

# ÅRSREDOVISNING

---

2014



Mittuniversitetet  
MID SWEDEN UNIVERSITY

## Mittuniversitetets årsredovisning 2014

Dnr: MIUN 2015/336

**Omslagsbild:** Sports Tech Research Centre är Mittuniversitetets nyaste forskningscenter och invigdes 2014. Här används tekniken additiv tillverkning (3D-print), för att bland annat ta fram medicinska individanpassade implantat. Bilden visar en vas i titanlegering som tillverkats utifrån en digital modell. Om vasen istället tillverkas genom traditionella metoder som fräsning eller svarvning går mycket material till spillo.

**Foto:** Tina Stafirén

Kontaktpersoner för årsredovisningen 2014 är Helena Lindh och Erika Byberg, universitetsledningens stab.

# Innehållsförteckning

## FÖRORD

Rektor har ordet	3
------------------	---

## RESULTATREDOVISNING

<b>1.</b>	<b>2014 – från omställning till framtidsbygge</b>	<b>5</b>
<b>2.</b>	<b>Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</b>	<b>9</b>
2.1	Utbildningsuppdraget	9
2.2	Söktryck och rekrytering	13
2.3	Utveckling av utbildningen	18
2.4	Distansutbildning och e-lärande	26
2.5	Samverkan och arbetslivsanknytning	28
2.6	Kvalitetsarbete inom utbildningen	31
2.7	Examina	32
<b>3.</b>	<b>Utbildning på forskarnivå</b>	<b>35</b>
3.1	Utveckling och kvalitetssäkring	35
3.2	Forskarstuderande och examina	37
<b>4.</b>	<b>Forskning</b>	<b>39</b>
4.1	Kvalitetssäkring av forskningen	39
4.2	Vetenskaplig produktion	42
4.3	Forskningskompetens och forskningsresurser	44
4.4	Innovation och nyttiggörande	47
<b>5.</b>	<b>Gemensamt för utbildning och forskning</b>	<b>49</b>
5.1	Studentmedverkan	49
5.2	Internationalisering	49
5.3	Jämställdhet och arbete för lika villkor	53
5.4	Bibliotek	56
5.5	Personal och kompetensförsörjning	57
5.6	Hållbar utveckling	60
<b>6.</b>	<b>Ekonomisk utveckling 2014</b>	<b>61</b>
<b>7.</b>	<b>Verksamhetens resultat</b>	<b>67</b>
<b>8.</b>	<b>Intern styrning och kontroll</b>	<b>73</b>
	<b>EKONOMISK REDOVISNING</b>	<b>77</b>
	<b>UNIVERSITETSSTYRELSENS BESLUT</b>	<b>93</b>

## Bilagor

Bilaga 1	Sammanställning av anslagsbelastning
Bilaga 2	Organisationskiss för Mittuniversitetet 2014
Bilaga 3	Sammanställning av tabeller och diagram
Bilaga 4	Struktur för återrapportering i resultatredovisningen

## Förkortningar

<b>ÅRK</b>	används som markering för de avsnitt som redovisar återrapporteringskrav i regleringsbrevet.
HUV	Fakulteten för humanvetenskap
NMT	Fakulteten för naturvetenskap, teknik och medier
Hst	Helårsstudent, det vill säga antalet studenter som är förstagångs- och fortsättningsregistrerade på ett kurstillfälle multiplicerat med kurstillfällets omfattning i högskolepoäng under en viss period dividerat med 60. Studenter som avbrutit studierna inom tre veckor efter påbörjad kurs ska inte ingå i beräkningen.
Hpr	Helårsprestation: en hpr motsvarar 60 avklarade högskolepoäng, oavsett hur många studenter som bedrivit studierna och oavsett hur lång tid studierna tagit.

## Datainsamling

För datainsamlingen har följande administrativa system använts:

- Ladok (studiedokumentationssystemet) för uppgifter om studenter och deras studier och examina på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå,
- NyA (Universitets- och högskolerådets antagningssystem),
- Palasso (personalsystemet) för uppgifter om personal,
- Agresso (ekonomisystemet) för ekonomiunderlaget,
- DiVa (bibliotekens uppföljningssystem) för uppgifter om publikationer,
- LISA, Mittuniversitetets ledningsinformationssystem, en systemlösning baserad på Diver Solution, som presenterar och analyserar information från Mittuniversitetets källsystem.

Uppgifterna i Ladok läses vid årets slut.

Vetenskapliga publikationer som publicerats tidigare år registreras kontinuerligt. Det innebär att dessa uppgifter förändras från en årsredovisning till en annan.

Statistik om övergångsfrekvenser i regionen, universitetets nybörjare mm har beställts från SCB.

Uppgifter och analyser rörande utvecklingen internt har lämnats bland annat av nämndkanslierna och specialistfunktioner inom förvaltning och bibliotek.

Underlag för indikatorer och index liksom hanteringen av uppgifterna om kostnad per prestation framgår i *Kapitel 7*.

## Återrapportering av individbaserad statistik

I ÅR 2014 har Mittuniversitetet valt att redovisa statistiska uppgifter uppdelade på kön på totalnivåer. Könsuppdelad statistik har dock använts även på detaljnivå (till exempel för enskilda utbildningsprogram) för att analysera och skapa en bild av hur könsfördelningen ser ut.

# Rektors förord

Under 2014 har Mittuniversitetet kommit in i en ny utvecklingsfas. Vi har till stora delar klarat omställningen till en verksamhetsmässigt mindre organisation. Detta år har vi i stället koncentrerat oss på strategier, planer och konkret utvecklingsarbete för att bygga det universitet vi vill ha framöver. Omställningsarbetet har inneburit både organisations- och verksamhetsförändringar, för delar av universitetet stora förändringar. En fortsatt omsorg om det genomförda omställningsarbetet är därför nödvändig även under nästkommande år.

Vi har utvärderat utbildningsstrategin och satsat ytterligare resurser på strategiska utvecklingsprojekt. Vi har tagit tillvara på de slutsatser och rekommendationer som följde efter den externa utvärderingen av forskningen, ARC13, som genomfördes 2013- 2014. Vi har beslutat att satsa 100 miljoner kronor på åtgärder kopplade till både forskningsstrategin och ARC. Ett exempel är meriteringsprogram för yngre forskare, ett annat är resurser för att bygga samman forskningsmiljöer som var och en för sig är ganska små, men som tillsammans kan bli starka.

Söktrycket till Mittuniversitetets utbildningar är fortsatt högt. E-lärande och arbetslivsanknytning är viktiga delar som attraherar studenter. Inom ramen för utbildningsstrategin har vi tagit fram utbildningar som ges både i distans- och campusformat, så kallad *blended learning*. Mittuniversitetet har kompetenskontrakt med arbetsgivare i regionen. Genom dessa får företag, myndigheter och andra organisationer hjälp med sin kompetensförsörjning, samtidigt som universitetets studenter får en värdefull arbetslivserfarenhet. Flera utbildningar har också startat i nytt format för att bättre tillgodose behovet av arbetslivsanknytning.

Under 2014 utsåg Saco Studentråd Mittuniversitetet till årets sommaruniversitet. Det är en utmärkelse vi är stolta över. Sommarkurser är viktiga för att få nya studenter att söka högre utbildning och befintliga studenter att snabba på sin utbildning. Vi når även nya studentgrupper, till exempel yrkesverksamma som vill förbättra sina kunskaper inom något område. Sommarkurser bidrar också till att universitetet nyttjar befintliga resurser under hela året.

Mittuniversitetet har under året tecknat campusavtal med Sundsvalls och Östersunds kommuner. Det innebär att vi gemensamt investerar drygt 20 miljoner årligen i universitetets verksamhet.

Några andra höjdpunkter under året är fortsatt framgång för universitetets strategiska samarbete med KK-stiftelsen, de medaljer våra studenter och alumner på skiduniversitetet tog i OS och invigningen av vårt nya forskningscentrum Sports Tech Research Centre.

Under 2015 firar Mittuniversitetet tio år som universitet. Det är redan nu möjligt att konstatera att universitetet genomgått en fantastisk utveckling under sitt första decennium. Både forsknings- och utbildningsverksamheten har utvecklats på ett positivt sätt och jag ser fram emot att uppmärksamma detta.

Anders Söderholm  
Rektor



# 1 Från omställning till framtidsbygge

År 2014 har till stor del ägnats åt att analysera de utvärderingar som gjorts inom forskning och utbildning. Universitetet har beslutat om och planerat för nya insatser inom forskning och utbildning inom ramen för strategier och utvecklingsplan och arbetat för ökad samverkan, allt för att bygga ett universitet som står starkt i framtiden.

## Populärt att läsa vid Mittuniversitetet

Söktrycket till Mittuniversitetets utbildningar på grundnivå och avancerad nivå ligger fortsatt högt. Inför höstterminen 2014 var antalet förstahandssökande visserligen färre än 2013, men fler än inför höstterminerna 2011 och 2012. Inför vårterminen 2015 var sökande till programutbildningar fler än någonsin tidigare i universitetets historia. Antalet sökande till fristående kurser har gått ned, en följd av minskat kursutbud.

Mittuniversitetet har satsat på hög kvalitet och ett bra kursutbud i sommarkurserna. Det har gett universitetet många sökande och 2014 fick universitetet utmärkelsen Årets sommaruniversitet av Saco Studentråd.

## Utbildningsstrategin utvärderas

Under året påbörjade universitetet en utvärdering av utbildningsstrategin, som också förlängts med två år till 2017. Utvärderingen ska bidra till att utveckla kvaliteten i det fortsatta implementeringsarbetet under åren 2015–2017 och även lägga en grund för arbetet med nästa utbildningsstrategi.

I strategin ingår två prioriterade områden, arbetslivsanknytning och e-lärande, som under hösten utvärderades av externa paneler. Universitetet har bland annat startat ett par olika utbildningar i *blended learning*-format, det vill säga utbildningar som kan följas både på campus och på distans. Företag och offentliga arbetsgivare har skrivit kompetenskontrakt med universitetets studenter om praktik, examensarbeten eller sommarjobb - kontrakt som ger studenterna värdefulla kontakter och erfarenheter av arbetslivet och som stärker universitetets samverkansprofil.

Utbildningsstrategin har även tre utvecklingsområden – internationalisering, kvalitetsutveckling och regional samverkan. Dessa områden, liksom utbildningsportföljen, har utvärderats internt. En övergripande extern utvärdering påbörjades under hösten. Den förväntas vara klar i början av 2015.

## Universitetskanslerämbetets kvalitetsgranskningar

Universitetskanslerämbetet, UKÄ, avslutade en fyraårscykel av kvalitetsgranskningar under året. För Mittuniversitetet gav de flesta utvärderingar ett gott resultat, men också en del ifrågasättanden. Granskningarna har bidragit till en kvalitetsutveckling i och med de processer som följer på ett ifrågasättande. Relationen mellan examensmål och utbildning har tydliggjorts och mycket arbete har ägnats åt att utveckla utbildningsformernas innehåll så att studenterna når målen.

Mittuniversitetet ser positivt på det nya utvärderingssystemet som, om utredningens förslag genomförs, kommer att införas 2016. I och med att lärosätenas ansvar för kvalitetssäkring blir tydligare, kommer universitetet att kunna utvärdera all utbildning i vårt eget kvalitetssystem.

## Forskningskvalitet efter internationell prövning

Under 2013 genomfördes ARC 13 – *Assessment of Research and Coproduction*, en omfattande granskning av alla forskningsämnen och forskningscentra. Hela utvärderingen har våren 2014 sammanställts i en bok som ger en helhetsbild av universitetets forskning.

Mittuniversitetets forskning bedöms generellt hålla hög kvalitet och ha stor betydelse för samhället. Många områden får betyget bra eller mycket bra och några toppbetyget excellent - för vetenskaplig kvalitet och samhällsrelevans.

ARC13 omfattade även samverkan med omgivande samhälle. Särskilt universitetets forskningscentra visade väl utvecklade samverkansstrategier och genomtänkta arbetssätt för att stärka relationen mellan forskningscentrets vetenskapliga verksamhet och dess tillämpning.

Utvärderingen pekade också på områden att förbättra. Ett sådant område är behovet av tydligt formulerade strategier samt att strategier och mål i högre grad ska bli styrande i den dagliga verksamheten. Fakulteterna har därför påbörjat ett arbete med att formulera överväganden, utmaningar och insatser som är viktiga under de kommande åren. På lärosätesövergripande nivå har utvärderingen resulterat i stora ekonomiska satsningar, bland annat en utlysning av meriteringsprogram för yngre forskare. Universitetet har även avsatt nya resurser för att bygga samman olika mindre forskningsmiljöer.

## Nytt forskningscentrum invigt

Mittuniversitetets åttonde forskningscentrum Sports Tech Research Centre invigdes i november. Forskningen omfattar innovativ utveckling och verifiering av produkter, material och teknik för idrotts- och outdooraktiviteter, men även rehabiliteringsstöd och utrustning för funktionsnedsattas behov. En del av verksamheten är additiv tillverkning (3D-print) i plast och metall, med tillämpningar inom bland annat medicin och material- och processutveckling. Forskningscentret är också en viktig markering av företagssamverkan inom området, genom det gemensamma utnyttjandet av centrets laboratorieresurser för både forskningens och företagens behov.

## Utökad samverkan

Att samverka med företag, myndigheter och organisationer inom både forskning och utbildning är en viktig del i utvecklingen av universitetets verksamhet och i ambitionen att vara till nytta i samhället. Arbetslivsanknytning i utbildningen, extern representation i universitetets forskningscentra, företagsdoktorander och samfinansierade projekt är några exempel.

På universitetsövergripande nivå har innovationssamarbetet med de andra universiteteten inom Fyrklövern fortsatt med ambitionen att nyttiggöra forskning. Det har också blivit en reell samverkan med erfarenhetsutbyten mellan lärosätena och arbetsgrupper på olika nivåer, gemensamma remissvar eller formuleringar i strategiska frågor. De fyra universiteterna har gemensamt sökt ett Vinnovaprojekt, som syftar till att utveckla samverkan ännu mer.

## Ekonomi med utrymme för strategiska satsningar

Universitetet har dragit ner kostnaderna i takt med det minskade takbeloppet och de därmed minskade intäkterna. Resurser finns för att göra en del strategiska satsningar, till exempel inom forskningsstrategin, där universitetet kommer att satsa över 50 miljoner kronor av universitetets fria medel under de närmaste tre åren.

Resultatet för 2014 avviker från den tidigare prognosen och visar ett överskott på 29,2 miljoner kronor, vilket är cirka 18 miljoner kronor högre än prognos och ungefär 35 miljoner kronor högre än budget. Detta ger möjligheter till utökade egna satsningar i framtiden. De statliga anslagen kommer, enligt liggande budgetproposition, inte att minska i den omfattning regeringen tidigare aviserat om. Detta, i kombination med 2014 års överskott, ger universitetet möjlighet att planlägga sin verksamhet enligt en större ram än planerat.



## Intern styrning och kontroll

Mittuniversitetet har under senaste åren arbetat med att utveckla den interna styrningen och kontrollen, bland annat genom utvecklingsinsatser kring regelverk och andra styrdokument. Insatserna har bestått i att ta fram kontroller inom vissa områden, revidera regelverk och inrätta funktioner för att hantera de områden som varit utsatta för risker med avseende på intern styrning och kontroll. Kontrollsystemen har utvecklats och förstärkts.

## Omlokalisering och fortsatt utveckling av organisationen

Universitetsstyrelsen beslutade i februari 2013 att verksamheten i Härnösand skulle omlokaliseras till Sundsvall. Under 2014 har en akademisk avdelning flyttat till Sundsvall och senast vid halvårskiftet 2016 ska hela verksamheten ha flyttats. Som en del i omlokaliseringen har särskild omsorg ägnats de personalpolitiska omställningsfrågor som omlokaliseringen har aktualiserat. Det har inneburit att både generella och individuella åtgärder har kunnat definieras och, i viss utsträckning, beslutats. Lokaler för tillkommande behov i Sundsvall har upphandlats. Under året har också särskilda insatser för att stärka forskningsmiljöerna inom humaniora och i anslutning till lärarutbildningen förberetts för genomförande under 2015 och framåt.

En översyn av förvaltningen genomfördes, vilket ledde till en förändrad organisation som ska skapa bättre förutsättningar att ge stöd och utveckla verksamheten.



## 2 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

### 2.1 Utbildningsuppdraget

#### Minskat antal helårsstudenter

Under 2014 minskade antalet helårsstudenter, hst, med cirka två hundra hst eller minus tre procent jämfört med året innan. Sedan 2010, det år då Mittuniversitetet hade flest studenter, är minskningen nära 2500 hst eller 26 procent. Minskningen är en följd av det sänkta takbeloppet för utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Antalet registrerade individer ökade under 2014 med ett par procent jämfört med året innan. Sedan 2010 har antalet studenter minskat med ungefär 8500 personer.

TABELL 1						
Antal helårsstudenter (hst) på poänggivande utbildningar						
Poänggivande utbildningar	Antal helårsstudenter				förändring 2013-2014	förändring % 2013-2014
	2011	2012	2013	2014		
Grundutbildning	7 582	7 057	6 641	6 378	-263	-4%
Sommarkurser	805	565	316	380	64	20%
Basår	104	122	127	127	1	1%
<b>Summa</b>	<b>8 492</b>	<b>7 743</b>	<b>7 083</b>	<b>6 886</b>	<b>-198</b>	<b>-3%</b>
<i>Andel kvinnor</i>	64%	65%	65%	64%		
<i>Andel män</i>	36%	35%	35%	36%		
<b>Särskilda uppdrag</b>						
Lärarlyftet	46	23	42	92	50	119%
Uppdragsutbildning med poäng	70	58	31	53	22	69%
Beställd utbildning	12	16	14	13	0	-3%
Avgiftsskyldiga studenter	9	25	29	24	-5	-16%
<b>Summa</b>	<b>137</b>	<b>121</b>	<b>116</b>	<b>183</b>	<b>67</b>	<b>57%</b>
<i>Andel kvinnor</i>	75%	76%	72%	76%		
<i>Andel män</i>	25%	24%	28%	24%		
<b>Totalt</b>	<b>8 629</b>	<b>7 865</b>	<b>7 200</b>	<b>7 069</b>	<b>-131</b>	<b>-2%</b>
<i>Andel kvinnor</i>	64%	66%	65%	65%		
<i>Andel män</i>	36%	34%	35%	35%		
Antal registrerade studenter *	20 120	18 396	15 518	15 895	377	2%
<i>Andel kvinnor</i>	62%	64%	63%	64%		
<i>Andel män</i>	38%	36%	37%	36%		

\* inkl. uppdr.utb

Fördelningen mellan kvinnor och män inom grundutbildningen har varit ungefär densamma de senaste åren. Kvinnorna utgör knappt två tredjedelar och männen drygt en tredjedel av såväl andelen hst som andelen individer. I hela riket är 40 procent av de registrerade studenterna män. En högre andel kvinnor (76 procent) deltar i särskilda uppdrag som uppdragsutbildning, lärarlyftet och beställd utbildning. Det kan bero på att en högre andel kvinnor arbetar inom de yrkesgrupper som omfattas av lärarlyftet och beställda utbildningar. Mer om uppdragsutbildning följer i avsnitt 2.5.

## Mittuniversitetets utbildningsuppdrag ÅRK

Mittuniversitetet, liksom andra universitet och högskolor, får ersättning för grundutbildning relaterat till hur många studenter som registreras och examineras. Anslaget ges som ett takbelopp som tillsammans med ett eventuellt anslagssparande är den maximala ersättning universitetet kan få under ett år.

Värdet av produktionen 2014, det vill säga värdet av antalet helårsstudenter och helårsprestationer, hpr, var cirka 513 miljoner kronor, vilket är åtta miljoner kronor lägre än tidigare prognoser och ungefär sex miljoner kronor mindre än 2013. Takbeloppet för 2014 var 522 miljoner kronor. Mittuniversitetet har strävat efter att inte överproducera, för att kunna hålla en god kvalitet. De senaste årens förändringar och neddragningar av utbildningsutbudet har försvårat prognosarbetet och minskat möjligheterna att parera för exempelvis förändrade studentbeteenden.

Eftersom det fanns en tidigare överproduktion att nyttja, blev den faktiska intäkten densamma som takbeloppet. Vid årets början hade Mittuniversitetet cirka 51 miljoner kronor i sparade prestationer. Underproduktionen var 2014 totalt cirka nio miljoner kronor, vilket kompenseras av tidigare års överproduktion.

**TABELL 2**
**Uppföljning av helårsstudenter (hst) och helårsprestationer (hpr)**

Utbildningsområde	Antal helårsstudenter				Antal helårsprestationer			
	2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014
Humaniora	747	743	654	631	446	449	402	380
Juridik	202	264	149	177	157	183	125	129
Samhällsvetenskap	2 327	2 114	1 808	1 763	1 823	1 688	1 549	1 439
Naturvetenskap	816	829	708	720	535	569	524	532
Teknik	1 658	1 297	1 291	1 245	1 091	924	963	940
Vård	1 220	1 099	1 135	1 030	1 151	1 013	1 061	969
Medicin	400	366	316	340	358	316	316	307
Undervisning	598	535	331	276	508	495	347	283
Verksamhetsförlagd utbildning			76	93			45	104
Övrigt	272	267	374	388	252	239	330	366
Design	200	177	176	161	178	162	184	153
Idrott	51	53	64	62	46	49	54	57
<b>Summa</b>	<b>8 492</b>	<b>7 743</b>	<b>7 083</b>	<b>6 886</b>	<b>6 547</b>	<b>6 088</b>	<b>5 901</b>	<b>5 658</b>
<i>Andel kvinnor</i>	64%	65%	65%	64%	67%	68%	67%	67%
<i>Andel män</i>	36%	35%	35%	36%	33%	32%	33%	33%
Därav naturvetenskap och teknik	2 474	2 126	1 999	1 965				
<i>Andel kvinnor</i>	38%	40%	38%	39%				
<i>Andel män</i>	62%	60%	62%	61%				

Regeringen ger ersättning för 65 helårsstudenter och 65 helårsprestationer inom utbildningsområdet design. Utöver detta uppnåddes ytterligare 96 helårsstudenter och 88 helårsprestationer i design. Undervisningen på de utbildningsplatserna genomfördes med den lägre teknikprisklassen.

### Liten förändring i genomströmning

Genomströmningen, eller prestationsgraden, visar hur stor andel av helårsstudenterna som registrerats och slutfört påbörjad kurs under året. Under 2014 minskade genomströmningen något, från 83 till 82 procent.

TABELL 3

## Genomströmning, 2011-2014

	2011	2012	2013	2014
Campusutbildning	89%	89%	93%	92%
Genomströmning kvinnor	93%	91%	96%	95%
Genomströmning män	82%	84%	88%	86%
Distans total	65%	68%	73%	72%
Genomströmning kvinnor	70%	73%	77%	76%
Genomströmning män	57%	58%	64%	63%
<b>totalt</b>	<b>77%</b>	<b>79%</b>	<b>83%</b>	<b>82%</b>
Genomströmning kvinnor	81%	82%	87%	86%
Genomströmning män	71%	73%	78%	76%

Kvinnor har generellt högre genomströmning än män. Det kan delvis bero på att fler kvinnor läser på program där prestationer, avklarade kurser, krävs för att få fortsätta utbildningen, exempelvis sjuksköterske- och lärarutbildningar. Även inom respektive utbildningsprogram har dock kvinnor högre genomströmning än män. De enda områden där män har högre genomströmning än kvinnor är på IT- och teknikutbildningar.

