egenskap av såväl anställda och som entreprenörer/innovatörer. I enlighet med Kunskapstriangeln strävar Mittuniversitetet efter att forma utbildningar och kurser som gör studenterna medvetna om sin fulla potential i dagens samhälle.

Många utbildningar drivs i samarbete med näringslivet och/eller offentlig sektor, med bla praktik, företagskopplade projekt, studiebesök, gästföreläsningar, branschrepresentation i programråd och mentorprogram. Mittuniversitetets samverkan med näringsliv och samhälle är ett led i strävandena att utveckla utbildning och forskning med målet att skapa externa relationer med ett gemensamt ansvar för resultatet.

Fakulteten för Naturvetenskap, Teknik och Media (NMT) har en lång tradition av att arbeta i nära kontakt med näringslivet. Inom Humanvetenskap (HUV) finns en rad professionsutbildningar i vilka ingår verksamhetsförlagd utbildning, praktik och dessa utbildningar har ett självklart samarbete med kommuner och landsting. Också inom andra områden inom HUV:s breda verksamhet ökar studenternas efterfrågan efter insikter och erfarenhet inför ett kommande arbetsliv.

Nästan hälften av universitetets utbildningsprogram har praktik, oftast obligatorisk och minst en halv termin lång. Yrkesprogrammen, till exempel sjuksköterskeutbildning, socionomutbildning och lärarutbildning har alla verksamhetsförlagd utbildning. Studenterna på civilingenjörsprogrammen erbjuds att delta i ett mentorsprogram under senare delen av sin utbildning och kan då knyta kontakter med näringslivet.

Mittuniversitetets fakulteter, avdelningar och centraliserade stödfunktioner har olika roller och arbetar på olika sätt med arbetslivsanknytning. Fakultetsnämnderna ansvarar för kvaliteten i utbildningarna. Avdelningarna med respektive ämnen har ansvar för innehållet i respektive program och kurser. De centrala stödfunktionerna kring arbetslivsanknytning, som har sin organisatoriska hemvist inom Samverkansavdelningen, har det centrala ansvaret att utveckla och bidra med systematik och kvalitetssäkring kring arbetslivsanknytning som arbetsområde på Mittuniversitetet. Dessa funktioner stödjer också fakultetsnämnderna och avdelningarna i deras arbete kring arbetslivsanknytning.

Mittuniversitetets beslut kring utbildningsstrategin 2011-2015

I utbildningsstrategin som fastställdes av universitetsstyrelsen 29 oktober 2010 (MIUN 2009/1671) pekas arbetslivsanknytning ut som ett av två prioriterade områden. Beslutet motiveras på följande sätt:

”Arbetslivsanknytningen av Mittuniversitetets utbildningar är överlag bra men ganska traditionell. Detta gäller även samverkan med arbetslivet i regionen. Goda och innovativa exempel på arbetslivsanknytning finns men fler utbildningar och fler utbildningsområden behöver utveckla och systematisera arbetslivsanknytningen. En god arbetslivsanknytning är en kvalitetsfaktor som är efterfrågad av studenterna.”

Målet för arbetet med arbetslivsanknytning formuleras på följande sätt:

”Mittuniversitetet ska vara erkänt framgångsrikt för arbetslivsanknytning inom grundutbildningen, såväl bland studenter och arbetsgivare som i nationella jämförelser med andra lärosäten. Arbetslivsanknytningen ska bedrivas systematiskt och ska vara kvalitetssäkrad.”

Denna målformulering har i handlingsplanen brutits ner i följande delar (som senare i dokumentet kopplas till enskilda aktiviteter):

- A. Mittuniversitetets arbetslivsanknytning ska utgå från våra utbildningars förutsättningar och personalens kompetens.
- B. Arbetslivsanknytningen ska vara förankrad och erkänd inom Mittuniversitetet.
- C. Vi ska vara nationellt erkända för vårt arbete med arbetslivsanknytning.
- D. Studenterna ska uppleva att deras utbildning är framgångsrikt knuten till arbetslivet.
- E. Vi ska vara regionalt erkända för vårt arbete med arbetslivsanknytning.
- F. Vi ska ha en systematisk modell för att kvalitetssäkra vår arbetslivsanknytning.