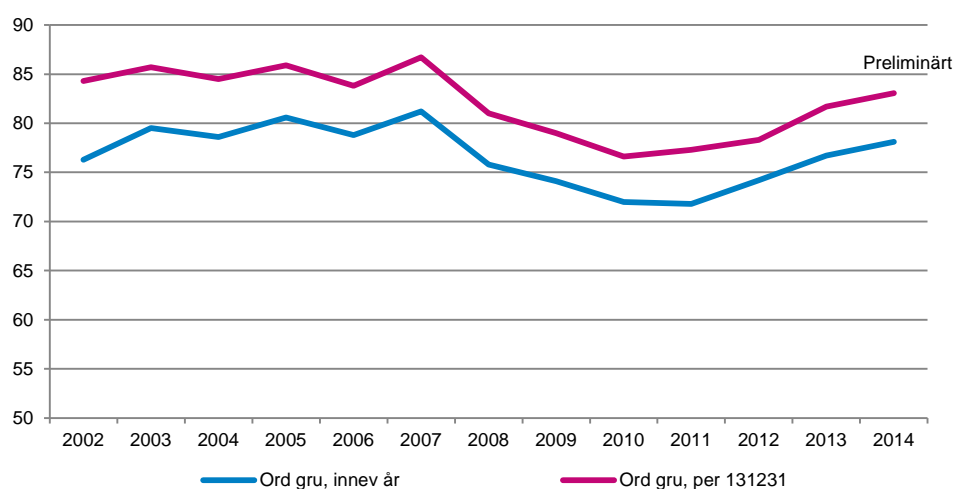
### Alternativt sätt att mäta genomströmning

Genomströmningen påverkas av kvalitetshöjande åtgärder inom lärosätet, men varierar också med upp- och nedgångar i antalet hst. När antalet hst ökar kraftigt blir det en eftersläpning i de prestationer som hör samman med registrerade hst under året och genomströmningen blir lägre. När antalet hst i stället minskar blir förhållandet det motsatta.

Ett alternativt sätt att mäta genomströmning är att knyta den till de studenter som registrerar sig en bestämd termin. Diagram 1 visar prestationerna för registrerade studenter vårterminerna respektive år. Den nedre kurvan visar prestationsgraden under det aktuella året för dessa studenter och den övre kurvan visar den totala prestationsgraden hela den redovisade perioden.

DIAGRAM 1

## Genomströmning innevarande år för kurser med start vårterminer



Differensen mellan prestationsgraden mätt samma år och mätt över en längre period är 5-7 procentenheter. Detta alternativa sätt att räkna genomströmning stämmer bättre överens med den beräkningsmodell UKÄ förordar.

## Studenter som inte tar poäng

ÅRK

Ett återrapporteringskrav i regleringsbrevet för 2014 är att redovisa *antalet helårsstudenter som har varit registrerade på kurser under höstterminen 2013 och som inte har tagit några poäng på dessa under höstterminen 2013 och vårterminen 2014.*

Det finns flera sätt att räkna, vilket illustreras av tabell 4 nedan.

TABELL 4				
Tre räknesätt, inaktiva studenter				
	Departementet	Ladok	MIUN	Kommentarer
Alla hst alla kurser ht 2012	X	X	X	
Räknar bort				
tidiga avbrott	X	X	X	
de som har > 0 poäng	X	X	X	Gemensamt för alla tre
sena avbrott		X		De har inte tagit poäng men vi får ersättning
de vars student klarat andra kurser			X	Är inte inaktiva enligt MIUN
tentat men inte klarat		X	X	Aktiva nollpresterare, men de har inte tagit poäng.

Svaret på återrapporteringskravet varierar beroende på vilken modell som används. Mittuniversitetet har valt att redovisa alla tre modeller. Departementsmodellen och Ladoks räknesnurr finns som applikationer i Ladok.

TABELL 5						
Inaktiva studenter, hst						
	Läsåret 2011/12	Andel inaktiva 2011/12	Läsåret 2012/13	Andel inaktiva 2012/13	Läsåret 2013/14	Andel inaktiva 2013/14
<b>Registrerade med start hösttermin</b>	<b>3 888</b>		<b>3 868</b>		<b>3539</b>	
<b>Räknesnurror i Ladok</b>						
Departementsmodellen	633	16%	561	15%	487	14%
Ladokmodellen	438	11%	382	10%	297	8%
<b>Mittuniversitetets sätt att räkna</b>						
Mittuniversitetets svar på ÅRK *	529	14%	450	12%	406	11%
Resultat då också de som försökt tenta räknas bort	426	11%	384	10%	347	10%

Enligt departementets modell var 14 procent eller 487 helårsstudenter inaktiva bland de som registrerats höstterminen 2013. Med Ladokmodellen blev andelen 8 procent eller 297 studenter och med Mittuniversitetets sätt att räkna 11 procent eller 406 studenter. I samtliga tre modeller minskar andelen inaktiva helårsstudenter jämfört med läsåret innan.

### Analys av genomströmning och nollpresterare bland enkursstudenter

Analysen på totalnivå som redovisas ovan kan kompletteras med en redovisning av genomströmning för studenter som registrerat sig på en enda kurs om högst 7,5 högskolepoäng på höstterminen.

Enkursstudenter kan vara personer som provar på universitetsstudier, yrkesverksamma som läser en kurs för att fortbilda sig utan att ha krav på tenderade poäng eller studenter från ett annat lärosäte som registrerar sig på Mittuniversitetet för en sommarkurs.

<b>TABELL 6</b>			
<b>Studenter som inte tar poäng</b>			
	Läsår	2012/2013 (per 30/6 2013)	2013/2014 (per 30/6 2014)
<b>Antal HST totalt</b>		<b>3 868</b>	<b>3 539</b>
Genomströmning		77%	78%
Antal individer		9 989	8 703
<b>Ickepresterare på kursnivå, HST</b>		<b>702</b>	<b>632</b>
<b>Ickepresterande totalt, HST</b>		<b>450</b>	<b>406</b>
Ickepresterande individer		1 962	1 490
<b>Antal enkursstudenter, HST total</b>		<b>245</b>	<b>169</b>
Genomströmning		50%	52%
Antal individer		2 025	1 392
<b>Ickepresterande enkursstudenter, HST</b>		<b>114</b>	<b>71</b>

*Ickepresterare på kursnivå* är helårsstudenter som inte presterat på en eller flera av de kurser de varit registrerade på. Det kan till exempel vara en programstudent som missat två av åtta kurser. Samma individ kan alltså vara både ickepresterare och presterare under samma termin. *Ickepresterare totalt* kallar vi de helårsstudenter som inte presterat på någon kurs de varit registrerade på under aktuell starttermin.

*Ickepresterande enkursstudenter* var 71 hst läsåret 2013/14, att jämföra med 114 läsåret 2012/13. Andelen ickepresterare totalt har minskat någon procentenhet jämfört med 2013 och andelen ickepresterare bland enkursstudenter har minskat med flera procentenheter.

Genomströmningen för enkursstudenter var 52 procent, medan den på totalnivå var 78 procent.

### Åtgärder för att minska antalet inaktiva studenter

Mittuniversitetet införde 2013 en ny rutin för att minska antalet inaktiva studenter. Studenterna ska, inom tre veckor från kursstart, genomföra ett obligatoriskt moment för att visa att de är aktiva. Det kan till exempel vara ett prov eller en obligatorisk inloggning där studenten aktivt bekräftar sin aktivitet. Avdelningen registrerar avbrott vid utebliven aktivitet och meddelar studenten detta. Studenten kan återregistrera sig igen om beslutet upplevs vara felaktigt.

## 2.2 Söktryck och rekrytering

### Högt söktryck

Söktrycket till Mittuniversitetets utbildningar har ökat under flera år. Inför höstterminen 2014 var antalet förstahandssökande färre än 2013, men fler än inför höstterminerna 2011 och 2012. Inför vårterminen 2015 var antalet sökande färre än till tidigare tre vårterminer (se tabell 7).

TABELL 7

## Antal förstahandssökande vid sista anmälningsdag

Inför	2012	2013	2014	2015
Vårtermin	4 707	5 200	6 179	4 175
Hösttermin	9 103	10 952	9 296	
Sommar	7 022	10 393	8 078	

Statistik från SCB visar att det totala antalet sökande till universitetets programutbildningar var fler än någonsin tidigare inför höstterminen 2014. Samtidigt minskade antalet och andelen sökande till fristående kurser. En fjärdedel (25 procent) av de sökande ville läsa fristående kurser, att jämföra med 30 procent året innan. Det minskade utbudet av fristående kurser torde vara en del av förklaringen. Sökande från storstadsregionerna visade större intresse för fristående kurser än sökande från regionen.

Andelen kvinnor bland de sökande har varierat mellan 63 och 68 procent under de senaste åren.

## Breddad rekrytering

Mittuniversitetet arbetar för att öka övergångsfrekvensen i regionen, minska avhoppet och behålla en hög andel studenter från hem utan akademisk tradition. Under 2014 har universitetet fortsatt utveckla regional gymnasiesamverkan (se nästa avsnitt) och hitta former för samarbete som bidrar till att öka övergångsfrekvensen i regionen. Det har bland annat resulterat i en webbsida för gymnasiepersonal, upptaktsträffar för gymnasielärare och samverkan i genomförandet eventet *Forskar-Fredag*, dit gymnasieelever bjuds in.

Mittuniversitetet ger mycket utbildning på distans och har anpassat flera campusutbildningar till distansformat för att kunna erbjuda nya målgrupper utbildning. Antagna studenter erbjuds exempelvis mattestugor.

## Föräldrars utbildningsnivå

Mittuniversitetet verkar i en region där många studenter saknar akademisk tradition och studievana i hemmet. En sammanställning av föräldrarnas utbildningsnivå visar dock att lärosätets nybörjare i allt högre utsträckning kommer från hem med hög utbildningsnivå. För läsåret 2013/14 var föräldrarnas utbildningsnivå bland Mittuniversitetets nybörjare nästan i nivå med riket.

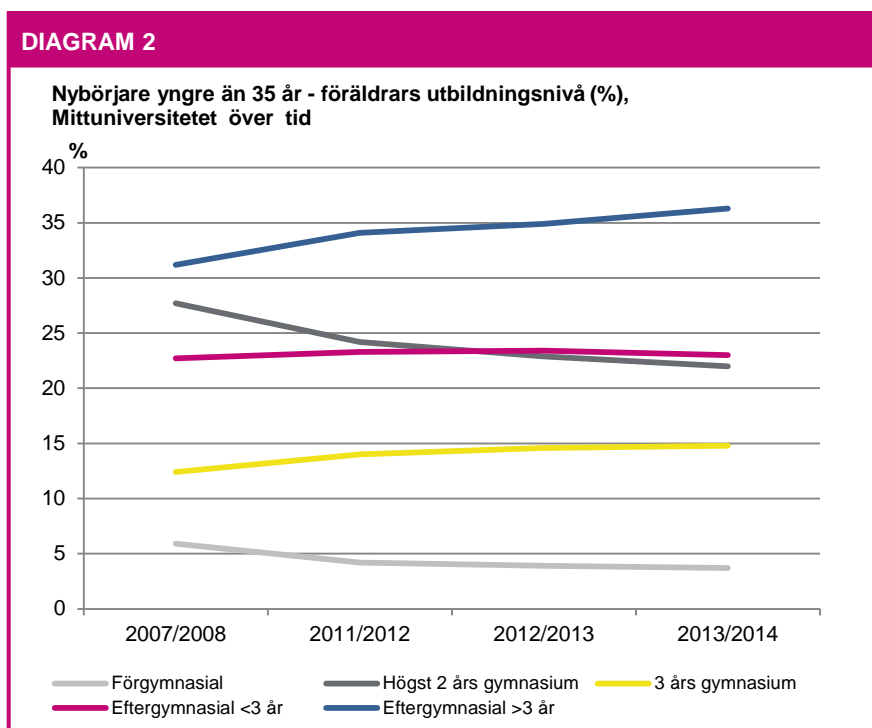
TABELL 8

## Nybörjare yngre än 35 år - föräldrars utbildningsnivå (%), 2013/2014

	Förgymnasial	Högst 2 års gymnasium	3 års gymnasium	Eftergymnasial <3 år	Eftergymnasial >3 år
Mittuniversitetet	3,7	22	14,8	23	36,3
Riket	3,7	19,1	15,4	23,2	38,2

Lsåret 2007/2008 hade sex procent av universitetets nybörjare föräldrar med förgymnasial utbildning, medan 31 procent hade föräldrar med eftergymnasial utbildning om minst tre år. Lsåret 2013/2014 hade mindre än fyra procent av nybörjarna föräldrar med förgymnasial utbildning och drygt 36 procent hade föräldrar med eftergymnasial utbildning i minst tre år.





## Regional gymnasiesamverkan

Regionalt utvecklingsnätverk, RUN, är ett samverkansforum för kommuner, skolor och universitetet för samordning, utveckling och forskningsanknytning i förskola, fritidshem, grundskola, gymnasieskola, lärarutbildning och kompetensutveckling av parternas personal. Mittuniversitetets projekt *Regional gymnasiesamverkan* har sedan hösten 2011 arbetat för att utveckla en uthållig, systematisk samverkan med regionens gymnasieskolor.

Under 2014 fortsatte projektet att utveckla både nya och mer beprövade former för samverkan, till exempel föreläsningar, studentambassadörer och en vetenskapsdag. Det finns nu ett gemensamt strategidokument med samtliga kommuner i Jämtlands län, Västernorrlands län och norra Hälsingland för ett målmedvetet arbete med skolutveckling i regionen.

RUN har tillsammans med kommunerna satt upp en vision om att regionen år 2020 ska vara ledande inom skolutveckling genom ett ständigt pågående utvecklingsarbete som syftar till samverkan mellan vetenskap och beprövad erfarenhet.

## Studentrekrytering

Inför studentrekryteringskampanjerna 2014 tog universitetet fram ett nytt koncept. Syftet var att skapa en tydligare bild av Mittuniversitetet. En bärande enhet i kampanjen var en film med studenter och lärare. Kampanjerna gav gott resultat och drev mycket trafik till webben. En annan nyhet var den annonsering på Google som gjordes för samtliga utbildningsprogram. Universitetet genomförde även särskilda kampanjer i flera olika medier för några utbildningar som valts ut av respektive fakultet. Även dessa kampanjer gav bra resultat.

Under 2014 genomförde lärosätet också ett webbprojekt, som omfattade hela webben och samtliga målgrupper. Förutom att förändra struktur och innehåll har universitetet nu gått över till så kallad responsiv webbdesign, vilket innebär att layouten anpassas för bästa funktion och upplevelse beroende på om besökaren är uppkopplad från dator, mobiltelefon eller surfplatta. Detta är

en viktig utveckling eftersom besökarna, särskilt de yngre, i allt högre grad surfar på webbplatser från mobiltelefoner och läsplattor.

## Övergångsfrekvenser

I både Jämtlands och Västernorrlands län ligger övergångsfrekvenserna, andelen elever som slutför gymnasieskolan och påbörjar högre utbildning, lägre än riksgenomsnittet.

<b>TABELL 9</b>				
<b>Övergångsfrekvenser</b>				
Studentexamen angivet läsår				
Påbörjat högre studier efter tre år, totalt				
	<b>07/08</b>	<b>08/09</b>	<b>09/10</b>	<b>10/11</b>
<b>Riket</b>	43,9	45,1	43	42,5
<i>andel kvinnor</i>	50%	51%	49%	48%
<i>andel män</i>	38%	39%	37%	37%
<b>Y län</b>	42,1	42,6	40,3	39,4
<i>andel kvinnor</i>	50%	51%	47%	46%
<i>andel män</i>	34%	34%	33%	33%
<b>Z län</b>	30,9	31,0	29,5	27,5
<i>andel kvinnor</i>	38%	37%	35%	32%
<i>andel män</i>	24%	25%	24%	23%

Statistik från SCB visar att andelen gymnasiestudenter som påbörjar högre utbildning inom tre år är särskilt låg i Jämtlands län. Övergångsfrekvensen har minskat de senaste åren, något som är tydligare i Jämtland och Västernorrland än på riksnivå.

Universitetskanslerämbetet publicerade under hösten en statistisk analys över andelen kvinnor och män som 2013 hade påbörjat högskolestudier senast vid 19 respektive 24 års ålder. Analysen visar att Jämtland har lägst övergångsfrekvens i landet för såväl 19- som 24-åringar. Kvinnor har högre övergångsfrekvens än män både i riket och i Mittuniversitetets två län.

## Antagna nybörjare vid Mittuniversitetet

### Nybörjare vid Mittuniversitetet

Antalet nybörjare, studenter som för första gången registrerade sig på Mittuniversitetet läsåret 2013/14, var färre än föregående läsår.

Merparten av nybörjarna kom från Stockholm, Västra Götaland och Skåne län. Antalet nybörjare från regionen minskade procentuellt mer än övriga områden, vilket kan vara en effekt av ökad konkurrens om utbildningsplatserna.

TABELL 10

## Nationell rekrytering till Mittuniversitetet

Nybörjare	Läsår och antal individer			
	10/11	11/12	12/13	13/14
<b>Rekryteringslän</b>				
Jämtlands län	658	442	421	362
Västernorrlands län	971	768	645	551
<b>Summa regionen</b>	<b>1 629</b>	<b>1 210</b>	<b>1 066</b>	<b>913</b>
<i>Andel kvinnor</i>	70%	66%	66%	64%
<i>Andel män</i>	30%	34%	34%	36%
Stockholms län	2 243	1 735	1 497	1 323
Skåne län	1 163	853	773	689
Västra Götaland	1 536	1 097	974	877
Övriga län	4 542	3 240	2 855	2 604
<b>Antal nybörjare (individer)</b>	<b>11 114</b>	<b>8 136</b>	<b>7 166</b>	<b>6 406</b>
<i>Andel kvinnor</i>	62%	63%	62%	62%
<i>Andel män</i>	38%	37%	38%	38%
Andel från regionen	15%	15%	15%	14%

Andelen nybörjare från regionen var 14 procent, en procentenhet mindre än tidigare. Minskningen av nybörjare från storstadsområdena var mer markant än minskningen från övriga län. En möjlig förklaring till det är att universitetet dragit ner på fristående kurser.

## Högskolenybörjare från regionen

Antalet högskolenybörjare från regionen, det vill säga de som för första gången börjar studera vid en högskola, minskade med drygt 250 personer jämfört med läsåret innan. Av regionens högskolenybörjare 2013/14, 2054 personer, valde 33 procent att söka sig till Mittuniversitetet, en minskning från 35 procent föregående läsår. Av högskolenybörjarna från Jämtland valde 38 procent att studera vid Mittuniversitetet och från Västernorrland 31 procent. De som inte valde Mittuniversitetet läste framförallt vid Umeå universitet och Uppsala universitet.

## Behörighetsgivande förutbildning

Basåret och behörighetsgivande kurser ger blivande studenter möjlighet att komplettera sin behörighet för att kunna läsa tekniska eller naturvetenskapliga utbildningar. Basåret kan ge platsgaranti och är en alternativ rekryteringsväg. Av dem som var registrerade på basåret höstterminen 2013 sökte närmare en tredjedel till något av garantiplatsprogrammen 2014.

TABELL 11

## Behörighetsgivande förutbildning

	2011	2012	2013	2014
<b>Helårsstudenter</b>	<b>184</b>	<b>228</b>	<b>133</b>	<b>133</b>
<i>därav</i>				
<i>Andel kvinnor</i>	46%	43%	42%	45%
<i>Andel män</i>	54%	57%	58%	55%

Under 2014 låg antalet helårsstudenter i behörighetsgivande förutbildning på samma nivå som 2013.

## 2.3 Utveckling av utbildningen

### Utbildningsstrategin förlängd och utvärderad

Under 2014 beslutade styrelsen att förlänga utbildningsstrategin 2011-2015 fram till 2017. För att lägga en grund inför arbetet med nästa strategi och utveckla kvaliteten i den fortsatta implementeringen av nuvarande utbildningsstrategi har universitetet under hösten utvärderat strategin.

De två prioriterade områdena, arbetslivsanknytning och e-lärande, har utvärderats av externa paneler. Utvärderingen av arbetslivsanknytning visar bland annat att Mittuniversitetet utvecklat goda förutsättningar att profilera universitetet mot arbetslivsanknytning, men också att det finns behov av en långsiktig ambition med tydliga mål och delmål och av strategiska överväganden kring arbetslivsanknytningens roll. Utvärderingen av e-lärande visar att universitetet lyckats väl i att implementera utbildningsstrategin med goda möjligheter att bli excellent på området. Utvärderingspanelen efterlyser även här tydligare mål och handlingsplaner där tidsaspekt och ansvarig funktion finns med.

Strategins tre utvecklingsområden – internationalisering, kvalitetsutveckling och regional (skol)samverkan har utvärderats internt genom att respektive processledare utarbetat ett underlag som redovisar resultatet av de projekt som genomförts. Detsamma gäller för utvärderingen av utbildningsportföljen. Dessa underlag används i en metautvärdering som görs av en extern utvärderare. Resultaten väntas komma i början av 2015.

### Utbildningsutbud och återrapporteringskrav

ÅRK

Enligt regleringsbrevet ska universitet och högskolor redovisa vilka bedömningar, prioriteringar och behovsanalyser som ligger till grund för beslut om lärosätets utbildningsutbud.

Mittuniversitetet har under flera år arbetat med att anpassa utbildningsutbudet till ett sänkt takbelopp.

Den utvärdering av utbildningsutbudet som gjordes under året visar att arbetet med utbildningsportföljen i hög grad har präglats av det minskade takbeloppet och avgiftsbeläggningen av internationella studenter. Den planerade ökningen av antalet internationella studenter har inte kommit till stånd till följd av avgiftsreformer och ambitioner. Volymen av fristående kurser har minskat kraftigt, trots ambitionen var att värna fristående kurser. Utvärderingen konstaterar att takbeloppssänkningen och avgiftsreformen påverkat utbildningsportföljen i högre grad än utbildningsstrategins målsättningar rörande utbildningsportföljen.

Universitetets två fakulteter har som målsättning att öka utbudet av utbildning på avancerad nivå, detta för att skapa så kompletta miljöer som möjligt genom att förena utbildning och forskning.

*Fakulteten för humanvetenskap, HUV*, startade hösten 2014 en magisterutbildning i psykologi och nästa läsår tillkommer magisterutbildningar inom socialt arbete och religionsvetenskap. Till detta kommer fristående kurser som gör det möjligt att studera till en kandidat- eller magisterexamen. Genom att bygga upp utbildning på avancerad nivå erbjuder fakulteten nu utbildningsprogram inom samtliga fakultetens forskarutbildningsämnen. Det ger intresserade studenter en komplett utbildningsmiljö med möjlighet till en framtid som forskare vid Mittuniversitetet.

*Fakulteten för Naturvetenskap, teknik och medier, NMT*, har dragit ner volymen inom fristående kurser, på behörighetsgivande utbildningar och andra kortare utbildningar för att ha utrymme att prioritera längre utbildningsprogram och utbildning på avancerad nivå. Under 2014 har fakulteten inlett ett arbete för att i framtiden bättre kunna prioritera i utbudet på ett hållbart sätt.

Universitetet arbetar kontinuerligt med att utveckla utbildningar utifrån det omgivande samhällets behov. Ett exempel är det tvååriga *Förvaltningsjuridiska programmet* som efterfrågats av offentlig sektor samt det yrkesinriktade *Programmet för psykisk ohälsa – särskild komplicerad problematik*, som återkommit i utbildningsutbudet efter att ha efterfrågats på arbetsmarknaden.