Målet innebär att Mittuniversitetet ska vara aktivt och drivande i utvecklingen av formerna för arbetslivsanknytning av utbildningen. Mittuniversitetet ska under perioden utveckla och kvalitetssäkra formerna för systematisk arbetslivsanknytning av kurser och program inom alla universitetets utbildningsområden. Vidare ska relationen med Mittuniversitetets alumner utvecklas i syfte att stärka arbetslivsanknytningen och säkerställa utbildningens arbetslivsmässiga relevans.

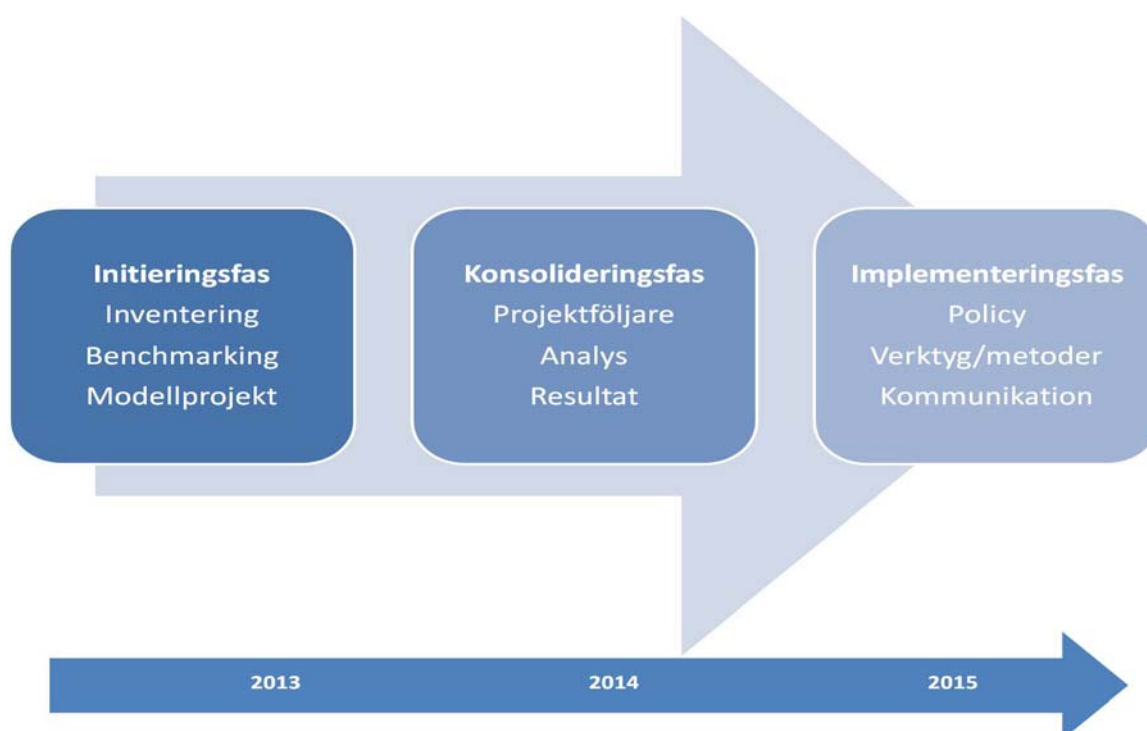
Strategierna formuleras på följande sätt:

”Formerna för systematisk arbetslivsanknytning av utbildningen ska utvecklas och kvalitetssäkras. Relationen med Mittuniversitetets alumner ska stärkas.”

Tillbakablick, perioden 2011-2013

Arbetet med arbetslivsanknytning har delats in i tre faser där den första faser, initieringsfasen, påbörjades 2011 och har sträckt sig in i första halvan av 2013. I initieringsfasen startades ett antal aktiviteter och projekt, där delar av dessa satsningar var inriktade på centralt arbete med fokus på inventeringar, omvärldsbevakning och systematik, däribland utveckling av Miun Karriär, kompetenskontrakt och entreprenörskapsfrämjande moment i program och kurser. Andra delar riktade sig till specifika utbildningsprogram i syfte att uppmuntra till nya och innovativa arbetslivsanknytningskoncept, vilket bland annat resulterade i omformningen av turismprogrammet och utveckling av avancerad patientsimulering på sjuksköterskeprogrammet.