Flera programutbildningar går att läsa på distans, något som gör dem attraktiva även för äldre och yrkesverksamma studenter.

## Programnybörjare på sjuksköterskeutbildningar



**TABELL 12**

<b>Sjuksköterskeutbildning</b>				
<b>Sjuksköterskeutbildning</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
Programnybörjare	261	226	248	261
<i>Andel kvinnor</i>	80%	80%	78%	80%
<i>Andel män</i>	20%	20%	22%	20%
Hst	660	599	592	586
<i>Andel kvinnor</i>	81%	80%	79%	78%
<i>Andel män</i>	19%	20%	21%	22%
Examina	193	184	181	177
<i>Andel kvinnor</i>	84%	82%	79%	82%
<i>Andel män</i>	16%	18%	21%	18%
<b>Specialistsjuksköterskeutbildning</b>				
Programnybörjare	74	91	129	92
<i>Andel kvinnor</i>	91%	86%	87%	90%
<i>Andel män</i>	9%	14%	13%	10%
Hst	86	82	99	105
<i>Andel kvinnor</i>	86%	89%	88%	88%
<i>Andel män</i>	14%	11%	12%	12%
Examina	82	64	77	74
<i>Andel kvinnor</i>	92%	82%	88%	86%
<i>Andel män</i>	8%	18%	12%	14%

Antalet hst på sjuksköterskeutbildningar har varit relativt oförändrad de senaste tre åren, medan antalet programnybörjare ökat något de senaste två åren, till följd av ett utökat antal platser. Till specialistsjuksköterskeutbildningarna barnsjuksköterska samt psykiatri är det antagning vartannat år. Att antalet programnybörjare minskat är en följd av att det inte var någon antagning till dessa två utbildningar under 2014. Både sjuksköterske- och specialistsjuksköterskeutbildningen har en stor andel kvinnor som studenter. Andelen män ligger stadigt på omkring 20 procent på sjuksköterskeutbildningen och lägre på specialistsjuksköterskeutbildningen.

## Programnybörjare på ingenjörsutbildningar



Universitetet har arbetat för att öka utbildningen av högskole- och civilingenjörer. Antalet programnybörjare på högskoleingenjörsutbildningarna var betydligt större 2014 än tidigare år. Till stor del kan ökningen härledas till det nya programmet *Automationsingenjör*, som ges i så kallat blended learning-format, vilket innebär att programmet kan läsas på både campus och distans. Även det närliggande programmet *Energiingenjör* har ökat kraftigt efter att programmet från och med hösten 2014 erbjuds som både campus- och distansutbildning. Tidigare gavs utbildningen enbart på campus. Programmet *Sportteknologi* har också ökat under 2014.

TABELL 13

<b>Ingenjörsutbildning</b>				
<b>Högskoleingenjörsutbildning</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
Programnybörjare	87	121	115	163
Andel kvinnor	30%	35%	27%	23%
Andel män	70%	65%	73%	77%
Hst	129	163	188	226
Andel kvinnor	23%	29%	32%	29%
Andel män	77%	71%	68%	71%
Examina	44	39	37	36
Andel kvinnor	27%	33%	24%	38%
Andel män	73%	67%	76%	62%
<b>Civilingenjörsutbildning</b>				
Programnybörjare	54	80	101	94
Andel kvinnor	24%	28%	30%	24%
Andel män	76%	73%	70%	76%
Hst	146	173	217	250
Andel kvinnor	19%	23%	28%	29%
Andel män	81%	77%	72%	72%
Examina	7	6	12	21
Andel kvinnor	14%	17%	8%	29%
Andel män	86%	83%	92%	71%

Antalet programnybörjare på civilingenjörsutbildningen är fortsatt betydligt högre än för bara några år sedan, likaså antalet hst. Genom de samarbeten Mittuniversitetet har, kan studenterna välja att avsluta civilingenjörsutbildningen antingen vid Mittuniversitetet, KTH eller vid Stockholms universitet.

Jämfört med sjuksköterskeutbildningen är fördelningen mellan kvinnor och män närmast det motsatta på ingenjörsutbildningarna, även om kvinnorna utgör en större andel där än vad männen gör på sjuksköterskeutbildningarna.

## Läro- och förskolläroarutbildning

## ÅRK

Mittuniversitetet följer de bedömningar och granskningar som bland andra Sveriges Kommuner och Landsting (SKL), Utbildningsdepartementet samt Riksrevisionen gör och har gjort av det nationella behovet av olika examina, inriktningar och ämneskombinationer inom läro- och förskolläroarutbildning. Även statistisk information från Skolverket, SKL och SCB används som underlag för att analysera framtida lärobehov. Såväl på nationell som på regional nivå finns tydliga signaler om att behovet av förskolläroare, grundläroare och vissa kategorier av ämnesläroare ökar kraftigt, bland annat till följd av kommande pensionsavgångar.

Universitetet har en nära samverkan med skolhuvudmännen i Västernorrland, Jämtland och norra Hälsingland och diskuterar regionala behov med dem, inom ramen för det regionala utvecklingsnätverket, RUN.

Med ovanstående information som bas fattar universitetet beslut om de olika läroprogrammens dimensionering utifrån det utrymme läroarutbildningen har av universitetets totala takbelopp för utbildning samt, i förekommande fall, extratilldelning av läroarutbildningsplatser (2015).

Studievägledare för läroarutbildningen informerar och vägleder studenterna när det gäller olika inriktningar inom läroprogrammen och behovet på arbetsmarknaden. Vid generella rekryteringsansatningar får de som läser läroprogrammen också information om arbetsmarknaden.

## Programutbildningar

Programutbildningar utgjorde 70 procent av alla hst. Andelen programutbildning har ökat under flera år, en konsekvens av att det minskade utbildningsutbudet medfört neddragningar främst i frågan om fristående kurser. Universitetets strategiska mål är att ha en blandning av programutbildningar och fristående kurser som ger stabilitet, men även flexibilitet i utbildningsutbudet.

**TABELL 14**
**Programutbildningar 2011 - 2014, hst**

	2011	2012	2013	2014
Yrkesprogram	2 377	2 391	2 384	2 331
Generella program	2 600	2 480	2 388	2 411
<b>Summa</b>	<b>4 977</b>	<b>4 871</b>	<b>4 772</b>	<b>4 742</b>
Andel kvinnor	65%	67%	67%	66%
Andel män	35%	33%	33%	34%

Volymen på yrkesprogram minskade något, medan de generella programmen ökade marginellt.

Vårdutbildningar, där sjuksköterske- och specialistsjuksköterskeprogram ingår, dominerar, liksom beteendevetenskapliga utbildningar där bland annat psykolog- och socionomutbildningar ingår.

Antalet hst på lärarutbildningar minskade till följd av det minskade antalet platser på förskollärarutbildningen.

Civilingenjörsutbildningen har visat ett stadigt ökande antal programnybörjare under de senaste åren, vilket medför ett ökat antal hst. Även ingenjörsutbildningar, IT-utbildningar och samhällsvetenskapliga utbildningar ökade under 2014.

**TABELL 15**
**Programutbildningar vid Mittuniversitetet**

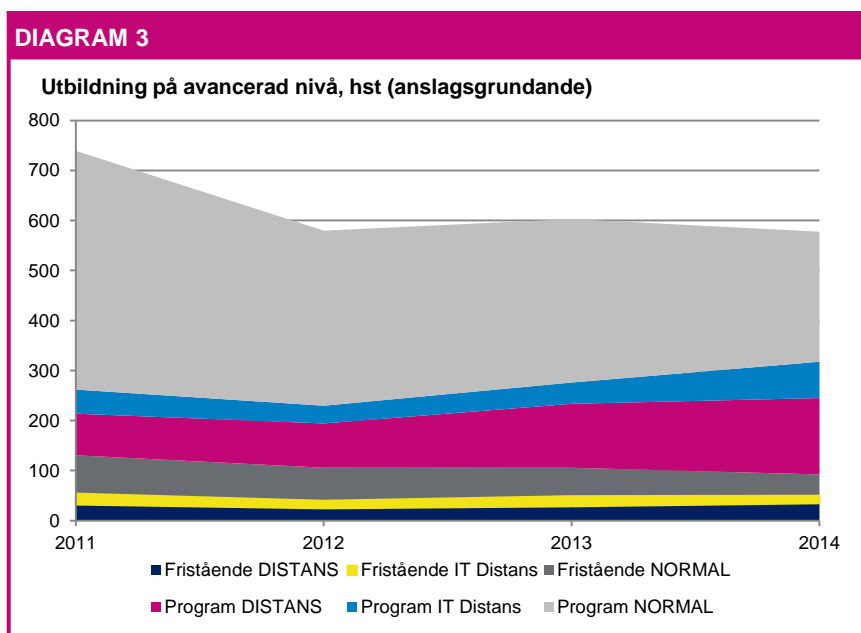
Programutbildningar	Antal helårsstudenter				Förändring 2013-2014
	2011	2012	2013	2014	
Humanistiska utbildningar	6	6	7	10	3
Beteendevetare och socionomer	1 031	1 018	946	886	-60
Medieutbildningar	373	374	360	344	-16
Samhällsvetenskapliga utbildningar	711	698	708	778	70
Vårdutbildningar	1 025	955	934	910	-23
Utbildningar med inr. sport och idrott	59	73	84	83	-1
Civilingenjörsutbildningar	146	173	217	251	33
Ingenjörsutbildningar	129	163	189	226	38
Tekniska utbildningar	265	155	61	30	-31
IT-utbildningar (ej ingenjör)	422	382	396	434	38
Naturvetenskapliga utbildningar	88	69	72	71	-1
Utbildningar med konstnärliga inslag	87	125	130	105	-25
Lärarutbildning	637	681	669	615	-55
<b>Mittuniversitetet totalt</b>	<b>4 977</b>	<b>4 871</b>	<b>4 773</b>	<b>4 742</b>	<b>-31</b>
<b>Därav program på avancerad nivå</b>	<b>609</b>	<b>474</b>	<b>497</b>	<b>485</b>	<b>-12</b>
Andel kvinnor av totalen	65%	67%	67%	66%	
Andel män av totalen	35%	33%	33%	34%	

Andelen kvinnor respektive män varierar stort mellan utbildningarna. Män är i majoritet på civilingenjörs-, ingenjörs-, IT- och tekniska utbildningar samt på utbildningar med konstnärliga inslag. Närmast jämn könsfördelning råder på utbildningar med inriktning mot sport och idrott. På övriga

utbildningar utgörs majoriteten av kvinnor. Lärarutbildningen har de senaste tre åren haft lägst andel (åtta procent) män.

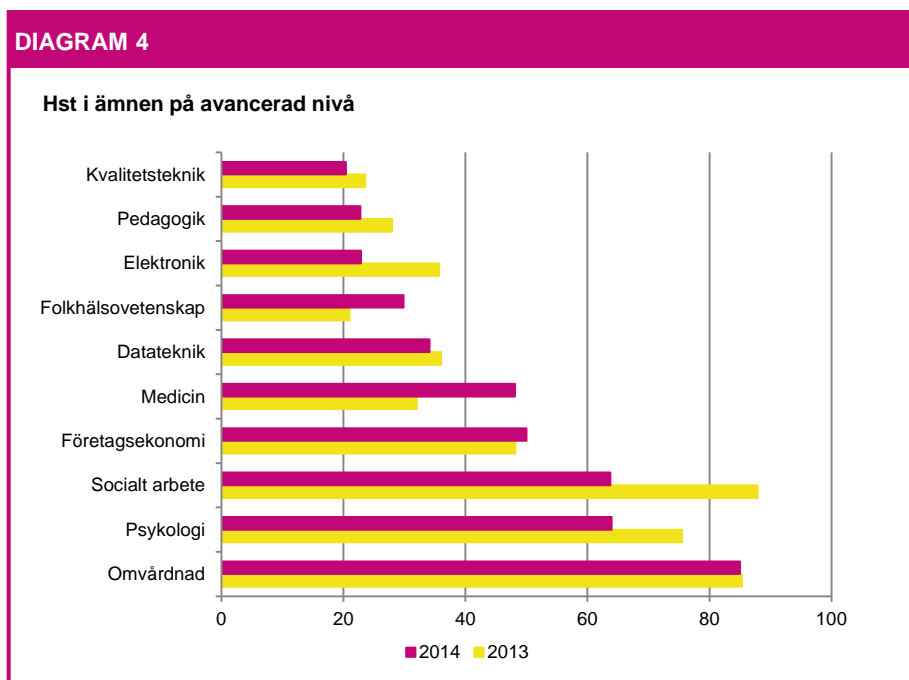
## Avancerad nivå

Uppbyggnaden av utbildning på avancerad nivå har fortsatt under 2014. Ett nytt magisterprogram, *Magisterutbildning i psykologi*, startades under höstterminen. Inför läsåret 2015/16 erbjuds magisterutbildning även inom ämnena socialt arbete och religionsvetenskap.



Andelen utbildning på avancerad nivå var drygt åtta procent, ungefär samma nivå som de senaste tre åren. Av 578 hst på avancerad nivå avsåg 84 procent studier på program.

Det största ämnet på avancerad nivå var omvårdnad.





De största programmen på avancerad nivå var psykologprogrammet och socionomutbildningen, två utbildningar som börjar på grundnivå. Av de utbildningar som enbart ges på avancerad nivå var specialistutbildning till distriktsjuksköterska samt magisterprogram i kvalitets- och ledarskapsutveckling störst.

Det internationella masterprogrammet i elektronikkonstruktion rekryterar betydligt sämre efter att studieavgifterna infördes i juli 2011.

## Utveckling av fristående kurser

Trots högt söktryck har Mittuniversitetet under flera år dragit ned på antalet kurser för att anpassa volymen till ett minskat takbelopp. År 2014 hade andelen hst på fristående kurser sjunkit till knappt 30 procent, att jämföra med närmare 50 procent av hst för några år sedan.

**TABELL 16**

**Antal helårsstudenter på fristående kurser**

Utbildningsområde	Helårsstudenter				Förändring 2013-2014
	2011	2012	2013	2014	
Humaniora	691	663	586	571	-16
Juridik	143	192	78	88	10
Samhällsvetenskap	1 016	872	647	604	-43
Naturvetenskap	388	387	213	197	-16
Teknik	734	455	473	367	-106
Undervisning	72	35	32	21	-11
Vård	110	52	88	90	2
Medicin	134	65	34	45	11
Övrigt*	58	31	29	39	9
Design	73	13	17	17	0
Idrott	6	3	4	-	-4
<b>Summa</b>	<b>3 425</b>	<b>2 768</b>	<b>2 201</b>	<b>2 039</b>	<b>-162</b>
Andel kvinnor	63%	63%	62%	63%	
Andel män	37%	37%	38%	37%	

\* Här ingår AU60, se lärarutbildningen

## Sommarkurser

Sommarkurserna utgör en del av de fristående kurserna. Intresset för sommarkurser är stort och 2014 sökte 17 000 personer, varav ungefär 8000 förstahandssökande. Även om Mittuniversitetet, dragit ned på sommarkurser de senaste åren, antogs drygt 7000 sommarstudenter under 2014, en ökning med 45 procent jämfört med sommaren 2013. Detta, i kombination med ett bra kursutbud, gav Mittuniversitetet utmärkelsen *Årets sommaruniversitet*, av Saco Studentråd.

TABELL 17

## Antal helårsstudenter, sommarkurser

	Antal helårsstudenter			
	2011	2012	2013	2014
Humaniora	127	143	62	86
Juridik	68	68	42	57
Naturvetenskap	113	116	17	20
Samhällsvetenskap	293	195	94	152
Teknik	170	37	85	37
Andra utbildningsområden*	34	6	15	28
<b>Totalt</b>	<b>805</b>	<b>565</b>	<b>316</b>	<b>380</b>
<i>Andel kvinnor</i>	63%	62%	57%	63%
<i>Andel män</i>	37%	38%	43%	37%
Genomströmning	53%	63%	64%	65%

\* här ingår utbildningsområdena medicin, undervisning, vård, design och övrigt

Antalet hst har minskat jämfört med för ett par år sedan, men ökat i förhållande till sommaren 2013. Flest hst återfinns inom samhällsvetenskap. Genomströmningen för sommarkurser har de senaste åren varit högre än 60 procent och ökade under 2014 ytterligare något till 65 procent. Det arbete som inleddes 2012 med att registrera tidiga avbrott på sommarkurserna, har gett resultat.

## Utbildningssamarbete med lärosäten och branscher

Mittuniversitetet samarbetar med andra lärosäten inom utbildningar och med företag, organisationer och delar av offentlig sektor när det gäller praktik, studiebesök och gästföreläsningar. Ett exempel är specialistsjuksköterskeutbildningen *Vård av äldre* som ges i samverkan med Umeå universitet, Luleå tekniska universitet, Sophiahemmet högskola och Högskolan i Gävle. Läsåret 2015/16 kommer även Uppsala universitet att ingå i samarbetet. Ett annat exempel är magister- och masterutbildning i hälsovetenskap som ges i samverkan med Högskolan i Gävle och Blekinge tekniska högskola.

Inom civilingenjörsutbildningarna samarbetar universitetet med KTH och Stockholms universitet, där studenterna kan välja att läsa masterkurser eller att avsluta utbildningen om de inte vill göra det vid Mittuniversitetet. Studenter från dessa lärosäten kan i sin tur välja att läsa kurser vid Mittuniversitetet.

Utbildningen *Elkraftingenjör* är en distansutbildning där Mittuniversitetet, Umeå universitetet, Luleå tekniska universitet och energibranschen samarbetar. Representanter för branschen har engagerat sig i programutvecklingen och bistår med bland annat laborativa inslag och studiebesök på elkraftanläggningar. Ytterligare exempel på samarbeten inom utbildningar är programmet *Biomedicinsk analytiker*, där Mittuniversitetet samarbetar med Uppsala universitetet och Landstinget i Västernorrland. Tillsammans med Linnéuniversitetet och Högskolan Dalarna ger Mittuniversitetet utbildningen *Musik- och ljuddesign*. Kursen *Projektbaserad produktutveckling* har getts för andra gången, nu inom ramen för *Student Innovation Mid Sweden* (SIMS). Studenter från minst två olika utbildningsprogram samarbetar i projektgrupper som ska lösa ett problem som presenteras av arbetsgivare. Det kan till exempel vara att utveckla en prototyp eller ta fram en affärs- och marknadsplan för en produktidé.

För att stärka samverkan med branscher och utveckla utbildningar gentemot arbetsmarknadens behov har HUV-fakulteten representanter från branschen i utbildningarnas programråd. Ett av programrådets ansvarsområden är att främja samverkan med det omgivande samhället. Vid fakulteten NMT sker samverkan genom bland annat branschråd. I slutet av året startades till exempel en organiserad samverkan mellan branschen och universitetet för att stärka arbetslivsanknytningen inom distansutbildning mot IT och bidra till kompetensförsörjningen för regionala IT-företag.

## Nyckeltal

Varje år följer universitetet upp nyckeltal för utbildning på grundnivå och avancerad nivå. År 2014 har antalet hst minskat, andelen hst inom program ökat och genomströmningen har sjunkit något jämfört med förra året, men ökat jämfört med tidigare år.

Andelen män var 36 procent mätt i hst och 37 procent mätt i individer. Prestationsgraden är högre för kvinnor än för män. En anledning till det kan vara att en större andel kvinnor läser program där prestationerna krävs för att gå vidare inom utbildningen, till exempel sjuksköterske-, lärar- och socionomutbildningar. Men även inom dessa program har kvinnor högre genomströmning än män. Inom några få program, till exempel inom tekniska utbildningar, har dock män högre genomströmning än kvinnor.

Åldersstrukturen har inte förändrats jämfört med 2013.

**TABELL 18**

### Nyckeltal, anslagsgrundande

Utbildningsvolym och genomströmning	2011	2012	2013	2014
Totalt antal hst	8 492	7 743	7 083	6 886
Andel kvinnor	64%	65%	65%	64%
Andel män	36%	35%	35%	36%
Totalt antal hpr	6 547	6 088	5 901	5 658
Andel kvinnor	67%	68%	67%	67%
Andel män	33%	32%	33%	33%
Genomströmning	77%	79%	83%	82%
Genomstr. Kvinnor	81%	82%	86%	86%
Genomstr. Män	71%	73%	78%	76%
Andel hst inom program	60%	64%	69%	70%
<b>Nivåer, hst:</b>				
Förberedande nivå*	232	265	167	161
Andel kvinnor	47%	46%	46%	49%
Andel män	53%	54%	54%	51%
Grundnivå	7 497	6 877	6 298	6 128
Andel kvinnor	66%	66%	65%	64%
Andel män	34%	34%	35%	36%
Avancerad nivå	739	580	602	578
Andel kvinnor	51%	63%	66%	69%
Andel män	49%	37%	34%	31%
<b>Studenter:</b>				
Antal studenter (individer)	19 594	17 836	15 010	14 776
Andel kvinnor	62%	63%	62%	63%
Andel män	38%	37%	38%	37%
<b>Åldersstruktur, andel av hst</b>				
- 25 år	41%	43%	43%	43%
25-34 år	39%	38%	39%	39%
35 år -	20%	19%	18%	18%

\* Basår, preparandkurser i matematik och svenska för utbytesstudenter

## 2.4 Distansutbildning och e-lärande

Distansutbildning är ett samlingsbegrepp för olika typer av utbildning som helt eller delvis genomförs utanför campus. Mittuniversitetet har nätbaserad utbildning utan träffar och distansutbildning med samlingsstillfällen, allt från enstaka träffar till regelbundna samlingsveckor.

Distansutbildning är en växande distributionsform, både nationellt och internationellt. I Sverige utgör distansstudenter cirka 14 procent av det totala antalet hst. Vid Mittuniversitetet var andelen 47 procent, samma nivå som 2013 och lägre än tidigare år. Universitetet eftersträvar en fördelning mellan de både undervisningsformerna på nuvarande nivå.

Mittuniversitetet har lång erfarenhet av distansutbildning och är ett av landets volymmässigt ledande lärosäten inom detta. Oavsett om programmen ges på distans eller campus är ambitionen att utveckla e-lärandet i utbildningarna.

### E-lärande ett prioriterat område i utbildningsstrategin

*E-lärande* (av engelskans e-learning) är en metod för att med hjälp av datorer och kommunikationsteknik förstärka inläring. Den är basen för nätbaserad utbildning.

Ett av målen i utbildningsstrategin är att Mittuniversitetet ska vara *erkänt framgångsrikt* inom e-lärande, såväl bland studenter och arbetsliv som i jämförelser med andra lärosäten. E-lärande ska omfatta utbildning både på distans och på campus.

Arbetet med att implementera utbildningsstrategin fortsatte under 2014. Flera projekt som drivits för att stärka kvaliteten i distansutbildning och e-lärande avslutades under året. Bland dessa fanns *Mittuniversitetet och mobilt lärande*, som prövat formerna för att utöka inslagen av mobilt lärande i utbildningarna. Projektet har även inkluderat former för att öka lärarnas kompetens inom området. Under 2014 färdigställdes den första av två stora föreläsningssalar för inspelning och redigering, och därigenom har Mittuniversitetet kunnat fortsätta arbetet med att säkra infrastruktur och tekniskt och pedagogiskt stöd för e-lärande.

Under året har Mittuniversitetet också arbetat vidare med universitetets digitala närvaro i termer av ett så kallat e-campus. Detta samordnas med utvecklingen av universitetets webb.

### Antalet distansstudenter minskade

Distansutbildningen minskade med ungefär hundra hst, en följd av planerade neddragningar och prioritering av program framför fristående kurser. Andelen distansutbildning är dock densamma som förra året, 47 procent av hst.

**TABELL 19**

**Antal helårsstudenter i distansutbildning**

	Antal helårsstudenter			
	2011	2012	2013	2014
Distansutbildning, program	1 353	1 436	1 527	1 568
Distansutbildning, frist kurs	2 795	2 291	1 815	1 677
<b>Distansutbildning totalt</b>	<b>4 148</b>	<b>3 726</b>	<b>3 341</b>	<b>3 245</b>
<i>Andel kvinnor</i>	68%	69%	68%	68%
<i>Andel män</i>	32%	31%	32%	32%
Varav helt nätbaserat	2 637	2 406	1 917	1 895
Nätbaserat, program	452	427	415	471
Nätbaserat, frist kurs	2 185	1 979	1 502	1 424
Andel av distansutbildning totalt	64%	65%	57%	58%

Den helt nätbaserade utbildningen utgjorde 58 procent av den totala distansutbildningen, en marginell ökning jämfört med 2013, men lägre än tidigare år.

### Stabil genomströmning

Genomströmningen på program i distansform var högre 2014 än tidigare år. För fristående kurser minskade genomströmningen däremot några procentenheter, såväl i distansform som på campus. Det är svårt att hitta en entydig förklaring till detta.

<b>TABELL 20</b>						
<b>Genomströmning %, anslagsfinansierat</b>						
	2012		2013		2014	
	program	fristående kurser	program	fristående kurser	program	fristående kurser
Distans med träffar	87%	84%	86%	71%	90%	64%
Nätbaserad distans	65%	57%	68%	64%	70%	60%
Campus	90%	79%	95%	81%	93%	78%
<b>Totalt</b>	<b>87%</b>	<b>64%</b>	<b>90%</b>	<b>68%</b>	<b>90%</b>	<b>64%</b>
<i>Kvinnor</i>	90%	66%	94%	69%	94%	64%
<i>Män</i>	81%	59%	83%	66%	83%	62%

### Tre campus med olika profiler

Mittuniversitetet har tre campus med olika utbildningsprofiler och tyngdpunkter när det gäller distributionssätt. Vid Campus Härnösand läser merparten av studenterna på distans. Delar av verksamheten vid Campus Härnösand har under 2014 flyttats till Campus Sundsvall. År 2016 ska hela verksamheten vara flyttad.

I tabell 21 redovisas antalet registrerade individer per campus. Här ingår även studenter som läser på IT-distans och som aldrig besöker sin campusort.

<b>TABELL 21</b>				
<b>Studenter vid Mittuniversitetet och på olika campus, läsår</b>				
Campus	Antal individer per läsår			
	10/11	11/12	12/13	13/14
Mittuniversitetet	20 031	16 202	14 609	13 153
<i>Andel kvinnor</i>	62%	64%	62%	63%
<i>Andel män</i>	38%	36%	38%	37%
<i>varav</i>				
Härnösand	4 615	4 797	3 288	3 067
Sundsvall	7 531	5 631	5 651	5 123
Östersund	9 296	6 543	6 477	5 621

\* Eftersom samma individ kan läsa på mer än ett campus kan den sammanlagda summan för campusorterna vara högre än för Mittuniversitetet totalt.

På universitetsnivå var andelen hst som läste på distans densamma som året innan. I Härnösand och Sundsvall ökade andelen distansutbildning med några procentenheter.

TABELL 22

## Antal helårsstudenter per campus, anslagsfinansierat

Studieort	Total 2011	Därav distans	Total 2012	Därav distans	Total 2013	Därav distans	Total 2014	Därav distans	Andel distans 2014
Härnösand	1 851	1 666	1 807	1 666	1 621	1 511	1 365	1 306	96%
Sundsvall	3 044	1 078	2 666	889	2 563	899	2 675	1 000	37%
Östersund	3 321	1 307	3 048	1 135	2 717	907	2 704	916	34%
Övriga orter	277	97	222	35	181	24	142	23	17%
<b>summa</b>	<b>8 492</b>	<b>4 148</b>	<b>7 743</b>	<b>3 726</b>	<b>7 083</b>	<b>3 341</b>	<b>6 886</b>	<b>3 245</b>	
Andel distans		49%		48%		47%		47%	
Andel kvinnor	64%	68%	65%	69%	65%	68%	64%	68%	
Andel män	36%	32%	35%	31%	35%	32%	36%	32%	

## 2.5 Samverkan och arbetslivsanknytning

### Samverkan i olika former

Mittuniversitetet samverkar med både organisationer, företag och offentlig sektor och även med andra lärosäten i olika former när det gäller utbildning. Samverkan omfattar allt från extern representation i styrelse och programråd till gästföreläsare på enskilda kurser. Att samverka öppnar möjligheter för studenter att få praktikplatser, examensarbeten och jobb. Samverkan stärker även universitetets förankring i regionen och ökar kunskaperna om aktuella frågor som har betydelse för universitetet, exempelvis inom skolverksamhet. En viktig del av Mittuniversitetets samverkan inom utbildning är arbetslivsanknytning.

### Arbetslivsanknytning prioriterat i utbildningsstrategin

Arbetslivsanknytning är ett prioriterat område i Mittuniversitetets utbildningsstrategi. Satsningar på att knyta universitetets utbildningar närmare arbetslivet förväntas leda till ökad attraktivitet och kvalitet i utbildningarna samtidigt som det är till nytta för arbetsgivare nationellt och regionalt. Arbetslivsanknytning är därför ett eget område i universitetets processorganisation. Universitetet har också riktat särskilda utvecklingsmedel till insatser som kan utveckla olika former av arbetslivsanknytning.

Hösten 2014 utvärderades handlingsplanens satsningar och processen för arbetslivsanknytning av en nationell expertgrupp. Utvärderingen visar bland annat att lärosätet har en god ansats när det gäller arbetslivsanknytning, men också att universitetet ytterligare behöver tydliggöra vision, mål och strategi för arbetslivsanknytning.

## Övergripande aktiviteter för arbetslivsanknytning

### Entreprenörskap i utbildningen

Under 2014 avslutade universitetet utvecklingsprojektet *För entreprenörskap i utbildningen*, som pågått sedan 2012. Genom projektet har Mittuniversitetet utvecklat entreprenörskapsfrämjande moduler i tre steg som kan integreras i befintlig grundutbildning. Den första modulen syftar till att inspirera studenterna att se utvecklingsmöjligheter inom sin bransch. I steg två lär sig studenterna att identifiera förbättringsområden och affärsmöjligheter och att paketera värdeerbjudanden, medan den tredje modulen erbjuder affärsutvecklingsverktyg. Arbetssättet är upplevelsebaserat och

studenterna arbetar med egna idéer eller med uppdrag från företag och andra organisationer. Flera utbildningsprogram har testat och planerat in modulerna i utbildningsupplägget.

Innovationskontoret Fyrklövern, där Mittuniversitetet ingår som ett av fyra lärosäten, startade under året ett nytt Vinnovafinansierat projekt som bland annat ska verka för att studenterna utvecklar entreprenöriella kompetenser, till exempel förmåga att se utvecklingsmöjligheter, vara kreativ och driva förbättringsprocesser. Vid Mittuniversitetet är det stöd som riktas till studenter som vill utveckla och kommersialisera affärsidéer organiserat inom lärosätet.

### **Alumniverksamhet för ökad arbetslivsanknytning**

Under ett par års tid har universitetet implementerat ett webbaserat system för alumnikontakter. I slutet av 2014 fanns ungefär 700 registrerade alumner. Dessa har under året bjudits in till alumnträffar på campusorterna Sundsvall och Östersund.

Mittuniversitetet stod i november värd för den årligen återkommande konferensen Aloka, där 25 olika lärosäten deltog. Konferensen är en viktig plattform för erfarenhetsutbyte och kompetensutveckling för dem som arbetar med alumni- och karriärfrågor.

### **Mentorprogram utvecklar studenter**

Universitetets mentorprogram för studenter har mer än fördubblat antalet deltagare under året. Totalt inledde 60 studenter (varav 37 kvinnor och 23 män) och lika många mentorer ett utbyte under 2014. Studenterna representerade en bredd av utbildningar och intresset för att delta var stort. Programmet koordineras centralt vid universitetet.

### **Examensjobb, praktikplatser och jobb**

Universitetet erbjuder företag och andra organisationer att annonsera ut olika typer av uppdrag till studenter, något som resulterat i bland annat examensjobb, anställningar och praktikplatser. Under året har universitetet även arrangerat en exjobbssdag där ett sextiotal representanter för 25 olika arbetsgivare mötte över 100 studenter.

### **Kompetenskontrakt för nära samverkan**

Kompetenskontrakt är ett samarbete mellan Handelskammaren Mittsverige och flera kommuner i Västernorrland. Genom kontraktet får Mittuniversitetets studenter uppdrag, till exempel examensarbeten, praktik eller traineeplatser, från regionens arbetsgivare. Ett femtiotal kontrakt har hittills tecknats. Syftet är att skapa långsiktiga och strategiska samarbeten med arbetsgivarna i regionen.

### **Karriärcoachning**

Antalet studenter som planerat sin framtid tillsammans med karriärcoach mer än fördubblades under 2014 jämfört med föregående år. Ett sjuttioal studenter fick individuell karriärcoachning och stöd i att förbereda sig inför framtida anställningsintervjuer, feedback på ansökningshandlingar och coachning i att hitta vägar in på arbetsmarknaden.

### **Kvalitetssäkring av arbetslivsanknytning**

Under året har universitetet utvecklat en ny metod för att kvalitetssäkra och utveckla utbildningarnas arbetslivsanknytning. Metoden omfattar bland annat en nulägesanalys av organisation, process och utfall av arbetslivsanknytning och identifierar utvecklingsbehov. Syftet är att medvetandegöra vikten av en välstrukturerad arbetslivsanknytning och underlätta för utbildningsansvariga att prioritera kvalitetshöjande åtgärder.

## Arbetslivsanknytning i utbildningar

Många utbildningsprogram på grundnivå har stärkt arbetslivsanknytningen genom att erbjuda möjligheter till praktik eller verksamhetsförlagd utbildning. Gästföreläsningar, studiebesök och examensarbeten ger också samverkan med olika branscher och arbetsplatser.

Under 2014 har universitetet bland annat arbetat med IT-företag i Östersund och Sundsvall i en regional satsning för att stärka arbetslivsanknytningen inom distansutbildning mot IT. Syftet var att bidra till ökad rekrytering av IT-kompetens i regionen. Ett trettiotal företag och organisationer deltog i projekten.

Ett annat exempel är kursen *Projektbaserad produktutveckling* som gavs för andra gången 2014, nu inom ramen för SIMS, *Student Innovation Mid Sweden*. Studenter från minst två utbildningsprogram samarbetar i projektgrupper och ska lösa problem som en arbetsgivare presenterat. Det kan vara att utveckla en prototyp eller ta fram en affärs- och marknadsplan för en produktidé.

## Uppdragsutbildning

Uppdragsutbildningens omsättning har ökat. Bredden i Mittuniversitetets uppdragsutbildningar har under 2014 varit stor. Ett exempel är kursen *Svenska för utländska akademiker* med koppling till Arbetsförmedlingens utbildningssatsning *Korta vägen*. Syftet är att ge nyanlända akademiker möjlighet att snabbt komma in på den svenska arbetsmarknaden. Andra exempel på uppdragsutbildningar är en kurs i barnskyddsutredningar för Regionförbundet i Jämtlands län och en utbildning i datateknik för Centrala Studiestödsnämnden.

Under hösten stod det klart att universitetet kommer att få ge *Rektorsprogrammet* på uppdrag av Skolverket. Det är en obligatorisk utbildning för alla rektorer i svensk skola. Utbildningen är även öppen för förskolechefer. Universitetet utbildar redan förskollärare, grundskollärare och ämneslärare. Med rektorsutbildningen kan Mittuniversitetet nu erbjuda ett utbildningssystem från student till pedagog och vidare till skollärdare.

**TABELL 23**

**Uppdragsutbildning  
Helårsstudenter och intäkter**

	2011	2012	2013	2014
Antal hst i poänggivande uppdragsutbildning	116	81	73	145
Andel kvinnor	78%	86%	80%	80%
Andel män	22%	14%	20%	20%
Intäkter av all uppdragsutbildning (tkr)	11 952	9 869	11 277	14 370



## 2.6 Kvalitetsarbete inom utbildningen

Universitetskanslerämbetets (UKÄ) kvalitetsutvärderingar av utbildningar på grundnivå och avancerad nivå utgjorde kvalitetsarbetets huvudfokus under 2014. Mittuniversitetet har en särskild kvalitetsgrupp som diskuterat och arbetat med utvärderingarna och anordnat erfarenhetsutbyten mellan ämnen (se nedan).

### Universitetskanslerämbetets granskningar

Under 2014 lämnade UKÄ granskningsbesked om 26 av Mittuniversitetets examina. Totalt har UKÄ:s granskningar omfattat 59 av Mittuniversitetets examina under utvärderingsperioden 2011-2014. Av dessa har 37 utbildningar fått omdömena mycket hög kvalitet eller hög kvalitet, medan 22 bedömts ha bristande kvalitet. I dessa siffror ingår både utbildningar som fått ändrat omdöme efter en andra bedömning och de som ännu inte fått sitt andra omdöme. Under året har även kursen *Industriell ekonomi* (kurs som inte leder till examen, vid Mittuniversitetet så kallad breddkurs) granskats av UKÄ. Kursen bedömdes uppfylla kraven.

#### Tekniska utbildningar vidtog åtgärder

För de tekniska utbildningar som under 2013 fick omdömet bristande kvalitet anordnade universitetets kvalitetsgrupp i början av 2014 en workshop där representanter för utbildningarna bjöds in för att lyssna till hur företrädare för ämnet företagsekonomi arbetat med åtgärder vid bristande kvalitet.

De tekniska ämnena tog fram analyser och åtgärder och redovisade dessa till UKÄ i oktober. UKÄ:s granskningar av magisterexamina i kvalitets- och ledarskapsutveckling samt i kvalitetsteknik visade att samtliga utvalda självständiga arbeten höll hög eller mycket hög kvalitet, men utbildningsområdet ansågs inte vara tillräckligt teknikvetenskapligt. Mittuniversitetet har därför beslutat att inte längre utfärda dessa examina. Den utbildning i engelska (kandidatexamen) som utvärderades i omgång tre och då fick omdömet bristande kvalitet, bedömdes efter redovisning av vidtagna åtgärder hålla hög kvalitet.

#### Granskningar gav ris och ros

Den femte granskningsomgången omfattade arkiv- och informationsvetenskap, historia, rehabiliteringsvetenskap, omvårdnad, sjuksköterskeexamen samt sex specialistsjuksköterskeexamina. Av dessa bedömdes arkiv- och informationsvetenskap, historia samt magisterexamen i omvårdnad hålla hög kvalitet, medan övriga fick omdömet bristande kvalitet.

I omgång sex granskades tolv examina, däribland kandidat- och masterutbildningar i ämnena grafisk design och industridesign. Grafisk design fick omdömet bristande kvalitet medan industridesign bedömdes ha hög kvalitet. Vidare granskades socialt arbete (kandidat och magister) som fick omdömet bristande kvalitet. Socionomexamen, kandidat- och masterutbildning i turismvetenskap samt master i pedagogik och kandidatexamen i idrottsvetenskap bedömdes ha hög kvalitet. Däremot fick kandidatutbildningen i pedagogik omdömet bristande kvalitet.

Samtliga utbildningar i omgång fem och sex som fått omdömet bristande kvalitet ska redovisa analys och åtgärder till Universitetskanslersämbetet under 2015.

#### Nytt kvalitetssystem för utbildning på grund- och avancerad nivå

Universitetskansler Harriet Wallberg har på uppdrag av regeringen gjort en utredning och lämnat förslag till utformning av ett nytt kvalitetssäkringssystem för utbildning på grund- och avancerad nivå. Förslaget lämnades till regeringen i december och frågan bereds av utbildningsdepartementet. Referensgrupper med representanter från utbildningsdepartementet, UKÄ, SUHF, SFS och från arbetslivet har varit med i utredningen. Det preliminära förslaget har presenterats för SUHF

samt vid ett möte för lärosäten och andra intressenter. Det nya systemet kan tidigast tas i bruk 2016.

## Internt kvalitetsarbete

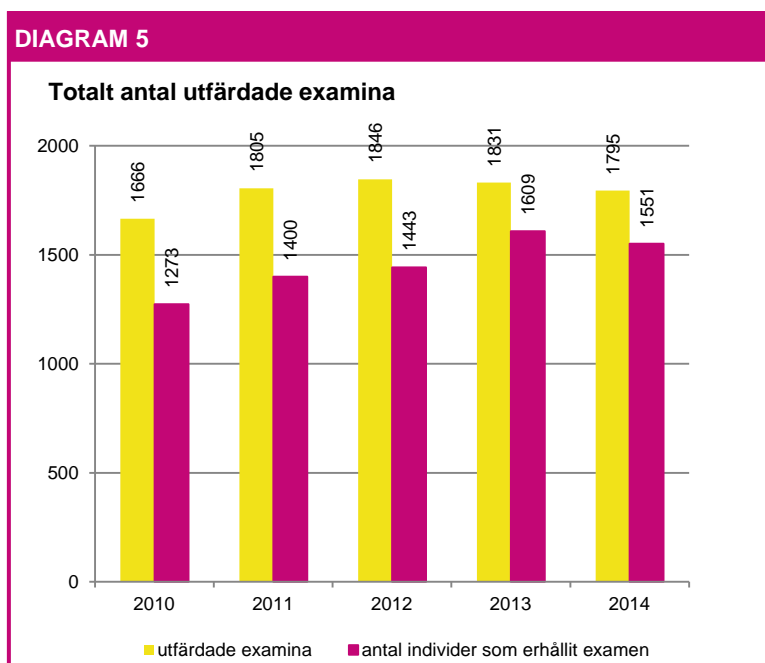
Även om det interna kvalitetsarbetet inom utbildning dominerats av UKÄ:s kvalitetsutvärderingar har översynen av det interna kvalitetssystemet av utbildningsprogram fortsatt under 2014. En struktur för kollegial granskning har utformats och mallen för utvärdering har reviderats till att omfatta frågeställningar som visar om utbildningen säkrar att examensmålen uppfylls. Den tvååriga utbildningen *Outdoor management and adventure* granskades internt, liksom fristående kurser inom ämnena rehabiliteringsvetenskap, pedagogik och engelska. Utvärderingarna visade att utbildningarna uppfyller både målen i Högskolelagen och Mittuniversitetets egna krav och målsättningar för utbildningar med god kvalitet. Kurs- och utbildningsplaner granskas kontinuerligt och ett arbete för pedagogisk utveckling har påbörjats under året och fortsätter 2015.

Under hösten anordnades två erfarenhetsdagar om hur man kan arbeta med kvalitetsdrivande åtgärder för självständiga arbeten. Dagarna bjöd bland annat på presentationer med goda exempel samt gruppvisa diskussioner kring vetenskaplig metod, måluppfyllelse och stöd i genomförande och bedömning.

I väntan på Universitetskanslerämbetets nya kvalitetsutvärderingssystem har revideringen av Mittuniversitetets ramverk för kvalitetsarbete skjutits fram till 2015, detta för att bättre kunna ta hänsyn till Universitetskanslerämbetets nya utvärderingssystem.

## 2.7 Examina

År 2014 utfärdade Mittuniversitetet 1 795 examensbevis på grundnivå och avancerad nivå till 1 551 individer. Liksom tidigare år utgjorde kvinnor drygt 70 procent av totalantalet och drygt 80 procent av kategorin yrkesexamina. Antalet generella examina minskade något medan antalet yrkesexamina ökade.



Närmare 250 individer tog ut fler än en examen, en ökning i jämförelse med år 2013, men nästan en halvering jämfört med åren innan. Dubbla examina innebär oftast att en student dels avlägger en generell examen och dels en yrkesexamen. Ett antal studenter tar också ut två eller flera generella examina men i skilda huvudområden eller på skilda nivåer.

Under året fick tidigare universitetskansler Lars Haikkola i uppdrag att utreda de svenska högskolornas och universitetens utbildningsutbud, bland annat för att bedöma om utbildningsutbudet är väl avvägt i förhållande till kvalitetskrav, studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov. I uppdraget ingår också att överväga om det behövs förändringar av utbildningsutbudet för att bättre möta framtidens behov. Uppdraget ska redovisas i oktober 2015 och förväntas få inverkan på framtida möjligheter att avlägga dubbla examina.

TABELL 24

<b>Totalt antal utfärdade examina</b>				
<b>Examina</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
<b>Generella examina</b>				
Högskoleexamen	91	116	148	116
Kandidatexamen	721	828	721	742
Magisterexamen med ämnesdjup	216	179	177	175
Magisterexamen med ämnesbredd	7	3	5	1
Masterexamen	60	68	98	58
<b>Summa generella examina</b>	<b>1 095</b>	<b>1 194</b>	<b>1 149</b>	<b>1 092</b>
<b>Yrkesexamina</b>	710	652	682	703
<b>Totalt</b>	<b>1 805</b>	<b>1 846</b>	<b>1 831</b>	<b>1 795</b>
<i>Andel kvinnor</i>	72%	72%	71%	73%
<i>Andel män</i>	28%	28%	29%	27%
Andel internationella studenter	8%	6%	7%	5%

## Generella examina

Bland generella examina var det endast kandidatexamina som ökade. Flest antal kandidatexamina utfärdades inom omvårdnad, företagsekonomi och pedagogik. Omvårdnad är ett typiskt ämne där dubbla examina avläggs, genom att kandidatexamen blir en andra examen utöver sjuksköterskeexamen.

Antalet högskoleexamina minskade 2014. Minskningen är spridd över många ämnen, men syns tydligast inom fordonssystemteknik, en utbildning som nu är nedlagd. En ökning syns inom ämnet möbel- och byggnadshantverk. Flest högskoleexamina utfärdades inom omvårdnad följt av datateknik.

Magisterexamina är nästan lika många 2014 som 2013. Liksom på kandidatnivå är det inom omvårdnad och företagsekonomi som flest examina har avlagts och därefter kvalitets- och ledarskapsutveckling. Även på magisternivå är det vanligt med dubbla examina inom omvårdnad, där magisterexamen utgör en andra examen vid sidan av specialistsjuksköterskeexamen.

Masterexamen har minskat avsevärt. Minskningen har skett inom alla ämnen där masterexamen har utfärdats, men märks tydligast inom de två där flest examina avlagts, datateknik och elektronik.

Färre internationella studenter tog examen jämfört med 2013. Samtliga examina var generella, varav 22 på grundnivå och 67 på avancerad nivå, se även avsnitt 5.2.

## Yrkesexamina

Antalet utfärdade civilingenjörsexamina nästan fördubblades. Kategorin lärarexamina ökade åter efter några års nedgång. Bland lärarexamina har verksamhetsområdena förskola och förskoleklass respektive grundskolans tidigare år flest avlagda examina och även de största ökningarna. Störst minskning i antalet utfärdade yrkesexamina utgörs av socionomexamen. Kategorin övriga yrkesexamina bestod år 2013 enbart av barnmorskeexamina och under 2014 av tre barnmorskeexamina samt en social omsorgsexamen.