Medan ett par av satsningarna i fas 1 löper vidare ytterligare ett tag har arbetet gått vidare in i fas 2 och flyttat fokus till erfarenhetsutbyte, analys och lärdomar. Detta arbete ligger till grund för utformningen av den sista faser, implementeringen, som den här handlingsplanen primärt fokuserar på. Här ligger tyngden på policyarbete, lärandemål, systematiska arbetsmetoder/verktyg och kommunikation, med sikte på det definierade målet i utbildningsstrategin. De tre faserna illustreras i bilden nedan.



Figur 1. Arbetslivsanknytnings tre faser 2013-2015.

Arbetsorganisation

I den första faser formades en projektgrupp, bestående av Mats Tinnsten, Eva Wiktorsson och Maria Nyberg Ståhl, som hade ett sammanhållningsansvar för hela utbildningsstrategin.

Tillsammans med Kristina Rådberg ansvarade denna grupp för samordning av aktiviteter inom området arbetslivsanknytning. Initiering och prioritering av aktiviteter gjordes i RLG som också är styrgrupp för implementering av utbildningsstrategin. Handlingsplanen för den första perioden behandlades i rektors ledningsgrupp 19 september 2011.

Till arbetet kopplades också en referensgrupp med Håkan Viklund som ordförande. Gruppen fungerade som rådgivande i frågor som rör områdets utveckling. Den bestod av interna och externa personer med ett starkt intresse för samverkan mellan universitetet och näringsliv, organisationer och myndigheter främst då det gäller arbetslivsanknytning av utbildningen.

Runt årsskiftet 2012-2013 tillsattes en processledare, Robert Pettersson, för arbetslivsanknytningsområdet och referensgruppen leds nu av processledaren. Till området har också kopplats en projektföljare, Jenny Sandström, som jobbar tillsammans med processledaren för att driva arbetet framåt under fas 2 och 3. I gruppen finns också en person, Christina Frimodig, som fokuserar på koordinering av kommunikation, samt Jörgen Sparf som jobbar med referensgrupp och mätmodell.

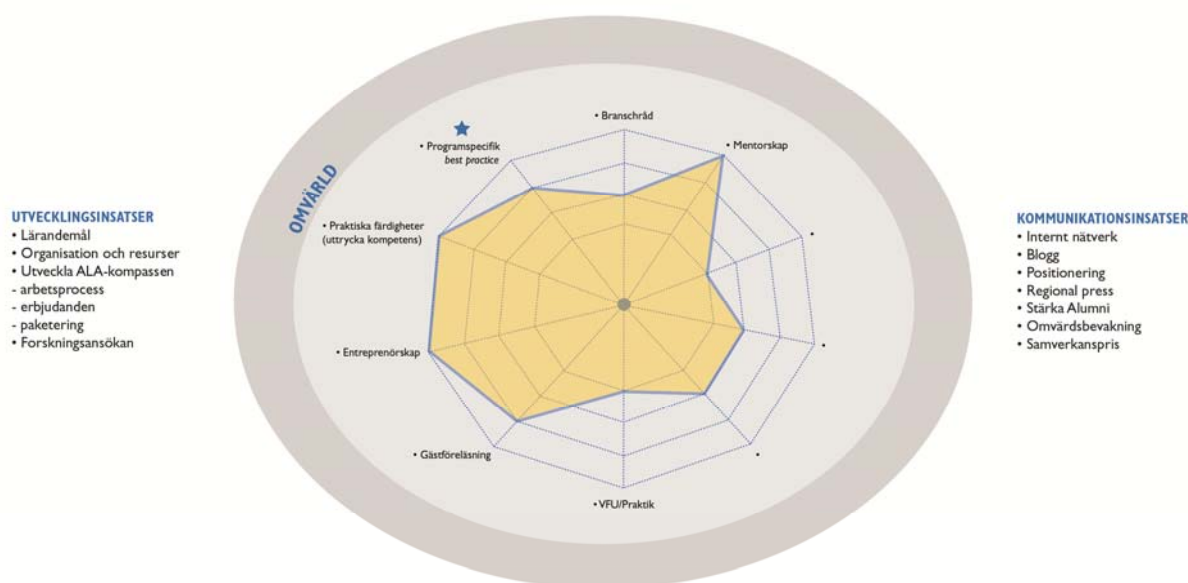
Aktiviteter

Ett antal aktiviteter och projekt har påbörjats och avslutats under perioden 2011-2013 och ytterligare ett par projekt löper fortfarande ytterligare en period. Projekten har belyst, skapat förståelse och testat nya arbetssätt för arbetslivsanknytning. En beskrivning av projektens resultat finns på Utbildningsstrategins webbsida på www.miun.se och en sammanställning finns med som bilaga 1.