**TABELL 25**

### Yrkesexamina

Examensbenämning	2011	2012	2013	2014
Civilingenjörsexamen	7	6	12	21
Högskoleingenjörsexamen	44	39	37	37
Lärarexamen <sup>1</sup>	231	188	168	219
Psykologexamen			27	27
Sjuksköterskeexamen	193	184	181	176
Socionomexamen	145	167	180	145
Specialistsjuksköterskeexamen	83	65	69	71
Övriga yrkesexamina <sup>2</sup>	7	3	8	4
<b>Total</b>	<b>710</b>	<b>652</b>	<b>682</b>	<b>703</b>
<i>Andel kvinnor</i>	<i>81%</i>	<i>83%</i>	<i>79%</i>	<i>83%</i>
<i>Andel män</i>	<i>19%</i>	<i>17%</i>	<i>21%</i>	<i>17%</i>

<sup>1</sup>Lärarexamen är en examensbenämning, men här utgör detta ett begrepp för samtliga examina inom undervisning.

<sup>2</sup>Här ingår barnmorskeexamen, biomedicinsk analytikerexamen, social omsorgsexamen, yrkeshögskoleexamen samt yrkesteknisk högskoleexamen.

## 3 Utbildning på forskarnivå

### 3.1 Utveckling och kvalitetssäkring

Forskningsstrategin för 2012-2016 lyfter fram utbildning på forskarnivå som en viktig del i framgångsrik forskning. En stor del av universitetets forskning bedrivs inom ramen för utbildning på forskarnivå. För att utbildningen ska hålla hög kvalitet krävs resurser i form av kurser, handledning och annat stöd. Målet är att utbilda självständiga forskare.

I forskningsstrategin betonas att utbildningen bör bli mer internationellt orienterad, bland annat genom att erbjuda fler doktorandkurser på engelska och genom utbyten med universitet i andra länder. På Mittuniversitetet bidrar utländska forskarstuderande till att öka mångfalden och bidra med ett internationellt perspektiv.

Medan en stor del av kvalitetsutvecklingen för forskning och utbildning på forskarnivå under 2013 utgjordes av ARC13, ägnades 2014 åt att analysera materialet och sätta in åtgärder för att ytterligare stärka forskarutbildningen. I samband med ARC13 ställdes ett antal specifika frågor till forskningsmiljöerna om utbildning på forskarnivå. Analysen av svaren har tydliggjort skillnader och likheter mellan olika forskarmiljöer och deras respektive forskarutbildning, något som är värdefullt i det fortsatta kvalitetsarbetet. I granskningen av de individuella studieplanerna har universitetet gjort riktade insatser för att säkerställa de forskarstuderandes måluppfyllelse. Inga nya forskarutbildningsämnen inrättades, i stället konsoliderades ämnena och miljöerna.

#### Rutiner för att uppnå hög utbildningskvalitet

Mittuniversitetet har väl fungerande strukturer med regelverk för disputationer, licentiatseminarier, individuella studieplaner, allmänna studieplaner och kurser på forskarnivå. Forskningsdatabasen används för att hantera forskarstuderandes individuella studieplaner, deltagande i konferenser och CV. Genom forskningsdatabasen kan fakulteterna granska, bedöma och jämföra studieplaner. Under året har riktade insatser gjorts gentemot forskarstuderande, handledare och ämnen, detta för att underlätta arbetet med forskningsdatabasen. Universitetet har tagit fram nya manualer och erbjudit öppna datasalar med tekniskt stöd.

Varje år gör universitetet en genomgång av samtliga studieplaner med uppföljning av föregående år och planering inför kommande år. I genomgången 2014 granskades till exempel handledaraktiviteter, publikationer, konferenser, planerat examensdatum, kreditering av milstolpar och kurser inrapporterade i Ladok.

Under året antog fakulteten för humanvetenskap, HUV, en ny arbetsordning. I samband med den fick ämnena i uppdrag att forma ett forskarkollegium som dels ska ingå i en kollegial diskussion om utbildning på forskarnivå, dels ansvara för kvalitet i utbildning på forskarnivå. Forskarkollegiet beslutar i frågor som rör rekrytering, handledare, kurser, tillgodoräkningen och uppföljning av individuella studieplaner inom forskarutbildningen. Representanter för de forskarstuderande ska kunna delta när frågor som rör utbildningen diskuteras. Dessa utses av studentkårerna. Fakulteten för naturvetenskap, teknik och medier, NMT, samlar ämnesföreträdare för att diskutera kvalitetsfrågor. En översyn av ämneskollegiernas sammansättning och arbetssätt pågår.

## Uppföljning av utbildningar på forskarnivå

Varje ämne ansvarar för kvaliteten i dess utbildning på forskarnivå. Ansvaret för uppföljning av kvaliteten ligger på Rådet för utbildning på forskarnivå inom respektive fakultet. Under 2013 följde rådet inom HUV upp kvaliteten genom att ställa frågor till ämnena och genom en enkät till de forskarstuderande.

Genom underlaget kunde större brister identifieras, men det gav inte ämnena stöd i att utveckla utbildningen. Därför har rådet för utbildning på forskarnivå under 2014 tagit fram en ny modell för uppföljning. Alla ämnen följs upp ett och ett inom en treårscykel. I ett peer-review-liknande förfarande samarbetar rådsrepresentanter med ämnesföreträdare, och för en dialog med disputerade och forskarstuderande i ämnet, för att ta fram ett underlag som presenteras och diskuteras i hela rådet. Rådet följer också forskarkollegiernas arbete genom kontinuerlig dialog och genom att ta del av forskarkollegiernas protokoll.

### Universitetskanslerämbetets utvärdering av utbildning på forskarnivå

Forskarutbildningen kommer att utvärderas av UKÄ. I december 2014 remitterades ett förslag till lärosätena. Våren 2015 planeras ett pilotprojekt för att se hur systemet fungerar. Mittuniversitetet har för avsikt att delta i projektet med ämnet kemi.

## Handledning och handledarutbildning

Mittuniversitetet ställer krav på att alla handledare ska ha handledarutbildning, i vissa ämnen även den biträdande handledaren. Den handledarutbildning som utvecklades under 2013 har under 2014 genomförts vid två tillfällen.

## Samarbete i nätverk

Såväl nationella som internationella samarbeten i nätverk är viktiga för att säkerställa en stabil bas av forskarstuderande och handledare i universitetets 22 forskarutbildningsämnen. Samarbetena omfattar allt från att ta emot och göra kortare besök för att vidga de forskarstuderandes nätverk, till mer strukturerade samarbeten. Under 2014 har bland annat NMT arbetat med ett förslag om att inrätta stipendier för nätverksbyggande.

### Forskarskolor

Genom forskarskolor utvecklar Mittuniversitetet kontakter med andra lärosäten, tar del av och delar med sig av kompetens. Forskarskolorna bidrar till att utveckla forskarutbildningens kvalitet, bland annat genom att forskarstuderande får ökade möjligheter inom sina respektive områden.

Bland de forskarskolor som Mittuniversitetet deltar i återfinns *FPIRC – Forest Products Industry Research College*, som samordnar utbildning och fortbildning med vetenskapligt fokus inom pappers- och massaområdet, *Forskarskolan i matematik och beräkningsvetenskap* samt *Forskarskolan avancerade material för 2000-talet*, båda med Uppsala universitet som värd, *Nationella forskarskolan i vård och omsorg* vid Karolinska Institutet, *Nationella forskarskolan i matematikens, naturvetenskapens och teknikens didaktik*, *LicFontD*, med Linköpings universitet som värd samt den nystartade skogsindustriella företagsforskarskolan *FORIC – Forest as a Resource Industrial Research College*

Inom statsvetenskap finns samarbete med Åbo Akademi i Åbo och Vasa samt med Helsingfors Universitetet inom ramen för *Finlandssvenska forskarskolan*. Samarbetet innebär att forskarstuderande från Mittuniversitetet kan presentera resultat och lägga fram artiklar vid seminarier samt delta i forskarutbildningskurser.

*Mittnordisk forskarskola för vård och omsorg* som inrättades förra året, har nu åtta deltagare och under hösten arrangerades de två första forskarutbildningskurserna. Forskarskolan är knuten till forskarutbildningsämnet omvårdnadsvetenskap och sorterar under ämnets forskarkollegium.

Mittuniversitetet är värd för forskarskolan och Høgskolen i Molde, Sør- respektive Nord- Trøndelag ingår som partnerlärosäten.

## Internationalisering av forskarutbildningen

Att delta i internationella konferenser och få internationella kontakter är led i att utveckla och stärka internationaliseringen av utbildningen på forskarnivå. De flesta forskarstuderande publicerar sig på engelska och många förlägger en del av sin forskarutbildning till ett utländskt lärosäte. Några samlar empiri i andra delar av världen. Många forskarutbildningskurser ges helt eller delvis på engelska. För de fakultetsgemensamma kurserna är det ett krav att de ska hållas på engelska om behovet finns bland deltagarna. Det pågår ett arbete med att ta fram en specifik stipendiesatsning för att öka möjligheterna för forskarstuderande att besöka utländska lärosäten.

## 3.2 Forskarstuderande och examina

### Utveckling av antalet forskarstuderande

Under 2014 antog universitetet 46 nya forskarstuderande, vilket är fler än året innan. Antalet nyantagna till utbildning på forskarnivå varierar med tillgången till medel och med tidpunkten för större utlysningar. Mittuniversitetet antar endast sökande som har beviljad finansiering för hela studietiden.

Medan NMT finansierar flertalet forskarstuderande med externa medel, finansierar HUV i högre grad med anslagsmedel.

Andelen kvinnor bland nyantagna forskarstuderande var större än tidigare, 61 procent.

<b>TABELL 26</b>					
<b>Antal personer som antagits till forskarutbildning vid Mittuniversitetet 2011 - 2014</b>					
<b>Nämndområde</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>Därav lic.</b>
<b>Humanvetenskap*</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>7</b>
<i>Därav kvinnor</i>	<i>12</i>	<i>7</i>	<i>14</i>	<i>21</i>	<i>6</i>
<b>Naturvetenskap, teknik och medier**</b>	<b>37</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>13</b>
<i>Därav kvinnor</i>	<i>15</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>7</i>	<i>3</i>
<b>TOTALT</b>	<b>52</b>	<b>39</b>	<b>36</b>	<b>46</b>	<b>20</b>
<i>Därav kvinnor</i>	<i>27</i>	<i>13</i>	<i>18</i>	<i>28</i>	<i>9</i>

\* inkl. vårdämnena  
\*\* inkl. teknik

Antalet aktiva forskarstuderande var färre under 2014 än de närmast föregående åren. En rekordstor kull, drygt 70 personer, antogs till forskarutbildning år 2009. De flesta av dessa har avslutat sina studier under 2013 och 2014.

Antalet företagsdoktorander ökade vid båda fakulteterna. Företagsdoktoranderna är anställda vid exempelvis företag, landsting och kommuner och bedriver forskarstudier i tjänsten. De får handledning via universitetet, där de också ingår i en forskningsmiljö.

TABELL 27

## Antal forskarstuderande antagna vid Mittuniversitetet

Nämndområde	2011	2012	2013	2014	Därav	
					Företags- doktorander	finansierade av andra lärosäten
Humanvetenskap	110	118	104	95	17	6
Naturvetenskap, teknik och medier	131	125	112	98	23	2
<b>Totalt</b>	<b>242</b>	<b>243</b>	<b>216</b>	<b>193</b>	<b>40</b>	<b>8</b>
<i>Andel kvinnor</i>	55%	54%	52%	52%	43%	88%
<i>Andel män</i>	45%	46%	48%	48%	58%	13%
Medelaktivitet*	72%	71%	68%	69%		

\* genomsnittlig aktivitetsgrad för aktiva forskarstuderande

Andelen kvinnor bland aktiva forskarstuderande var liksom tidigare drygt hälften, 52 procent. Medelaktiviteten var något högre än 2013. Skiftande medelaktivitet beror bland annat på föräldra- och tjänstledigheter.

## Examina inom forskarutbildningen

Totalt utfärdades 39 examina på forskarnivå, sex licentiatexamina och 33 doktorsexamina. Det är färre än 2013 och mer i nivå med 2011 och 2012. Av de examinerade var 19 kvinnor och 20 män. Flertalet examina utfärdades inom fakulteten NMT. Antalet licentiatexamina är knutet till finansieringsmöjligheterna. Externa bidragsgivare beviljar ofta medel för kortare perioder än de fyra år som krävs för en doktorsexamen.

TABELL 28

## Examina inom forskarutbildningen, antagna vid Mittuniversitetet

Nämndområde	2011		2012		2013		2014	
	Lic	Dr	Lic	Dr	Lic	Dr	Lic	Dr
Humanvetenskap*	1	9	1	6	1	19	-	11
Naturvetenskap, teknik och medier	16	15	20	8	14	20	6	22
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>39</b>	<b>6</b>	<b>33</b>
<i>Andel kvinnor</i>	47%	33%	10%	64%	47%	59%	33%	52%
<i>Andel män</i>	53%	67%	90%	36%	53%	41%	67%	48%

\* inkl. pedagogik och ämnesdidaktik

## Breddad rekrytering till forskarutbildningen

Enligt högskolelagen har universitetet i uppdrag att bredda rekryteringen till forskarutbildningen. Alla anställningar som forskarstuderande vid Mittuniversitetet utlyses.

Statistiska centralbyrån och Universitetskansliet redovisade i slutet av året en sammanställning av föräldrars utbildningsnivå bland doktorandnybörjare under 35 år. Sammanställningen visar att Mittuniversitetet har lägre andel forskarstuderande vars föräldrar har forskarutbildning än i riket, men lika hög andel forskarstuderande som kommer från hem där föräldrarna har en eftergymnasial utbildning.

En annan aspekt av breddad rekrytering är internationell rekrytering. Liksom de flesta andra svenska lärosäten har Mittuniversitetet en ökande andel forskarstuderande från andra länder. Särskilt tydligt är det i vissa ämnen, där andelen utländska forskarstuderande är i majoritet och där breddad rekrytering snarare skulle innebära fler nationella forskarstuderande, till exempel inom ämnet elektronik.



## 4 Forskning

Mittuniversitetets forskning består av såväl framgångsrik ämnesforskning som världsledande profilerad forskning. Forskningen bidrar till kunskapsutvecklingen och ligger till grund för nytta och välfärd i näringsliv och samhälle.

Ämnesforskning bedrivs inom alla vetenskapsområden, något som ger en stor bredd av forskningsprojekt. Ämnesforskningen har en tydlig koppling till stora och viktiga grundutbildningsområden och stärker grundutbildningen.

Som ett mindre universitet behöver Mittuniversitetet koncentrera resurserna och samarbeta med andra forskningsaktörer. Universitetet har nio profilmråden, till vilka åtta olika forskningscentra är knutna. Universitetets forskningscentra fungerar som arenor för samverkan med företag, organisationer och myndigheter, samtidigt som de utgör spjutspetsar inom respektive forskningsområde. Ansvar och verksamhetsmål definieras av riktlinjer för respektive center. En referensgrupp med anställda vid universitetet samt representanter från näringsliv och offentlig sektor garanterar att centrets forskning är till nytta för omgivande samhälle. Mittuniversitetets åtta forskningscentra är:

*Centrum för forskning om ekonomiska relationer (CER)*, som bedriver branschnära forskning om företags och individers ekonomiska relationer,

*DEMICOM*, som forskar om demokrati och kommunikation i det digitala samhället,

*ETOUR*, som forskar, utvecklar och kommunicerar kunskap om turism och resande,

*Fibre Science and Communication Network (FSCN)*, vars forskning bedrivs i nära samarbete med skogsindustrier och näringsliv i regionen.

*Nationellt vintersportcentrum (NVC)*, som är världsledande inom skidforskning och olympiskt testcentrum för vinteridrott i Sverige,

*Risk and crisis research centre (RCR)*, som forskar, utvecklar och kommunicerar kunskap om risk, kris och säkerhet,

*Sensible Things that Communicate (STC)*, som utvecklar sensorbaserade system och tjänster inom elektronik och datateknikområdet med fokus på industriell IT och digitala tjänster, samt

*Sports Tech Research Centre*, Mittuniversitetets senaste forskningscenter, som invigdes 2014. Det är tvärvetenskapligt och har fokus på tillämpningar inom sportteknologi och produktutveckling.

### 4.1 Kvalitetssäkring av forskningen

Mittuniversitetets forskning ska ha hög akademisk kvalitet och vara relevant för samhället. Forskningen ska, förutom vetenskaplig excellens, präglas av profilering, internationalisering och samverkan. Universitetet arbetar kontinuerligt med att kvalitetssäkra förutsättningarna för att dessa mål ska kunna uppnås. Sedan 2008 pågår ett arbete med att utveckla interna kvalitetsindex. Exempel på indikatorer för forskning är publicering och volymen på extern finansiering, kapitel 7, *Verksamhetens resultat*.

### Implementering av forskningsstrategin

Ett viktigt led i att implementera forskningsstrategin var forskningsutvärderingen *Assessment of Research and Coproduction (ARC13)* som genomfördes 2013. De internationella bedömargruppernas

rapporter kom under första delen av 2014. Under våren trycktes *ARC-boken* med resultaten från utvärderingarna och samtliga rapporter sammanställda i en bok.

### Resultat av ARC13 – Assessment of Research and Coproduction

ARC13, den omfattande granskning av all forskning vid universitetet under perioden 2007-2012 som genomfördes 2013, var den första utvärderingen i sitt slag vid Mittuniversitetet. Den omfattade bland annat kollegial granskning av de självvärderingar som var och en av de 33 utvärderingsenheterna genomfört, bibliotekets publiceringsanalyser för ämnesgrupper och forskningscentra samt granskning av internationella expertpaneler. Expertpanelernas rapporter var generellt sett positiva. Den internationella panelen konstaterade bland annat att samtliga forskningscentra i hög grad bidrar till universitetets regionala uppdrag, uppvisar god tillämpad forskning och har väl utvecklade nätverk. Vissa forskningsmiljöer fick det högsta betyget *excellent* för sin vetenskapliga kvalitet och samhällsrelevans och många andra fick betyget *mycket bra* eller *bra*. Utvärderingsenheter som passar in i en vetenskaplig disciplin fick generellt något högre betyg än tvärvetenskapliga enheter. Överlag visar Mittuniversitetets forskare på hög kompetens och bedöms vara mycket produktiva.

Utvärderingen identifierade även områden att förbättra. Dit hör behov av att tydligare formulera och implementera visioner, strategier och mål i den dagliga verksamheten. En annan av expertpanelens observationer var att Mittuniversitetets forskningsmiljöer, med några få undantag, är små. Expertgrupperna rekommenderade ett strategiskt arbete för att öka attraktiviteten hos miljöerna, något som i sin tur ökar möjligheterna att få forskningsfinansiering från ytterligare finansierare. Grundläggande forskning behöver framhållas mer som komplement i de tillämpade forskningsprojekten. Expertpanelen betonade också behovet av fler doktorander.

Analysen av bibliometri visar att de flesta utvärderingsenheter publicerar majoriteten av sina artiklar i så kallade peer-review-tidskrifter. Den vanligaste databasen, Web of Science, är mindre representativ för Mittuniversitetets forskning i fråga om ranking, med en synlighet på mindre än 30 procent. Det tyder på att större delen av universitetets publikationer finns i kanaler som inte tas upp i Web of Science. Däremot visar omkring hälften av alla utvärderingsenheter en synlighet på mer än 50 procent i den norska modellen *NorScore* (se avsnitt 4.2), vilket talar för att majoriteten av publikationerna publiceras i kanaler som är relevanta för forskningsfältet.

Den finansiella analysen visar att Mittuniversitetets viktigaste källa för forskningsmedel är statlig finansiering (se avsnitt 4.3).

Syftet med utvärderingen ARC13 var bland annat att den skulle ligga till grund för strategiska beslut kring framtida profilering av lärosätet liksom för kvalitetsutveckling av ämnesforskning, särskilt med avseende på forskarutbildningen. Året har till stor del ägnats åt att ta tillvara på resultaten av ARC13, genom arbetet med forskningsstrategier och genom olika satsningar, se nedan.

### Forskningsstrategier efter ARC13

ARC13 har gett djupare insikter om universitetets styrkor och förbättringsområden, vilket också var målet med utvärderingen. Med utgångspunkt i forskningsutvärderingen har universitetet under 2014 beslutat om forskningsstrategier för att långsiktigt utveckla forskningsverksamheten.

Utvärderingsenheterna har börjat ta fram egna strategier, ett arbete som ska vara klart sommaren 2015. Fakulteterna har haft dialoger med varje utvärderingsenhet om resultaten och om utvecklings- och styrkeområden.

Universitetsstyrelsen har beslutat att avsätta 100 miljoner kronor för åtgärder i anslutning till forskningsstrategin och ARC13. Under hösten utlystes meriteringsstöd för att möjliggöra för lovande forskare att fortsätta utveckla sin verksamhet efter disputation. Totalt kommer ett trettiotal

forskare att med början 2015 erbjudas en sammanhållen satsning där det bland annat ingår en längre utlandsvistelse vid ett utländskt lärosäte eller forskningsinstitut och ledarskapsutbildningar för blivande forskningsledare. De personer som antagits till programmet är lovande forskare med potential att fylla strategiska behov i den egna forskargruppen och för att utveckla forskningsmiljön.

Utöver meriteringsprogrammet ska de avsatta medlen också användas för forskningsdriven innovation, forskningsfinansiering och riktade insatser för att främja forskningsmiljöerna. Merparten av detta arbete kommer att göras under åren 2015-2016.

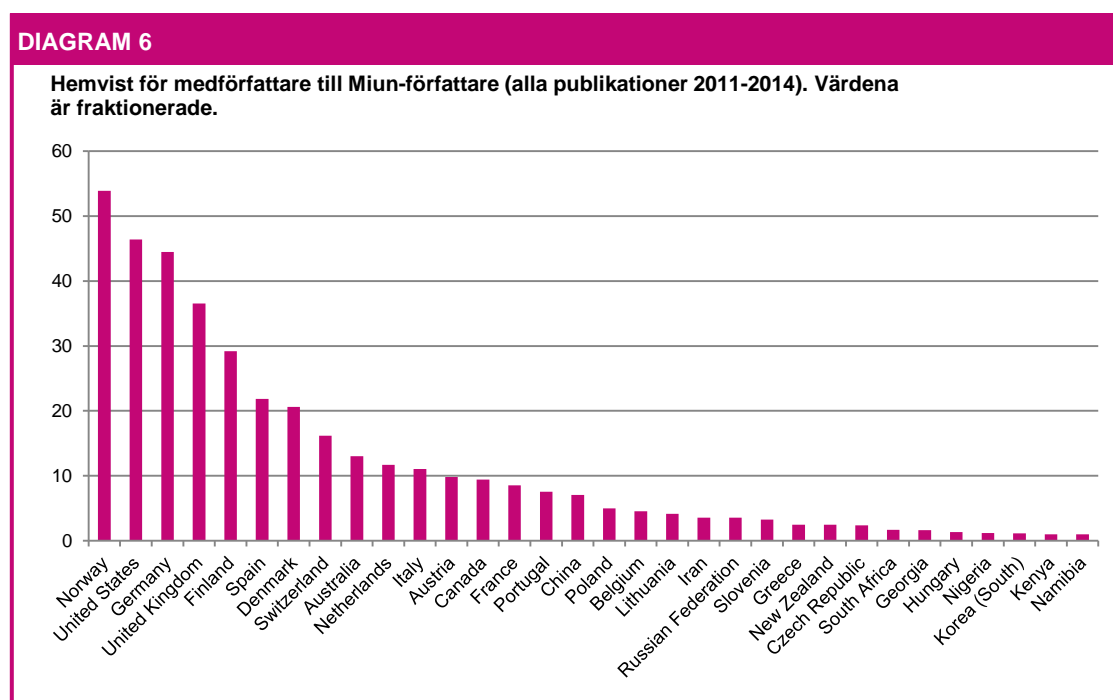
## KK-miljön

Mittuniversitetet har sedan december 2011 en KK-miljö, som ingår i KK-stiftelsens program för samproduktion mellan näringsliv och lärosäten. Miljön omfattar två forskningscentra, *Fibre Science and Communication Network (FSCN)* och *Sensible Things that Communicate (STC)*. En viktig del i arbetet med KK-miljön är det kvalitetssystem som utvecklats för att säkerställa kvaliteten i miljöns forskningsprojekt.

Under 2014 har kvalitetssystemet utvecklats vidare och implementerats. Systemet har bland annat utökats till att även inbegripa extern vetenskaplig granskning av avslutade forskningsprojekt. Därefter har fokus legat på att konsolidera systemet och integrera det som en naturlig del av lärosätets ordinarie system och processer. Anpassade versioner har också utvecklats för att kvalitetssäkra forskningsansökningar till andra finansörer, till exempel genom en intern förgranskningssprocess av ansökningar som planeras till EU:s strukturfonder under programperioden 2014-2020.

## Forskningens internationalisering

Forskningen är till sin natur internationell och forskare har kontakter över hela världen. Nedanstående diagram ger en bild av var de internationella kontakterna är täta. Materialet bygger på material i databasen DiVa.



Mittuniversitetets forskare sampublicerar mest frekvent med europeiska länder och med USA. Vanligast är sampublicering med universiteteten i Trøndelag. Norges teknisk-naturvetenskapliga universitet, NTNU och högskolorna i Nord- respektive Sör-Trøndelag ligger geografiskt nära och samproduktionen med Norge kan ses som ett resultat av regional samverkan.

## 4.2 Vetenskaplig produktion

I tabell 29 redovisas utvecklingen av refereegranskade vetenskapliga publikationer åren 2011–2014, se även *Väsentliga uppgifter*.

I vetenskapliga publikationer ingår artiklar i tidskrifter enligt ULRICH, refereegranskade forskningsöversikter samt refereegranskade konferensbidrag. Övriga publikationstyper är bland annat vetenskapliga böcker och bokkapitel. De siffror som redovisas är uttagna i februari 2015. Artiklar som publicerats 2014 och tidigare år kommer även att registreras under 2015.

TABELL 29				
Publikationer 2011-2014				
Publikationstyp	2011	2012	2013	2014
<b>Refereegranskade publikationer</b>				
Vetenskapliga artiklar	301	364	316	365
Forskningsöversikter	8	10	10	6
Konferensbidrag	181	174	197	133
<b>Totalt</b>	<b>490</b>	<b>548</b>	<b>523</b>	<b>504</b>
<b>Andra publikationstyper</b>				
Vetenskaplig bok	12	8	8	4
Bokkapitel i vetenskaplig antologi	116	115	110	83
Övrig vetenskaplig rapport	33	36	41	22
Redaktör vetenskaplig antologi	14	11	13	10

\* Uppgifter uttagna ur DiVa 2 februari 2015

Publiceringstraditionerna ser olika ut inom olika discipliner. Det är exempelvis vanligare med bokkapitel inom samhällsvetenskap och humaniora än inom tekniska områden. Konferensbidrag är mer förekommande inom vissa tekniska och naturvetenskapliga områden.

Att antalet konferensbidrag minskat under 2014 kan vara kopplat till färre forskarstuderande, kombinerat med hög examination av forskarstuderande, som i slutet av studietiden fokuserat mer på avhandlingsarbete och på att publicera sig i tidskrifter än på konferenser. Inom vissa områden har det blivit vanligare att endast tillåta ett konferensbidrag per försteförfattare och en del områden har arbetat med att lägga om publicering från konferenser till tidskrifter eller bokkapitel. Personalförändringar, särskilt i form av minskat antal forskarstuderande, kan också vara en förklaring till att konferensbidragen minskat. Överlag har det under 2014 skett en förskjutning mot publikationer i refereegranskade tidskrifter, vilket ligger i linje med rekommendationerna från ARC13.

### Vetenskaplig produktion och citeringar

Vetenskapsrådet har regeringens uppdrag att ta fram underlag för beräkning av indikatorn vetenskaplig produktion och citering. Underlaget används för tilldelning av en viss del (just nu fem procent) av det totala statliga anslaget för forskning och forskarutbildning.

Vetenskapsrådet räknar fram varje lärosätes bibliometriska index. Detta tal byggs på antalet articles, reviews och letters med minst en författare från lärosätet som indexerats i databasen Web of Science och antalet citeringar dessa publikationer har fått under en fyraårsperiod.

Till sist beräknas varje lärosätes andel av de totala bibliometriska indexen från alla lärosäten. Den andelen utgör ett lärosätes andel av de avsatta resurserna.

Mittuniversitetets bibliometriska index minskade något från 393 i fördelningsunderlaget för budgetåret 2014 till 390 i underlaget för budgetåret 2015. Mittuniversitetets andel av de totala bibliometriska indexen för alla lärosäten är i denna beräkning 0,9 procent, vilket innebär plats 17 bland de 30 lärosäten som ingår i materialet.

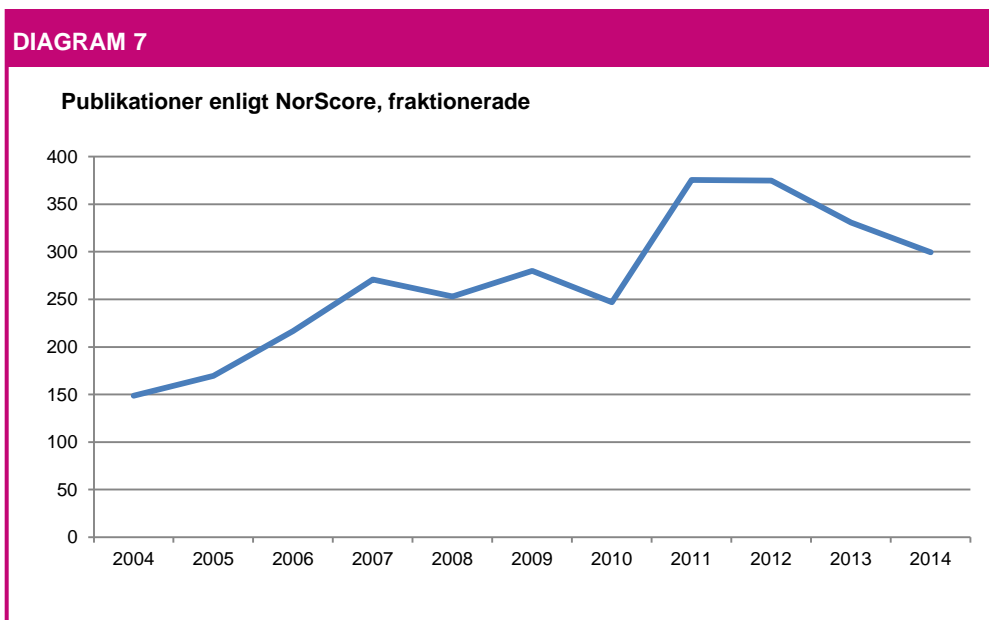
### Den norska modellen

I utredningen *Prestationsbaserad resurstilldelning för universitet och högskolor* beskrivs Norges resultatindikator, vilken bygger på publiceringsdata. Alla publikationer från lärosätena registreras i en nationell databas och poängsätts utifrån två nivåer. Poängen summeras och publiceras i databasen. Systemet upplevs som transparent och ger också de norska lärosätena en överblick över den forskning som bedrivs i landet.

Modellen används vid några svenska lärosäten och upplevs ge en bättre bild av lärosätets publicering än mätningar i Web of Science. En nackdel är att vissa svenska tidskrifter inte finns med i det norska systemet.

I diagram 7 redovisas Mittuniversitetets publikationer åren 2004-2014 poängsatta enligt den norska modellen. I diagrammet redovisas serien för NorScore 2014. Kurvan varierar i huvudsak med antalet forskarstuderande.

Publikationer från ett visst år kan läggas in i DiVa med flera års fördröjning, vilket innebär att siffermaterialet för olika år ändras bakåt.



## 4.3 Forskningskompetens och forskningsresurser

### Forskningskompetens

Antalet professorer vid Mittuniversitetet minskade under 2014 och utgjorde 18 procent av lärarkategorin, mätt i personår. Det är samma andel som 2013 och högre än tidigare år.

**TABELL 30**

**Antal professorer, personår (december)**

Nämndområde	2011	2012	2013	2014
Humanvetenskap	31	31	35	33
Naturvetenskap, teknik och medier	39	41	40	38
<b>Summa personår</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>75</b>	<b>71</b>
<b>Antal individer</b>	<b>86</b>	<b>94</b>	<b>95</b>	<b>90</b>
Andel kvinnor	23%	24%	28%	28%
Andel män	77%	75%	72%	72%

Även mätt i individer minskade antalet professorer jämfört med 2013. Det beror på att fler än tidigare år, 14 professorer, lämnade universitetet på grund av ålderspension eller till följd av att en tidsbegränsad anställning upphört.

Vid årsskiftet var 25 av 90 professorer kvinnor, vilket motsvarar en andel på 28 procent. Andelen kvinnor är densamma som året innan, men högre än tidigare år. När Mitthögskolan år 2005 fick universitetsstatus och blev Mittuniversitetet var endast 13 procent av professorerna kvinnor.

Docenter är en handledarresurs i forskarutbildningen och presumtiva professorer. Mittuniversitetet hade vid utgången av året 59 docenter, varav 46 inom fakulteten för humanvetenskap, HUV, och 13 inom fakulteten för naturvetenskap, teknik och medier, NMT. Drygt en tredjedel (34 procent) av docenterna är kvinnor, huvuddelen av dem verksamma inom HUV.

### Andel kvinnor bland nyanställda professorer

ÅRK

Regeringen har satt upp mål för andelen kvinnor bland nyanställda professorer. Målet avser perioden 2012–2015 och är för Mittuniversitetet 32 procent. Under 2014 var 42 procent av de nyanställda professorerna kvinnor.

**TABELL 31**

**Antal nyanställda professorer samt antal kvinnor bland dessa**

	Humanvetenskap	Naturvetenskap, teknik och medier	MIUN
Nyanställda professorer 2012	5	5	10
Därav kvinnor	4	-	4
Nyanställda professorer 2013	8	4	12
Därav kvinnor	3	1	4
Nyanställda professorer 2014	8	4	12
Därav kvinnor	5	-	5
<b>Andel kvinnor bland nyanställda professorer</b>			
<b>Mål 2012-2015</b>			<b>32%</b>
Utfall 2012-2014			38%

Sammantaget under de tre år som passerat i mätperioden är andelen kvinnor bland nyanställda professorer 38 procent. Mittuniversitetet verkar ha goda förutsättningar att nå regeringens mål för perioden.

Universitetet har tidigare avsatt medel för forskande kvinnors meritering för att på sikt öka antalet kvinnor bland professorer. Under 2014 har sådana riktade medel inte delats ut, eftersom utrymmet för positiv särbehandling visat sig vara mycket begränsat (se avsnitt 5.3). Mittuniversitetet arbetar i stället för att hitta andra sätt att åstadkomma jämnare könsfördelning inom alla miljöer.

## Forskningsresurser

Utöver pris- och löneomräkningen räknades det statliga forskningsanslaget upp med 7 miljoner kronor till följd av den kvalitetsbaserade resursfördelningen. En minskning med 2,4 miljoner kronor för omfördelning mellan lärosäten, gav Mittuniversitetet en total ökning utöver pris- och löneomräkningen med 4,6 miljoner kronor.

Universitetens forskning finansieras i huvudsak via statliga anslag och externa bidrag från olika finansiärer, där tillgången på externa medel är störst inom de tekniska och naturvetenskapliga områdena. För Mittuniversitetets del har andelen extern finansiering legat kring 45 procent under de senaste åren, vilket är högre än för de andra nya universiteten. En minskning kan dock ses i utfallet 2014 till 43 procent. Det beror främst på minskade bidrag kopplat till inledningen på EU:s nya budget- och programperiod 2014-2020 för fonder och program.

För att ge en bild av forskningsvolymen redovisas i tabellen nedan kostnader för forskning, dels anslagsfinansierad forskning och dels forskning som finansieras med externa medel. För båda fakulteterna minskade den externfinansierade och samfinansierade forskningen under året.

<b>TABELL 32</b>				
<b>Kostnader för forskning 2012, 2013 och 2014, tkr</b>				
<b>Nämndområde</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>Andel av total kostnad 2014</b>
	<b>tkr</b>	<b>tkr</b>	<b>tkr</b>	
<b>Humanvetenskap</b>				
Anslag	76 864	82 281	83 499	
Externfinansiering samt samfinansiering Miun	81 433	78 863	66 763	44%
<b>Nämndområde</b>				
<b>Naturvetenskap, teknik och medier</b>				
Anslag	62 392	55 133	56 404	
Externfinansiering samt samfinansiering Miun	147 474	138 211	124 870	69%
<b>Universitetsövergripande</b>				
Anslag				
Externfinansiering samt samfinansiering Miun	7 502	12 300	11 512	100%

I universitetsövergripande externfinansierad forskning ligger bland annat finansiering från KK-stiftelsen och all finansiering av Miun Innovation.

## Externfinansiering 2014

En förutsättning för framgångsrik forskningsverksamhet med hög grad av extern finansiering är att forskargrupperna har tydliga strategier för sin verksamhet och långsiktigt arbetar mot sina strategiska mål. Strategiarbetet drivs vidare i linje med resultaten från utvärderingen ARC13. För att ge bättre kvalitet i ansökningarna och att säkerställa vetenskaplig kvalitet i de projekten har fakul-

teterna infört intern kvalitetsgranskning mot vissa finansiärer. Systemet bygger till stor del på det kvalitetssystem som implementerats för KK-miljön.

Volymen extern finansiering var mindre under 2014 än under tidigare år. Den uppskjutna starten av de Europeiska regionala utvecklingsfondernas program, ERUF-programmen, samt Vinnovas och Vetenskapsrådets förändringar i stödformer är förklaringar till den minskade volymen.

### **EU-medel**

Drygt 30 procent av de externa bidragen för forskning kommer från olika EU-program och EU-fonder.

Under 2012 startade förberedelserna inför EU:s budgetperiod 2014 – 2020. Mittuniversitetet arbetar för att påverka programskrivningarna för de regionala programmen så att de tydliggör förutsättningarna för att driva projekt med fokus på forskningsbaserade innovationer. Forskning av hög vetenskaplig kvalitet som leder till innovationer i regionen ger regional tillväxt och utveckling både direkt och indirekt genom den kompetenshöjning som verksamheten innebär. Mittuniversitetet deltar aktivt i nätverket RND-FoI under ledning av Näringsdepartementet för att tillsammans med andra lärosäten och regioner driva frågor om forskningsdriven innovation.

En betydande del av Mittuniversitetets externa bidrag till forskning utgörs av regionala medel från Europeiska Regionala Utvecklingsfonden (Mål2) samt finansiering från länsstyrelser och regionförbund. Mittuniversitetets profilområden stämmer väl överens med de regionala utvecklingsstrategierna i Jämtlands och Västernorrlands län. Det finns också en tradition av forskningsfinansiering via regionala EU-medel i norra Sverige från tidigare Mål1-program. Som en förberedelse för kommande programperiod har Mittuniversitetet genomfört ett antal förstudier för att utreda förutsättningarna för nya verksamheter när utlysningarna öppnas.

Under innevarande budgetperiod, åren 2007 – 2014, har Mittuniversitetet beviljats totalt 312 miljoner kronor från Regionala Fonden. Huvuddelen har gått till universitetets profilområden, men universitet har också beviljats medel för projekt kring internationalisering och innovationsstödande aktiviteter.

De projekt som stöds av Regionala Fonden syftar till att skapa regional tillväxt och sysselsättning. Mittuniversitetets projekt ligger i huvudsak inom åtgärden *Kunskapsdriven näringslivsutveckling och forskning och utveckling*.

Universitetets forskning finansieras även via Sjunde Ramprogrammet, Horisont 2020 och olika sektorsprogram. Sektorsprogrammen särredovisas inte i statistiken, vilket gör det svårt att dra slutsatser om den totala volymen. Stöd för att bygga internationella nätverk har getts under tidigare år, vilket förväntas ge resultat i form av ökad internationell finansiering i kommande budgetperiod.

### **Medel från KK-stiftelsen**

Mittuniversitetet har sedan år 2012 en KK-miljö innefattande framför allt skogsindustriell verksamhet och industriell IT. Verksamheten bedrivs under verksamhetsplanen *Transforming the industrial ecosystem through augmented products and efficient manufacturing processes*.

Den årliga finansieringen från KK-stiftelsen har genom KK-miljön ökat från cirka 12 miljoner kronor per år till cirka 28 miljoner kronor per år.

### **Medel från forskningsråden**

Finansieringen från forskningsråden är relativt begränsad, omkring sex miljoner kronor per år. Detta kan förklaras både genom att universitetets profil är mer inriktad mot tillämpad forskning än mot traditionell ämnesbaserad grundforskning och att tillgången på andra medel gjort att ansökningar till forskningsråden inte har prioriterats.



## 4.4 Innovation och nyttiggörande

Det stöd som riktas mot att kommersialisera och nyttiggöra forskningsresultat organiseras inom MIUN Innovation. Under 2014 avslutades två projekt, ett som syftade till entreprenörskap i utbildning och ett annat för kunskaps- och forskningsbaserad utveckling i regionen. Projekten finansierades av Tillväxtverket, Sundsvalls och Östersunds kommuner, Länsstyrelsen i Västernorrland, Regionförbundet Jämtlands län och Europeiska Regionala Utvecklingsfonden.

MIUN Innovation erbjuder rådgivning i idé- och affärsutvecklingsprocessen samt aktiviteter som syftar till att inspirera till och ge kunskap om entreprenörskap och nyttiggörande. De aktiviteter som anordnas ska bidra till samverkan mellan universitetet och omgivande samhälle samt till att nyttiggöra forskningsresultat. Ett exempel är *Nätverkssrally* som arrangerades i december och där studenter, forskare, företagare, offentliga organisationer och privatpersoner fick en arena för att skapa nätverk och nya samarbeten.

För att inventera intellektuella tillgångar vid universitetet används verktyget *Intellectual Assets Inventory*, IAI. Genom metoden identifieras forskargruppens tillgångar i potentiella nyttiggörande- och kommersialiseringsprocesser, till exempel modeller, teknik eller design. Under 2014 genomfördes sex IAI-analyser.

Drygt 500 studenter och forskare har tagit del av den innovationsstödjande verksamhetens erbjudanden under 2014. Omkring 40 procent av dessa är män. Totalt 74 personer har drivit affärsutvecklingsprojekt och coachats av universitetets rådgivare. Av dessa har 13 män och sju kvinnor startat företag. Många studenter har blivit nominerade och fått utmärkelser och pris i tävlingar.

### Innovationskontoret Fyrklövern

ÅRK

Innovationskontoret Fyrklövern drivs gemensamt av Mittuniversitetet, Karlstads universitet, Linnéuniversitetet och Örebro universitet. Uppdraget är att öka nationell tillväxt, öka antalet innovationer som nyttiggörs från forskningsmiljöer och att göra innovationskontoret nationellt ledande när det gäller stöd runt tjänsteinnovationer. Konkret innebär det att innovationskontoret stöttar forskare och studenter med rådgivning, expertstöd kring tjänsteinnovation, immaterialrättsligt skydd och vid tecknande av avtal.

Såväl kvalitet som effektivitet inom innovationsstödsverksamheten gynnas av samarbetet mellan de fyra universiteten. Genom den samlade organisationen får lärosätena tillgång till fler spetskompetenser och en större organisation för att genomföra aktiviteter.

#### Möten under 2014

Innovationskontoret träffas regelbundet på olika nivåer. Styrgruppen, som består av universitetens rektorer, har haft fem möten under året. Den operativa verksamhetens ledningsgrupp hade tio möten. Dessutom träffas innovationskontorets olika arbets- och projektgrupper. Såväl fysiska möten som distansmöten förekommer.

#### Aktiviteter under 2014

Under året har en gemensam idébank lanserats. På sajten samlas forskningsresultat, affärsidéer och andra typer av licensierbara koncept. *Idébanken* drivs inom ramen för Innovationskontoret men hanteras administrativt i Mittuniversitetets holdingbolag, se nedan.

Fyrklövern gjorde en gemensam insats under den årliga konferensen *Innovation by Collaboration* samt deltog i en studieresa till Nederländerna där Fyrklöverns fyra universitet besökte olika lärosäten.

### Gemensamma projekt

Under 2014 har Fyrklövern startat och drivit projektet *Samverkan för utveckling och tillväxt samt studenters entreprenörskap och involvering i innovationsprocesser (K3)* samt blivit beviljat att driva projektet *Mobilitet och nytta för tillväxt (MINT)*. Båda projekten finansieras av Vinnova.

Det så kallade K3-projektet syftar till att skapa en gemensam ansats för lärosätena, ta fram en plan för samverkansuppgiften med helhetsperspektiv på kunskapstriangeln samt till att utveckla metoder för att göra lärosätena bättre på att systematiskt ge studenterna entreprenöriella kompetenser. Under 2014 har projektet bland annat tagit fram en matris som tydliggör samverkansuppgiftens spännvidd och som kan användas för självvärdering av det egna lärosätets arbete. MINT-projektet beviljades under senhösten och startar först 2015.

### Flödestal

Fyrklövern har under 2014 hanterat totalt 651 idéer. Av dessa kommer 128 idéer från Mittuniversitetets studenter och 15 från lärosätets forskare. En idé definieras och avgränsas utifrån främst två kriterier – att den är kunskapsbaserad (har ursprung i den akademiska miljön) och att den är en potentiell innovation.

Vid årsskiftet hade totalt 59 ansökningar om verifieringsmedel skickats in och 47 ansökningar hade beviljats, fördelade på 36 unika projekt. Från Mittuniversitetet hade 24 ansökningar lämnats in, varav 23 beviljades verifieringsmedel. En av mottagarna var student. Genomsnittsbeloppet per beslut för Fyrklövern var drygt 50 tkr.

Fyrklövern och MIUN Innovation arbetar med idérådgivning och nyttiggörande, värderar och verifierar idéer samt kan slussa vidare till inkubatorsverksamhet, Almi eller andra aktörer. Holdingbolaget väljer självständigt vilka idéer det vill stödja. Fyrklövern kan inte besluta att idéer ska tas eller inte tas vidare.

## MIUN Holding AB

Mittuniversitetet har sedan 2012 ett holdingbolag, MIUN Holding AB, vilket har ökat Mittuniversitetets möjligheter att stödja kommersialisering av forskningsresultat. Dotterbolaget till MIUN Holding AB, MIUN Venture AB, bildades senare samma år.

Via dotterbolaget investerar holdingbolaget i bolag som bildas för att kommersialisera och tillgängliggöra forskningsresultat i syfte att bidra till tillväxt. För att stärka likviditeten och möjliggöra investeringar har holdingbolaget lämnat kapitaltillskott till sitt dotterbolag under året.