Utöver dessa aktiviteter och projekt har Samverkansavdelningen en basverksamhet i Miun Karriär, MIUN Innovation och Miun Alumni som jobbar både med stöd till programansvariga/lärare och med insatser direkt mot befintliga (och tidigare) studenter, som t ex mentorprogram, innovationsrådgivning, CV-granskningar, exjobbsdagar, inspirationsföreläsningar, jobb/exjobb/praktikförmedling mm.

Aktivitetsplan, perioden 2013-2015

Arbetet med arbetslivsanknytning går nu in i fas 3, implementering. Bilden nedan visar hur Mittuniversitetet ska jobba med en systematisk modell för inventering och visualisering av arbetslivsanknytning kopplat till en stark organisationsstruktur där utbildning och det omgivande samhället interagerar och kommunicerar. De aktiviteter som ska genomföras i den sista fasen är uppdelade i utvecklingsinsatser och kommunikationsinsatser och sträcker sig fram till årsskiftet 2015/16.



Figur 2. Principskiss för Arbetslivsanknytningskompassen (ALA-kompassen).

Utvecklingsinsatser

AKTIVITET	BESKRIVNING								
1. Forma organisationsstruktur och resursfördelningsstrategi kring arbetslivsanknytning	Identifiera hur organisationen kring arbetslivsanknytningsfrågan kan stärkas och effektiviseras, dvs hur samarbetet mellan utbildningarna, samverkansavdelningen och det omgivande samhället ska se ut i framtiden, samt vilka resurser som bör tilldelas för arbetslivsanknytningsarbete och hur de ska fördelas.								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MÅL</th> <th>ANSVARIG</th> <th>START</th> <th>RESURSER</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>B, F</td> <td>SAM</td> <td>Q4 2013</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	MÅL	ANSVARIG	START	RESURSER	B, F	SAM	Q4 2013	
	MÅL	ANSVARIG	START	RESURSER					
B, F	SAM	Q4 2013							

2. Vidareutveckla lärandemål	Se över möjligheten att vidareutveckla de befintliga generella lärandemålen för utbildningsprogram/kurser så att de omfattar tydliga mål för arbetslivsanknytning som kan följas upp, mätas och utvärderas.			
	MÅL	ANSVARIG	START	RESURSER
	B, D, E, F	SAM	Q1 2014	

3. Utveckla systematisk modell för program/kurser, ALA-kompassen	<p>Utveckla en modell, refererad till som ALA-kompassen, för att inventera och visualisera utbildningarnas arbetslivsanknytning. ALA-kompassen ska vara ett internt stödverktyg där utbildningarna på ett systematiskt sätt ska kunna tydliggöra helheten av arbetslivsanknytning inom program/kurser, och få underlag för utökning och förbättring av arbetslivsanknytningen. Separat projektbeskrivning finns och utvecklingsarbetet startade i april 2013 (projekt namn: Konceptualisering och visualisering av arbetslivsanknytning i högre utbildning).</p>			
	MÅL	ANSVARIG	START	RESURSER
	A, B, C, D, E, F	Jörgen Sparf	Q2 2013	



4. Utveckla en effektiv arbetsprocess kring ALA-kompassen	För att implementera ALA-kompassen behövs en välfungerande process där programansvariga och lärare får stöd i målformulering, inventering, analys, rekommendationer och arbetsupplägg.			
	MÅL	ANSVARIG	START	RESURSER
	A, B, C, F	SAM	Q1 2014	