Under 2014 gjordes en investering i bolaget *Ableway AB*, vars affärsidé kommer från Mittuniversitetets forskning vid forskningscentret Sports Tech Research Centre. Verksamhetsområdet är produktutveckling, tillverkning och försäljning av individuellt anpassade hjälpmedel för funktionsnedsatta, som exempelvis längdskidkalkar för rullstolsanvändare. Bolaget ägs av forskarna som har avsikt att kommersialisera sina kunskaper.

Under året lämnades även ett villkorat aktieägartillskott till *Collimated Chipping Technology CCT AB*, ett bolag som MIUN Venture föregående år investerat i.

Inom holdingbolagets verksamhet ryms även Fyrklöverns projekt Idébanken, se ovan. Under 2014 betalade Kammarkollegiet ut en miljon kronor till Idébanken i syfte att finansiera kostnader för industriell äganderätt samt hantering av innovationsrådgivnings- och innovationsstödjande tjänster.

Se också not 7 och not 11 i den ekonomiska redovisningen.

## 5 Gemensamt för utbildning och forskning

### 5.1 Studentmedverkan

Mittuniversitet har från och med 2014 två studentkårer, en studentkår i Sundsvall och en i Östersund. Studentkåren i Sundsvall har tagit över ansvaret att representera studenterna i Härnösand.

Mittuniversitetets två studentkårer hade under höstterminen 2014 tillsammans 961 medlemmar, varav 539 kvinnor och 422 män, vilket är något färre än 2013. Universitetet och studentkårerna har ett samarbetsavtal som löper fram till 2016.

Studentkåren har sedan kårobligatoriets avskaffande två huvudsakliga finansieringskällor: bidrag och medlemsavgifter. Under 2014 fick studentkåren ett bidrag på 1 714 tkr från lärosätet och 788 tkr från kammarkollegiet. Mittuniversitetet finansierar utöver detta studenthälsovården och studentkårens fadderverksamhet för internationella studenter.

Den mest betydelsefulla uppgiften för studentkåren är utbildningsbevakning, men även mottagande av nya studenter, enskilda studentärenden, studiemiljö och sociala arrangemang är viktiga.

Enligt Högskolelagen har studenterna rätt att vara representerade i beredande och beslutande organ. I näst intill samtliga relevanta organ fanns 2014 en namngiven studentrepresentant. På central nivå och i vissa fakultetsorgan fungera studentrepresentationen väl, medan programråd har svårare att behålla en kontinuerlig representation. Vakanser och avhopp är vanligare på avdelningsnivå än på central nivå.

Studentmedverkan är en viktig komponent i arbetet för att kvalitetssäkra utbildning, såväl på grundnivå och avancerad nivå som på forskarnivå. Studentkåren upplever i vissa fall svårigheter att rekrytera studentrepresentanter från utbildningar på avancerad nivå.

Det är viktigt att ha engagerade studentrepresentanter i beredande och beslutande organ och att säkerställa studentmedverkan i programråd, ämneskollegier, grundutbildningsråd och fakultetsnämnder. Mittuniversitetet har många distansstudenter, vilka det är en utmaning att attrahera och engagera i kårerna. Även campusstudenterna kan vara svåra för studentkåren att nå.

### 5.2 Internationalisering

Internationella inslag i utbildning och forskning är en kvalitetsaspekt för Mittuniversitetet och internationalisering är också ett av utvecklingsområdena i utbildningsstrategin. Såväl i undervisning som i forskning försöker universitetet främja förståelsen för andra länder och för internationella förhållanden. Det görs bland annat genom forskarnätverk, utbyten samt temadagar och gästföreläsningar. Ett mål i utbildningsstrategin är att *internationalisering ska vara integrerad i all verksamhet. Den ska vara tydlig och synas på många nivåer internt och externt, offensivt och operativt.*

Under året utvärderade universitetet området internationalisering. Utvärderingen visar att arbetet, sedan utbildningsstrategin tillkom 2011, har omfattat skyltning på engelska i universitetets lokaler, utökad stöd till internationella studenter, språkservice och språkstöd samt marknadsföring av universitetets utbildningar i andra länder. Utvärderingen visar också att arbetet med internationalisering har utvecklats och ligger på en acceptabel nivå.

## Insatser 2014

Mittuniversitetet inriktade insatserna på att öka antalet utresande studenter, fördjupa strategiska samarbeten med utländska lärosäten och att effektivisera internationaliseringsarbetet.

Projektet *Internationalisering – allianser, partnerskap och rekrytering*, för fördjupade partnerskap med ett antal utländska universitet avslutades under 2013 och arbetet ingår nu i ordinarie verksamhet. I verksamheten ingår bland annat *Summer University*, där fakulteten NMT för tredje året i rad genomförde ett två veckor långt *Summer University* med 47 studenter och sju lärare, från tre partneruniversitet. Merparten av både studenter och lärare var män. Från Mittuniversitetet deltog tio lärare.

Under året gjorde universitetet insatser för att öka antalet utresande studenter då det råder stor obalans mellan antalet inresande och utresande studenter. Lärosätet arbetade med en kommunikationsplan och gjorde en satsning för att öka antalet utresande studenter. Efter detta ökade antalet med tolv utresande studenter.

Rektor, dekaner, internationaliseringsansvariga på fakulteterna samt ytterligare två representanter från respektive fakultet deltog i ett universitetsgemensamt besök vid de fyra partneruniversiteten i Beijing och Shanghai med syftet att stärka samarbetet. Nya kontaktytor etablerades. Flera nya avtal om studentutbyte slöts.

Femton lärare (elva män och fyra kvinnor) reste ut på kortare undervisningsuppdrag via Erasmusprogrammet och två inom Nordlysprogrammet. Ett tiotal lärare deltog i andra undervisningsuppdrag, som t ex *Intensive Programme* och *Summer University*. Tre personer från övriga personalgrupper deltog i Erasmusfinansierade mobilitetsaktiviteter. Lärare och annan personal besökte partneruniversitet och deltog i internationaliseringskonferenser. Under året tog Mittuniversitetet emot ett femtiotal lärare för kortare besök.

Mittuniversitetet hade bilaterala samarbetsavtal med cirka 150 universitet och ingick också i nätverk för mobilitet av studenter och lärare. Exempel är North2North och Nordlys samt ett antal Nordplussnätverk. Mittuniversitetet har sammanlagt över 200 partneruniversitet.

## Studentmobilitet

Under 2014 valde 114 studenter (23 män och 91 kvinnor) att förlägga en del av sin utbildning utomlands, varav 34 åkte till något av partneruniversiteten. Totalt 78 studenter gjorde utlandspraktik, varav 14 inom ett EU-program och övriga 64 utanför EU. Majoriteten av praktikanterna var kvinnor. Ytterligare tio studenter hade planerat utlandspraktik, men den ställdes in p.g.a. ebolautbrottet i västra Afrika.

**TABELL 33**

### Ut- och inresande studenter, individer

Utresande	2011	2012	2013	2014	Inresande	2011	2012	2013	2014
EU-program	29	23	18	17	EU-program	243	262	261	248
Linnaeus	-	-	-	-	Linnaeus	2	2	-	-
Nordplus	-	-	-	-	Nordplus	1	2	2	3
Nordsam	-	-	-	-	Nordsam	-	1	-	-
North2North	-	1	-	1	North2North	4	1	1	-
Övriga bilaterala avtal	15	18	10	16	Övriga bilaterala avtal	92	47	48	62
Praktik <sup>3)</sup>	53	60	75	78	Praktik	-	-	-	-
Freemovers <sup>1)</sup>	4	2	2	3	Freemovers <sup>1)</sup>	625	338	245	184
<b>Summa<sup>2)</sup></b>	<b>101</b>	<b>104</b>	<b>105</b>	<b>114</b>	<b>Summa<sup>2)</sup></b>	<b>955</b>	<b>642</b>	<b>550</b>	<b>493</b>
<i>Andel kvinnor</i>	<i>76%</i>	<i>65%</i>	<i>74%</i>	<i>79%</i>	<i>Andel kvinnor</i>	<i>32%</i>	<i>36%</i>	<i>39%</i>	<i>42%</i>
<i>Andel män</i>	<i>24%</i>	<i>35%</i>	<i>26%</i>	<i>21%</i>	<i>Andel män</i>	<i>68%</i>	<i>64%</i>	<i>61%</i>	<i>58%</i>

<sup>1)</sup> studenter utanför utbytesprogram

<sup>2)</sup> om samma student finns i flera utbytesprogram räknas den bara en gång i summeringen

<sup>3)</sup> 2014 var 14 st praktikstudenter Erasmus-stipendiater.

Mittuniversitetet ligger nationellt efter de främsta universiteten när det gäller utresande studenter. En anledning är att många utbildningar och kurser ges på distans, en annan att lärosätet har en större andel äldre studenter än många andra lärosäten, vilket kan påverka benägenheten att studera eller göra praktik utomlands.

Stipendieprogrammet *Minor Field Studies* ger studenter möjlighet att samla material till sitt examensarbete eller sin uppsats i ett utvecklingsland. Under 2014 beviljades fem studenter, två kvinnor och tre män, stipendiet.

Mittuniversitetet tog emot 310 utbytesstudenter, 152 kvinnor och 158 män, från partneruniversitet. Under året kom 62 tredjelandsstudenter direkt till Mittuniversitetet via partneravtal. De internationella programstudenterna minskade från 245 år 2013 till 184, vilket är en direkt följd av att studieavgifter införts.

Utöver det som redovisas i tabellen deltog ett tjugotal studenter i kortare mobilitetsprogram som *Intensive Program*, samt ett trettiotal inresande studenter som deltog i *Summer University*.

## Studieavgifter för tredjelandsstudenter

ÅRK

Arbetet med studieavgifter för utomeuropeiska studenter görs i enlighet med förordningen om anmälnings- och studieavgift vid universitet och högskolor, SFS 2010:543.

### Nya avgiftsskyldiga studenter 2014

Under 2014 erbjöd Mittuniversitetet åtta engelskspråkiga program, varav sju på avancerad nivå. Totalt antog universitetet 94 studieavgiftsskyldiga studenter och inledningsvis betalade 32 av dem studieavgift. Av de 32 lämnade tio studenter återbud. Orsaker till återbuden var främst att ansökan om uppehållstillstånd inte behandlats i tid, men också sjukdom och familjeskäl. En av de betalande studenterna har inte registrerat sig.

Slutligen förstagsregistrerades 21 studieavgiftsskyldiga studenter, varav nio kvinnor och tolv män. Av de registrerade valde sjutton studenter samhällsvetenskapliga och fyra teknisk-naturvetenskapliga utbildningar.

### Stipendier

Mittuniversitetet har 1 135 tkr att fördela som stipendier hösten 2014 och våren 2015. Tillsammans med outnyttjade medel från läsåret 2013/2014 finns totalt 2 043 tkr för 2014/15.

Av tio utdelade stipendier erhöll sex studenter Universitets- och högskolerådets stipendier för studieavgiftsskyldiga studenter. En student beviljades stipendium för studiestart våren 2014 om 125 tkr. Fem studenter beviljades stipendier om vardera 70 tkr för hösten 2014. Outnyttjade medel läsåret 2014/2015 kommer att överföras till läsåret 2015/2016. Stipendierna rangordnas baserat på akademiska meriter och sökande som hade Mittuniversitetet som förstaval vid söktillfället på [www.universityadmissions.se](http://www.universityadmissions.se) hade förtur. Även jämn könsfördelning eftersträvas. Resterande fyra studenter tog emot Svenska Institutets stipendium för gäststuderande.

### Summering av samtliga betalande tredjelandsstudenter

Sammanlagt betalade 43 tredjelandsstudenter studieavgift för sin utbildning under 2014, varav 25 män och 18 kvinnor. I gruppen ingick nya studenter samt studenter som antagits föregående läsår och som fortsatte sina studier.

**TABELL 34**

#### Avgiftsstudenter per program, individer

Program	2013	2014
Magisterprogram i Företagsekonomi: Marknadsföring och Management	20	20
Magister i turismvetenskap	5	5
Internationellt masterprogram i elektronikkonstruktion	15	8
Internationellt masterprogram i datateknik	5	3
Övriga kandidatprogram	7	4
Övriga masterprogram	4	3
<b>Totalt</b>	<b>56</b>	<b>43</b>
<i>Andel kvinnor</i>	39%	42%
<i>Andel män</i>	61%	58%

I tabell 34 redovisas antalet avgiftsskyldiga studenter per program. Under 2014 registrerades 43 avgiftsskyldiga studenter vid Mittuniversitetet, en minskning med tretton studenter jämfört med föregående år. Minskningen kan delvis förklaras av att universitetet erbjuder färre engelskspråkiga program än tidigare läsår. När studieavgifterna infördes 2011 erbjöd universitetet tio program i jämförelse med 2014 då programutbudet bestod av sju program. Under 2014 minskade även antalet rekryteringsinsatser av avgiftsskyldiga studenter, vilket kan medföra att antal studenter kan komma att minska ytterligare.

### Studieavgifternas storlek och sammansättning

För Mittuniversitetets internationella program ligger avgifterna mellan 70 och 250 tkr per läsår beroende på utbildningsområde. För fristående kurser varierar avgifterna mellan 1 600 och 5 200 kronor per högskolepoäng. Intäkterna uppgick 1 398 tkr och kostnaderna 1 481 tkr.

### Konsekvenser av införandet av studieavgifter samt det interna arbetet

Införandet av studieavgifter har medfört att färre tredjelandsstudenter sökt sig till Mittuniversitetet, vilket totalt inneburit färre studenter på avancerad nivå. År 2014 utfärdades 67 av 234 examina på avancerad nivå till internationella studenter.

**TABELL 35**

#### Examen, internationella studenter

Examen	2011	2012	2013	2014
Högskoleexamen	2	-	-	1
Kandidatexamen	23	16	13	22
Magister med djup	73	34	32	24
Magister med bredd	1	-	-	-
Masterexamen	49	57	78	43
<b>Summa</b>	<b>148</b>	<b>107</b>	<b>123</b>	<b>90</b>
<i>Andel kvinnor</i>	32%	26%	42%	43%
<i>Andel män</i>	68%	75%	58%	57%

Avgiftsreformen har påverkat universitetets övriga verksamhet vad gäller administration innan, under och efter antagning samt vid fakturering och registrering av avgiftsskyldiga studenter. Totalt antogs 94 avgiftsskyldiga studenter och av dem betalade och registrerade sig 22 procent. I förhållande till det relativt låga antal som är registrerade är denna administration omfattande.

### Migrationsverket

Under 2014 ökade antalet återbud jämfört med föregående år. Den främsta angivna orsaken var att studenterna inte hann få sin ansökan om uppehållstillstånd behandlad i tid till start av utbildningen. En granskning visar dock att flertalet av studenterna antagits sent och därmed inte hunnit söka uppehållstillstånd inom de datum Migrationsverket bestämt. Orsaker till detta kan vara att studenten inte ansökt i den internationella ansökningsomgången som är rekommenderad. Det kan också bero på att studenten antagits som reserv och därmed inte hunnit ansöka om uppehållstillstånd i tid.

För en del studenter innebär formaliteterna kring Upphållstillståndskorten (UT-korten) långa resor och höga kostnader, vilket fördröjer ankomsten till terminsstart. Studenter som ansökte om förlängt uppehållstillstånd drabbades ofta av långa handläggningstider.

Migrationsverket får information om betalda studieavgifter centralt via Ladok och detta informationsutbyte har fungerat bra.

## 5.3 Jämställdhet och arbete för lika villkor

Mittuniversitetets jämställdhetsarbete är en del av det samlade arbetet för lika villkor. Inom lika villkor ryms diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning samt ålder.

Arbetet utgår från Mittuniversitetets *Strategi för verksamhetens förutsättningar*. Lärosätets Handlingsplan för lika villkor tar sin utgångspunkt i strategin och innehåller såväl generella aktiviteter som mer specifika sådana kopplade till de olika diskrimineringsgrunderna.

Mittuniversitetet har under 2014 implementerat en ny organisation för lika villkorsarbetet. Från att det tidigare funnits ett ombud för lika villkor per institution finns nu tre ombud, ett för vardera fakulteten och ett för förvaltning och bibliotek. Att samla de tillgängliga resurserna på färre individer har lett till en ökad professionalisering av funktionen.

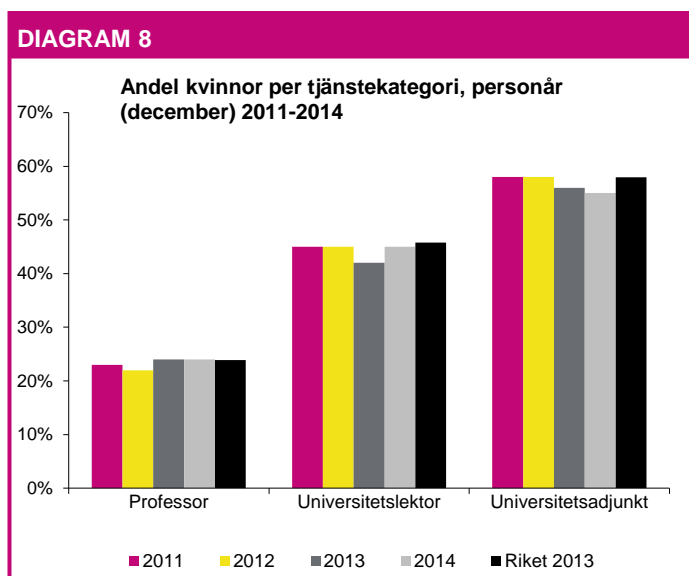
I samband med detta har universitetet även gjort en översyn och reviderat styrdokument samt information på lärosätets informations- och kommunikationskanaler inom lika villkorsområdet.

Både 2011 och 2013 bedrev Mittuniversitetet ett ettårigt program, *Ledarutveckling ur ett genusperspektiv*, med mål att skapa nätverk och att öka genusmedvetenheten vid lärosätet. Under det gångna året har de tidigare deltagarna i samverkan med ledningen utvärderat programmet och dess effekter på lärosätet. Utvärderingen visar att programmet haft en positiv effekt när det gäller antalet kvinnor som är beredda att kandidera till olika chefsbefattningar inom akademien. Det har även bidragit till ökad medvetenhet och kunskap om genus och andra maktordningars påverkan på individers och verksamheters utveckling.

Rektors ledningsgrupp och representanter från utbildningen genomförde under året också en workshop för att hitta konstruktiva vägar framåt.

Under året fastställdes *Handlingsplan för jämställda löner 2014-2016*. Den föregicks av en parts-gemensam lönekartläggning avseende jämställda löner i enlighet med det som diskrimineringslagen föreskriver. Kartläggningen visade inga osakliga löneskillnader beroende på kön. Handlingsplanen tar fasta på att ytterligare höja kvaliteten inom de områden som har med lönesättning och löneinplacering att göra.

Lärosätets Lika villkorspris delas ut vartannat år. 2014 års pris tilldelades Avdelningen för industridesign för att den "konsekvent och målmedvetet anammade ett inkluderande synsätt såväl i sitt arbete internt inom avdelningen som gentemot studenter och omgivande samhälle".



Andelen kvinnor bland professorer var 24 procent mätt i personår och 28 procent av individerna.

Regeringen har i regleringsbrevet satt upp mål för andelen kvinnor bland nyanställda professorer. Målet för perioden 2012-2015 är 32 procent. Under 2014 var 42 procent av de nya professorerna kvinnor, se även avsnitt 4.3.

I universitetets *Handlingsplan för lika villkor* står uttryckligen att universitetet ska utforma och genomföra insatser i syfte att nå en jämnare könsfördelning bland docenter och professorer. Båda fakulteterna har under flera år satsat medel för att kvinnor ska kunna meritera sig akademiskt, en satsning som börjat ge resultat. Utrymmet för positiv särbehandling i syfte att på sikt förbättra könsbalansen bland den forskande personalen är dock mycket begränsat. Diskrimineringsombudsmannen, DO, har väckt talan mot Mittuniversitetet i Arbetsdomstolen, avseende diskriminering av en manlig forskare, med anledning av åtgärder som universitetet vidtagit i syfte att åstadkomma en bättre könsbalans på de högsta akademiska tjänsterna.

Efter samråd med DO har Mittuniversitetet under 2014 utlyst meriteringsstöd för professorsmeritering, där underrepresenterat kön ges företräde vid i stort sett likvärdiga meriter.

**TABELL 36**

**Könsfördelning för ledningspersoner, individer (december)**

Ledningspersoner	2011		2012		2013		2014	
	Totalt	Kvinnor	Totalt	Kvinnor	Totalt	Kvinnor	Totalt	Kvinnor
Dekaner	2	1	2	1	2	1	2	1
Prefekter/avdelningschefer	8	1	8	2	20	8	20	8
Avdelningschefer förvaltning, bib. samt kanslier	8	4	8	4	14	7	14	8
Andel kvinnor		33%		39%		44%		47%
Övrig ledningspersonal, dvs. rektor, prorektor, överbibliotekarie samt förvaltningschef							4	0
						<b>Totalt</b>	<b>40</b>	<b>17</b>
						<b>Andel kvinnor</b>		<b>43%</b>



I samband med rekryteringen av avdelningschefer i den nya organisationen var ambitionen att ta fram kandidater av båda könen. Andelen kvinnor på ledande positioner var 47 procent under 2014, en ökning från året innan då andelen kvinnor var 44 procent. Inom högsta ledningen (rektor, prorektor, dekaner, överbibliotekarie och förvaltningschef) är endast en av sex kvinna.

### Arbete för att främja lika rättigheter och möjligheter

Ambitionen är att vid all marknadsföring främja lika rättigheter och möjligheter genom val av formuleringar och bilder och i mötet med studenter. Universitetet informerar om lika villkor till nya studenter både i samband med terminsstart och under terminerna. Informationen omfattar lagstiftning liksom vägar att gå om studenten upplever sig vara utsatt för diskriminering eller trakasserier.

I samband med kursutvärderingar har universitetet gjort förändringar i utformningen av de frågor som ställs kring lika villkor. Genom att det numera finns möjlighet för studenterna att beskriva på vilket sätt de anser att det finns eventuella brister, ökar precisionen i de svar som lämnas. Det skapar bättre förutsättningar att vidta förbättringsåtgärder.