5. Utforma erbjudanden utifrån ALA-kompassen (stöd till kärnverksamheten).	Vidareutveckla Samverkansavdelningens centrala stöd till program/kursansvariga och lärare så att deras arbete med att förbättra och öka utbildningarnas arbetslivsanknytning i relation till deras målbild/nuläge förenklas, stärks och effektiviseras. Stödet ska därför matcha utformningen av ALA-kompassen.			
	MÅL	ANSVARIG	START	RESURSER
	A, B, C, D, E, F	SAM	Q2 2014	

6. Utforma forskningsansökan kring ALA-kompassen	Som en fortsättning på utvecklingsarbetet kring ALA-kompassen ska en forskningsansökan utarbetas i samråd med externa nationella och internationella parter. Ansökan gäller externfinansiering av ett forskningsprojekt vars syfte är att validera den vetenskapliga kvaliteten och metodmässiga reliabiliteten i den framtagna modellen samt att pröva dess internationella giltighet.			
	MÅL	ANSVARIG	START	RESURSER
	B, C	Jörgen Sparf	Q3 2015	

Kommunikationsinsatser

AKTIVITET	BESKRIVNING				
7. Internt nätverk för samverkansfrågor	Skapa ett intern nätverk av personer som arbetar med arbetslivsanknytning för erfarenhetsutbyte, kommunikation och dialog kring utveckling.				
	MÅL	MÅLGRUPP	ANSVARIG	START	RESURSER
	A, B	Lärare	SAM i samarbete med utbildningsprogrammen och KOM	1 gång per termin/start vt 2014	
8. Paketera ALA-kompassens arbetsprocess och dess erbjudanden (stöd till verksamheten)	Paketera ALA-kompassen och processen kring ALA-kompassen som ett kommunikativt stödverktyg.. Till ALA-kompassen kopplas erbjudanden som stöd till kärnverksamheten. Dessa erbjudanden behöver paketeras, conceptualiseras och kommuniceras. Ett exempel på erbjudanden kan vara att stötta lärarna i att starta alt. vidareutveckla arbetet med branschråd.				
	MÅL	MÅLGRUPP	ANSVARIG	START	RESURSER
	A, B, F	Lärare	SAM	2014	100 000:-
9. Blogg från SAM:s avdelningschef	För att lyfta frågor om arbetslivsanknytning startar SAM:s avdelningschef en blogg där denne skriver om olika samverkansfrågor. Bloggen tydliggör vårt arbete externt och visar på Mittuniversitetets sätt att arbeta. Koppla till twitter.				
	MÅL	MÅLGRUPP	ANSVARIG	START	RESURSER
	C, E	Näringsliv/offentlig sektor i regionen, nationella aktörer	SAM	2014, Ett blogginlägg i månaden	
10. Positionering, nationellt	Identifiera vilka arenor Mittuniversitetet ska synas på nationellt och vilka anställda som ska synas och ta ett kliv framåt i arbetet.				
	MÅL	MÅLGRUPP	ANSVARIG	START	RESURSER
	A, C	Nationella aktörer	SAM i samarbete med rektors kansli och KOM	2014	
11. Positionering, regionalt	Identifiera vilka arenor Mittuniversitetet ska synas på regionalt och vilka anställda som ska synas och ta ett kliv framåt i arbetet.				
	MÅL	MÅLGRUPP	ANSVARIG	START	RESURSER
	A, E	Näringsliv/offentlig sektor i regionen	SAM i samarbete med internt nätverk och KOM	2014	
12. Aktiv regional pressbearbetning	Ta fram en publiceringsplan och jobba med intern publicering.				
	MÅL	MÅLGRUPP	ANSVARIG	START	RESURSER

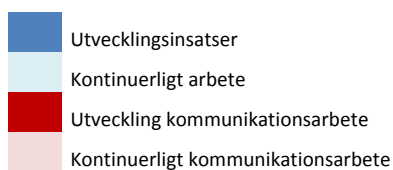
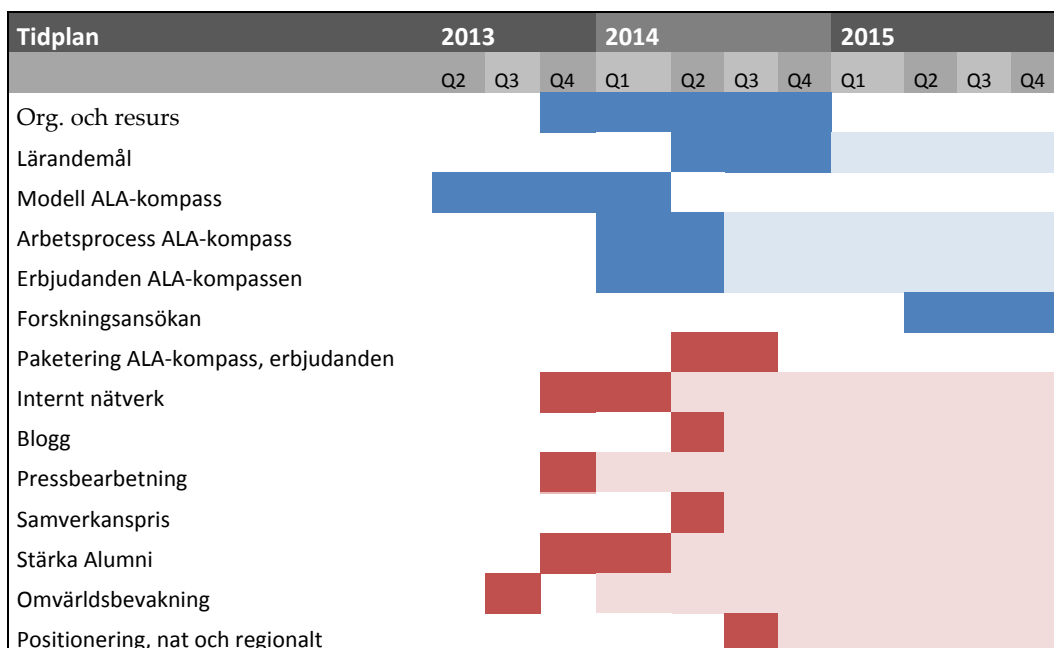
	B, D, E	Näringsliv/offentlig sektor i regionen, lärare, studenter, kommande studenter	SAM/KOM	2014	50 000:-
--	---------	---	---------	------	----------

13. Utforma och dela ut pris till bästa arbetslivanknytning	För att få uppmärksamhet kring arbetslivsanknytningsfrågor ska ett pris tas fram. Priset/prisen delas ut till bästa företag och utbildning gemensamt, eller bästa student och organisation. Utdelningen sker vid ett tillfälle där stor uppmärksamhet kan ges och aktiviteten kopplas till media och intern publicering.				
	MÅL	MÅLGRUPP	ANSVARIG	START	RESURSER
	B, D, E	Näringsliv/offentlig sektor i regionen, lärare, studenter, kommande studenter	SAM/KOM	2014	50 000:-

14. Stärka Alumni-nätverket och aktiv information till Alumner	Alumni-nätverket ska stärkas till innehåll och funktion. Satsa på ambassadörsaktiviteter. Via Alumni-nätverket och dess nyhetsbrev kommunicera aktivt med före detta studenter för att visa hur de kan vara del av Mittuniversitetet även efter sin utbildning, ex vis genom att ta emot praktikanter, hålla gästföreläsningar etc.				
	MÅL	MÅLGRUPP	ANSVARIG	START	RESURSER
	E	Alumner, Näringsliv/offentlig sektor i regionen och nationellt	SAM/KOM i samarbete med utbildningsprogrammen.	2014	

15. Kontinuerlig omvärldsbevakning	För att kunna göra ett bra jobb inom arbetslivsanknytning behöver Mittuniversitetet veta hur andra jobbar, vad som händer inom området regionalt, nationellt och internationellt.				
	MÅL	MÅLGRUPP	ANSVARIG	START	RESURSER
	C		SAM	2014	

Tidplan 2013-2015



Bilaga 1

Inför avrapporteringen den 2 april 2013

Vid avrapportering av arbetslivsanknytning våren 2013 kan följande generella slutsatser noteras:

- Satsningen rullar på i stort, med enstaka undantag (främsta frågetecknen runt HUM-projektet).
- Mycket av medlen är beslutade/förbrukade, vilket gör det särskilt viktigt att uppföljning, analys och implementering fungerar bra.
- Ett viktigt tillskott för arbetslivsanknytningen blir de satsningar på projektföljare som startar våren 2013.
- Till satsningen har knutits flera personer inom SAM, men också referensgrupp med representation från kärnverksamhet och studentkår.
- Bra att området fått en organisatorisk hemvist på SAM-avdelningen. I den fortsatta processen, och i takt med att delprojekt avslutas, blir det naturligt och viktigt med ett centralt initiativ och beslutsmandat, i vårt fall processledare och SAM-avdelning.
- En stor utmaning ligger i att dra slutsatser av projekten för fortsatt systematisering, struktur och kvalitetssäkring.
- För att systematisera, effektivisera och kvalitetssäkra Miuns arbetslivsanknytning har processledningen skissat på ett verktyg (*arbetslivsanknytningskompassen*) som förväntas bli central i det fortsatta arbetet.
- Verktyg och arenor som branschråd förväntas bli mycket viktiga för lärosätets framgångar inom arbetslivsanknytning.
- Satsningen som helhet är beroende av en ekonomisk kompetens för uppföljning och ekonomistyrning. Över huvud taget finns mycket att vinna i en systematisk och resursanpassad ledning av satsningen.

Projektnamn	Slut- eller delrapport	Start- och (beräknad) avslutningstid	Finns konkreta resultat?	Kan projektet skalas upp?	Processledarens kommentarer	Färgkodning Röd/gul/grön
Karriärcoachning (Pernilla Sivertsen)	Del-	062012-062014	Ja	Ja	Process som systematiserats. Bra utfall.	Grön
Kompetenskontraktet (Kristina Rådberg)	Del-	012013-122014	Ej ännu	Ja	Startar sent, men lovar gott. Sannolikt ett "gott exempel". Flera externa partners.	Grön
Entreprenörskap (Jenny Sandström)	Del-	122011-112014	Ja	Ja	Bedrivs mot pilotprogram. Stort internt och externt intresse.	Grön
Patientsimulator (Stefan Jansson)	Slut-	022011-122012	Ja	Ja, sannolikt	Ett av flera projekt som utvecklar simulering som alternativ till externt förlagd arbetslivsanknytning. Bra	Grön

					projekt, gott exempel.	
HUM (Tomas Berglund)	Slut-?	2011-? (2015?)	Otydligt	Oklart	Återkoppling saknas. Ingen delrapport.	Röd
SAMLAB (Magnus Ottelid)	Slut-	032011-092012	Ja, bl.a. i form av lokaler	Kanske	Har kompetensutvecklat lärare. Ett exempel på simulering ("praktik inhouse"). Behöver analyseras närmare. Inte riktigt framme ännu.	Gul
Distansarbetsplatser (Jan Eriksson)	Del-	022012-042013	Nja	Kanske.	Kan och bör kopplas närmare Alumni.	Gul
Datorsimulerad BBIC och SimChild (Gunilla Egonsdotter)	Del-	012012-122013	Ja	Ja	Stor satsning. Kommersialiseras i eget bolag. Rättigheter och skyldigheter en fortsatt fråga. Stor potential. Stort externt intresse, lågt internt.	Grön
Turism 2.0 (Sandra Wall Reinius)	Del-	042013-122013	Ej ännu.	Troligen.	Lovande projektstart. På papperet lovande upplägg. Kan bli stilbildande för arbetslivsankn inom program.	Grön
Karriärvägledning via webben (Hanna Billmayer)	Del-	062012-122013	Ja	Ja	Små medel, kan sannolikt utökas för bättre resultat.	Grön
Ökad branschnärvaro (Hanna Billmayer)	Del-	122011-122013	Nja	Ja	Liten satsning. Kan skalas upp mycket. Bör kunna bli basverksamhet.	Gul
Examensarbetens värde (Kristina Rådberg)	Del-	012013-062013	Ej ännu	Ja	Intressant men litet projekt. Testas på ingenjörsprogram under våren.	Grön
Extern kommunikation/Alumni/Karriärsök (Pernilla Sivertsen).	Del-	092012-122013	Ja	Ja	Finns ett förmedlingsverktyg på www.miun.se samt kampanj inom Alumni. Bra och tydligt resultat. Personalbrist har sinkat implementering.	Grön