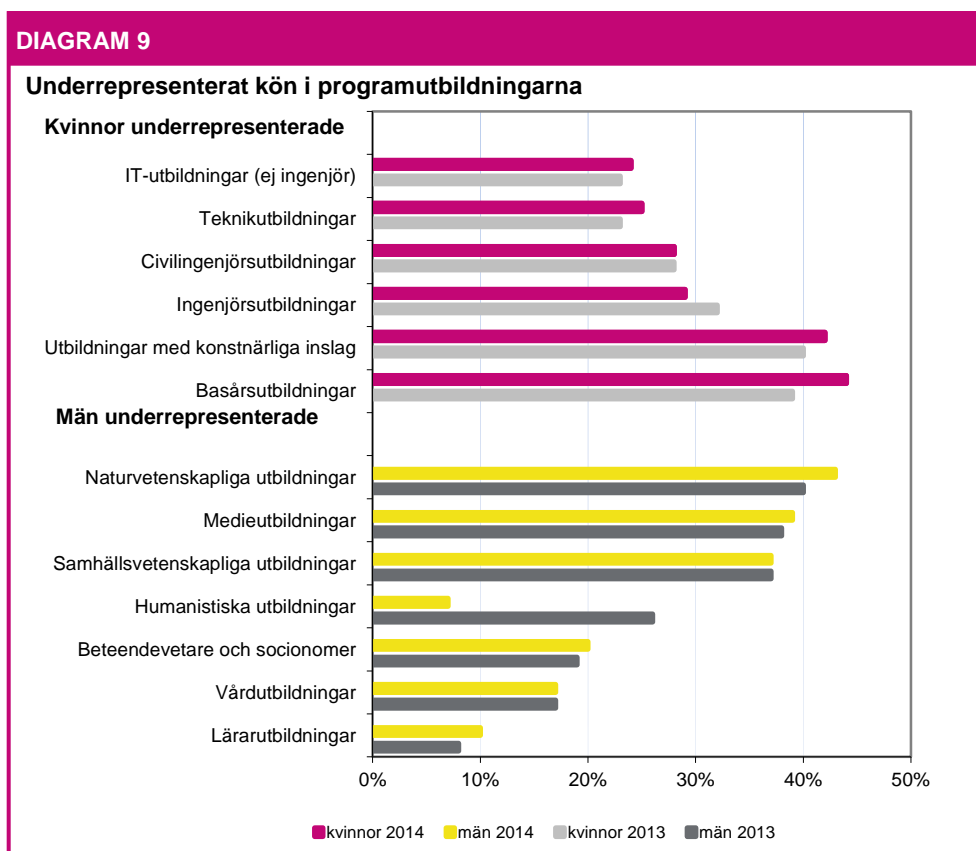
Universitetet har även initierat ett arbete i syfte att förbättra samordningen av de insatser som görs för ökad tillgänglighet för personer med funktionsnedsättning, såväl anställda som studenter.

### Könsfördelning i utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Andelen kvinnor ökade något på samtliga utbildningar där kvinnor är underrepresenterade, förutom ingenjörstuderingarna.

Bland de utbildningar där män är underrepresenterat kön har andelen ökat eller förblivit oförändrad, utom inom de humanistiska utbildningarna, där andelen sjunkit från 28 till 12 procent. Inom vård- och lärarutbildningarna är andelen män mycket låg.

Bilden följer i huvudsak det nationella mönstret.



## 5.4 Bibliotek

Mittuniversitetet har egna bibliotek i Sundsvall och Östersund. I Härnösand driver universitetet Sambiblioteket tillsammans med Härnösands kommun och Västernorrlands länsbibliotek. Universitetsbiblioteket ger biblioteksservice till studenter, anställda och till allmänheten.

**TABELL 37**

**Nyckeltal universitetsbiblioteket**

Universitetsbiblioteket	2010	2011	2012	2013	2014	Förändring
Besök i bibliotekslokalen	673 032	674 861	654 749	626 542	629 571	0,5%
Besök på bibliotekets webb	391 000	406 348	337 304*	400 391	381 708	-4,7%
Antal frågor (chatt, e-post, infodisk etc)	22 656	24 228	33 266	28 300	35 746	26%
Utlån (inkl omlån exkl lån till andra bib)	209 898	206 758	181 722	171 412	159 730	-6,8%
Nedladdningar fulltext artiklar	277 582	309 670	311 334	409 757	387 487	-5,4%
Nedladdningar avsnitt e-böcker	i.u.	i.u.	i.u.	74 883	197 515	164%
Deltagare i undervisning (exkl. LRC och Boka bibl.)	3 803	3 338	3 675	3 413	3 792	11%

\* fr.om. 2014 räknas även direkt e-post till resp. campusbib som inte gått via formulär

Besöken på campusbiblioteken har vänt uppåt efter några års nedgång. Utlån i bibliotekslokalen har ökat något, medan utlån som skickas hem till distansstudenter har minskat. Totalt har utlån av tryckta media minskat, en trend som har att göra med övergången till digitala medier.

Däremot har användning av e-böcker ökat markant. Det torde vara satsningen på s.k. PDA (Patron Driven Acquisition) som gett resultat och lett till högre användning. PDA är en användarstyrd förvävsprincip som innebär att universitetsbiblioteket kan erbjuda användarna ett större utbud av litteratur än vad biblioteket förmår köpa i förhand.

Införandet av söksystemet Primo ger forskare och studenter möjlighet att i en samlad sökning söka i nästan alla de medieresurser universitetsbiblioteket förfogar över, ända ner på artikelnivå i e-tidskrifterna. Användarna har möjlighet att hitta artiklar som annars hade varit svåra att finna, något som gagnar kvaliteten i det som produceras vid Mittuniversitetet.

Utvecklingen av medieutbudet, både till urval och distributionsform, är central för lärosätets forskning och undervisning. Den yttersta bedömningen av vilka informationsresurser forskare och studenter ska ha tillgång till är en fråga för akademien och dess ledning, även om universitetsbiblioteket har sakkännedom om process samt en nationell och internationell utblick.

Övergången till digitala medier drivs på av universitetsbiblioteket, men var och när skiftet sker inom olika discipliner är en fråga för akademien.

Antalet deltagare i bibliotekets undervisning har ökat under 2014, mycket beroende på ett större intresse från utbildningar på avancerad nivå och från NMT-fakultetens utbildningar. Även satsningar riktade till lärare och forskare har haft ett ökat antal deltagare. Det fleråriga utvecklingsprojektet kring informationskompetens i utbildningen har fortsatt under året och delats i två delprojekt riktade till respektive fakultet, detta för att kunna utveckla modeller som utgår från olika vetenskapsområdets behov.

UB/ LRC har anpassat Studentportalen och bibliotekets delwebb till Mittuniversitetets nya webb som lanserades under året. Biblioteket har övergett lösningen med egen webbserver och bygger istället sin webb i Studentportalens Liferaymiljö.

Bibliometriversamheten har arbetat med att ta fram underlag för fakulteterna. En kraftsamling har gjorts för att stödja forskare och forskarmiljöer i det fortsatta arbetet med att ta hand om resultatet av ARC13.

Förberedelser inför verksamhetsflytten 2016 pågår - för biblioteket en omfattande process, där det bland annat ingår att delta i ombyggnationen av biblioteket i Sundsvall samtidigt som ordina-

rie verksamhet ska fortgå. Samtidigt måste universitetsbiblioteket fortsätta att samverka gott inom Sambiblioteket.

## 5.5 Personal och kompetensförsörjning

### Utveckling av personalvolymen

Antalet anställda vid Mittuniversitetet minskade mellan 2013 och 2014, från 1063 till 1021. Anställningsvolymen minskade med 74 personår. Den största minskningen har skett bland TA-personal med 25 personår och doktorander med 20 personår.

Professorkategorin minskade med fyra personår och universitetslektorer med sex personår. Även kategorin universitetsadjunkter minskade med 13 personår. Mittuniversitetet fortsätter att ha fler lektorer än adjunkter. Minskningen inom de olika tjänstekategorierna är en följd av det omställningsarbete som präglat universitetet sedan 2012. Tillsvidareanställda har inte minskat i antal men tjänstledigheter, föräldraledigheter och långtidssjukskrivningar har medfört en lägre årsarbetstid. Även frånvaro för delpension, som tidigare inte räknats bort i årsarbetskrafter, minskar anställningsvolymen med fem personår.

Andelen forskarutbildade i lärarkategorin har sedan 2005 då Mitthögskolan blev Mittuniversitetet ökat med nästan 20 procentenheter. I år var ökningen en procentenhet, från 60 till 61, jämfört med föregående år.

**TABELL 38**

**Antal anställda per tjänstekategori, personår (december)**

Tjänstekategori	2011	2012	2013	2014
Professor	70	72	75	71
Universitetslektor	164	165	170	164
Universitetsadjunkt	183	175	165	152
Gäst/timlärare	2			
Forskarassistenter	7	5	5	6
Doktorand	139	130	115	95
Annan undervisande/ forskande personal	67	66	54	50
TA-personal	297	285	300	275
Bibliotekspersonal	40	38	38	35
<b>Mittuniversitetet totalt</b>	<b>969</b>	<b>936</b>	<b>922</b>	<b>848</b>
<i>Andel kvinnor</i>	<i>54%</i>	<i>54%</i>	<i>53%</i>	<i>53%</i>
<i>Andel män</i>	<i>46%</i>	<i>46%</i>	<i>47%</i>	<i>47%</i>

### Kompetensförsörjning

I Mittuniversitetets strategiska kompetensförsörjningsplan för åren 2011-2015 definieras åtta strategiska områden att arbeta med. Dessa är ledarskap, medarbetarskap, kompetens relaterat till e-lärande, pedagogisk utveckling, karriärsystem för lärarpersonal, ökad andel kvinnor med professorkompetens, effektivitet och professionalism i administrativa processer samt utvecklad rekryteringsprocess.

Målet med kompetensförsörjningen är att ha tillräcklig tillgång på kvalificerad personal inom olika vetenskaps- och verksamhetsområden för att universitetet ska kunna uppnå sina mål och vara attraktivt för studenter, anställda, forskningsfinansiärer och det omgivande samhället.

Under 2014 har personalavdelningen tagit fram ett metodstöd för att genomföra kompetenskartläggning på avdelningsnivå. Det har genomförts pilotomgångar vid några avdelningar.

I kompetenskartläggningen ingår workshops med diskussioner om avdelningens uppdrag kopplat till bland annat Mittuniversitetets övergripande mål, forskningsstrategi och utbildningsstrategi. Frågor som diskuteras är:

- viktiga/kritiska faktorer för att nå målen
- framtida utmaningar
- kompetensbehov
- bemanningsutveckling samt
- strategi för att hitta balans mellan bemanning, kompetens och framtida behov

Syftet är att ta fram handlingsplaner för kompetensförsörjning per avdelning, i huvudsak för 2015/2016 men till vissa delar med längre tidsperspektiv. Vid avdelningar som avslutat kartläggningsarbetet finns kompetensmål med planerade aktiviteter/åtgärder, resurser, ansvariga, tidplaner och uppföljningstidpunkt framtagna.

För att utvärdera handlingsplanernas effekt på kompetensförsörjningen och bedöma om åtgärderna är effektiva behöver kompetenskartläggning genomföras i hela verksamheten och därefter utvärderas. En första planerad uppföljning av kartläggningsarbetet genomförs för förvaltningen vid verksamhetsdialoger i april 2015. Sammantaget bidrar universitetets strategiska områden till att förse universitetet med den kompetens som behövs för att fullgöra universitetets uppgifter och åtaganden.

## Samverkan med personalorganisationerna

År 2012 började Mittuniversitetet tillsammans med personalorganisationerna arbeta med att passa samverkansavtalet till den nya organisationsstrukturen. Under 2014 har parterna gemensamt gjort en utvärdering av hur samverkansarbetet fungerar på lokal nivå. Utifrån det arbetet är parterna överens om att samverkansformerna ska fortsätta att utvecklas.

**Lokal samverkansgrupp** ska finnas på alla avdelningar, inom förvaltningen och inom biblioteket. Frågor inom den egna verksamheten som behandlas av den lokala samverkansgruppen kan bland annat röra sig om arbetsmiljöfrågor, interna rutiner och kompetensutveckling för personal. Under 2014 har det genomförts två halvdagsutbildningar för de lokala samverkansgrupperna, där Arbetsgivarverket och Partrådet medverkade.

I **Central samverkansgrupp** samverkar parterna kring universitetsövergripande frågor och inför beslut på central nivå av rektor, universitetsstyrelse, fakultetsnämnd samt lärarutbildningsnämnd enligt Mittuniversitetets beslutsordning. Centrala samverkansgruppen hade nio möten 2014.

## Arbetsmiljö

Hösten 2014 genomfördes en medarbetarundersökning, som också innehöll psykosociala arbetsmiljöfrågor. Totalt svarade 722 anställda på hela enkäten vilket ger en svarsfrekvens på 71 procent. Mittuniversitetet fick ett sammanvägt indexvärde på 66, att jämföra med det genomsnittliga resultatet för högskolesektorn som ligger på 68. Resultatet av undersökningen visade bland annat att medarbetarna känner stolthet att arbeta på Mittuniversitetet och att förtroendet för närmaste chef är högt. Till områden med lägre värden hör *arbetsklimat* och *fysisk arbetsmiljö*. Resultaten för dessa områden har sannolikt påverkats av universitetets organisatoriska förändringar de senaste åren.

När det gäller *trakasserier/särbehandling/ mobbing/diskriminering* upplever 16 procent att de blivit utsatta för det under senaste året. Grunderna anges till största del vara andra än diskrimineringsgrunderna. Mittuniversitetets ledning ser allvarligt på detta och universitetet ska vidta åtgärder för att förhindra förekomsten trakasserier och annan särbehandling. En närmare analys av

undersökningen behöver göras för att ge svar på orsakerna till att en högre andel än tidigare upplever sig som utsatta.

Centrala skyddskommittén har samordningsansvar för planering, samordning och målformulering av det övergripande arbetsmiljöarbetet, informations- och utbildningsinsatser på arbetsmiljöområdet samt frågor rörande företagshälsovården. Kommittén följer också upp, gör tillsyn och initierar arbetsmiljöåtgärder. Under 2014 har Centrala skyddskommittén haft sex möten.

### Sjukfrånvaro

Den totala sjukfrånvaron i procent av de anställdas sammanlagda ordinarie arbetstid ökade jämfört med 2013 till 3,10 procent. Universitetets totala sjukfrånvaro ligger ungefär på samma nivå som sjukfrånvaron för hela statsförvaltningen 2013. Männens sjukfrånvaro har ökat med 0,5 procentenheter till 1,85 procent. Kvinnor hade högre sjukfrånvaro än män och den ökade marginellt till 4,19 procent. Andelen långtidssjukfrånvaro (60 dagar eller mer) av den totala sjukfrånvaron ökade till 74 procent. Antalet långtidssjukskrivna individer ökade inte under 2014, däremot var sjukskrivningsperioderna längre.

**TABELL 39**

#### Nyckeltal, personal

Anställda i olika kategorier, personår (december)	2011	2012	2013	2014
Lärare*	493	483	469	443
Doktorander	139	130	115	95
TA-personal	297	285	300	275
Bibliotekspersonal	40	38	38	35
<b>Summa, personår</b>	<b>969</b>	<b>936</b>	<b>922</b>	<b>848</b>
<i>Andel kvinnor</i>	<i>54%</i>	<i>54%</i>	<i>53%</i>	<i>53%</i>
<i>Andel män</i>	<i>46%</i>	<i>46%</i>	<i>47%</i>	<i>47%</i>
<b>Ålderstruktur, individer (december)</b>				
-34	19%	20%	19%	18%
35-44	26%	29%	28%	29%
45-54	27%	26%	26%	28%
55-59	13%	12%	14%	13%
60-	14%	13%	13%	13%
<b>summa individer</b>	<b>1 125</b>	<b>1 070</b>	<b>1 063</b>	<b>1 021</b>
<i>Andel kvinnor</i>	<i>54%</i>	<i>54%</i>	<i>54%</i>	<i>51%</i>
<i>Andel män</i>	<i>46%</i>	<i>46%</i>	<i>46%</i>	<i>49%</i>
<b>Sjukfrånvaro (2014)</b>				
Total sjukfrånvaro i %	2,92%	3,02%	2,79%	3,10%
Långtidssjukfrånvaro ö 60 dgr	69,63	69,55	69,18	74,15
Kvinnors sjukfrånvaro	3,9	3,96	4,03	4,19
Mäns sjukfrånvaro	1,74	1,91	1,36	1,85
Antal anställda med sjukrapportering	311	354	317	327
Sjukfrånvaro -29 år	2,19	2,41	2,26	1,07
Sjukfrånvaro 30-49 år	2,66	2,61	2,7	3,2
Sjukfrånvaro 50 år-	3,41	3,7	3	3,21

\* inkl. annan undervisande forskande personal

## 5.6 Hållbar utveckling

I enlighet med högskolelagen ska Mittuniversitetet främja hållbar utveckling. Det innebär att nuvarande och kommande generationer tillförsäkras en hälsosam och god miljö samt ekonomisk och social rättvisa.

I mars antog rektor en ny miljöpolicy med tillhörande handläggningsordning. I policyn ingår bland annat att studenterna ska ges möjlighet att göra skillnad och medverka till en hållbar samhällsutveckling och att forskningen ska bidra till långsiktiga lösningar av dagens och framtidens utmaningar.

Mittuniversitetet har under 2014 startat den tvärvetenskapliga forskningsprofilen ECOHUM, med ett humanistiskt perspektiv på miljön. Den nya forskningsprofilen ska främja samarbetet mellan humaniora och flera andra ämnen vid Mittuniversitetet. Vid avdelningen för humaniora finns idag forskning inom fältet och profilsatsningen ger en sammanhållande ram och tydlig identitet för verksamheten.

Hållbar utveckling är centralt i utbildningar och forskning inom avdelningen för ekoteknik och hållbart byggande och i forskning vid Forum för genusvetenskap. Mittuniversitetets övriga utbildningar och forskning innehåller moment av hållbar utveckling.

Inom Mittuniversitetet speglas även hållbar utveckling, utifrån miljöpolicy, i arbetet med att minska miljöbelastning från energiförbrukning i lokalerna, tjänsteresor, inköp och IT. Sedan länge ingår telefon- och videokonferenser i kommunikationsmönster och möteskultur.

## 6 Ekonomisk utveckling 2014

### Inledning

Mittuniversitetets resultat för verksamhetsåret 2014 visar ett överskott på 29 miljoner kronor och är väsentligt bättre än det som beräknades i budget samt prognos vid halvårsskiftet. Utfallet är totalt drygt 35 miljoner kronor bättre än budgeterat. Utbildningens resultat är 15 miljoner kronor och forskningens 20 miljoner kronor bättre än budgeterat. Inom båda verksamhetsgrenarna är övriga driftkostnader lägre än budget vilket bland annat är kopplat till lägre resursförbrukning än planerat inom interna strategiska projekt. Inom forskningsverksamheten är även personalkostnader betydligt lägre än budget. Intäkterna totalt sett är tämligen oförändrade jämfört med budget, men inom externa intäkter finns differenser jämfört med budget. Avgiftsintäkterna är något högre än budgeterat inom båda verksamhetsgrenarna medan bidragsintäkterna minskade kraftigt inom forskningen.

Totala intäkter och kostnader minskade 2013 i reella tal mot föregående år och minskningen fortsätter 2014, där den största kostnadsminskningen återfinns inom forskning. Med anledning av de aviserade sänkningarna av takbelopp inom anslagsfinansierad utbildning fram till och med 2018 måste även kostnadsnivån inom grundutbildningen bromsas. Minskningen är dock något större än beräknat för 2014.

**TABELL 40**

Total omslutning för Mittuniversitetet, tkr						
	2011	2012	2013	2014	förändring 2013-2014	förändring % 2013-2014
<b>Intäkter</b>						
Grundutbildning	557 566	556 388	560 539	565 478	4 939	1%
Forskning	351 569	370 811	371 312	362 132	-9 180	-2%
<b>Summa intäkter</b>	<b>909 136</b>	<b>927 199</b>	<b>931 851</b>	<b>927 610</b>	-4 241	0%
<b>Kostnader</b>						
Personal	603 308	619 391	614 627	603 658	-10 968	-2%
Lokaler	114 608	115 127	113 286	110 686	-2 599	-2%
Övriga driftskostnader	175 810	172 337	168 080	152 815	-15 265	-9%
Finansiella kostnader	1 681	1 883	1 047	823	-223	-21%
Avskrivningar	25 486	36 643	27 830	30 390	2 561	9%
<b>Summa kostnader</b>	<b>920 893</b>	<b>945 380</b>	<b>924 868</b>	<b>898 373</b>	-26 495	-3%
<b>Verksamhetsutfall</b>	<b>-11 757</b>	<b>-18 180</b>	<b>6 983</b>	<b>29 237</b>	22 254	319%
<b>Resultat från andelar i hel- och delägda företag</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>-171</b>	-196	
<b>Uppbördsverksamhet</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	0	
<b>Transfereringar</b>						
Erhållna medel	16 492	10 041	8 338	10 844	2 506	
Lämnade bidrag	-16 492	-10 041	-8 338	-10 844	-2 506	
<b>Summa transfereringar</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	0	
<b>Årets kapitalförändring</b>	<b>-11 757</b>	<b>-18 174</b>	<b>7 008</b>	<b>29 066</b>	22 058	

Sammantaget uppvisar myndigheten ett eget kapital, exklusive statskapital, på drygt 235 miljoner kronor, vilket innebär en ökning från föregående år med 29 miljoner kronor. Vid sidan av det kapital som är in-tecknat i ordinarie anslagsforskning finns ett positivt eget kapital vilket är en god

förutsättning för att klara kommande års ekonomiska utmaningar till följd av reducerade statsanslag inom grundutbildningen samt en temporär nedgång vad gäller EU-finansiering. Dessutom ska de uppstartade verksamhetsutvecklingsprojekten inom utbildnings- och forskningsverksamheten samt inom administrativa stödverksamheten finansieras samtidigt som den planerade förändringen av campusstrukturen genomförs.

## Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Utbildningsverksamheten visar ett överskott på 24 miljoner kronor vilket är 15 miljoner kronor högre än budget. Jämfört med utfall föregående år minskar kostnaderna totalt sett. Jämfört mot budget 2014 minskar driftkostnaderna med 15 miljoner kronor medan personalkostnaderna ökar med 4 miljoner kronor. Minskningen av driftkostnader återfinns främst inom anslagsfinansierad utbildning och anslagsfinansierade strategiska projekt.

I budgeterat resultat samt i utfall 2014 motsvarar 9 miljoner kronor ett planerat överskott kopplat till internt satta kostnadsramar inom grundutbildningen. Interna ramar är en styrning för jämnare fördelning av kostnadsminskningen under åren 2013-2018 med sänkta takbelopp. Under den första delen av perioden då full avräkning sker mot beviljat takbelopp regleras verksamheten med sänkta kostnadsramar vilket resulterar i ett överskott som i slutet av perioden fördelas tillbaka till kärnverksamheten.

**TABELL 41**

**Omslutning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå, tkr**

	2011	2012	2013	2014	förändring 2013-2014	förändring % 2013-2014
<b>Intäkter</b>						
<b>STATSANSLAG</b>						
Ersättning hst, hpr	515 111	509 725	513 510	522 350	8 840	2%
<b>Summa</b>	<b>515 111</b>	<b>509 725</b>	<b>513 510</b>	<b>522 350</b>	8 840	2%
<b>ÖVRIGA INTÄKTER</b>						
Övriga avgifter och bidrag	40 855	44 582	45 612	42 301	-3 312	-7%
Finansiella intäkter	1 600	2 082	1 417	827	-589	-42%
<b>Summa</b>	<b>42 455</b>	<b>46 664</b>	<b>47 029</b>	<b>43 128</b>	-3 901	-8%
<b>Totalsumma intäkter</b>	<b>557 566</b>	<b>556 389</b>	<b>560 539</b>	<b>565 478</b>	4 939	1%
<b>Kostnader</b>						
Personal	346 481	360 682	353 473	353 386	-86	0%
Lokaler	78 215	81 659	81 424	79 311	-2 112	-3%
Övriga driftskostnader	105 994	101 896	100 688	95 938	-4 749	-5%
Finansiella kostnader	939	1 172	666	417	-249	-37%
Avskrivningar	11 429	11 853	12 087	12 026	-61	-1%
<b>Summa kostnader</b>	<b>543 058</b>	<b>557 261</b>	<b>548 337</b>	<b>541 079</b>	-7 258	-1%
<b>Verksamhetsutfall</b>	<b>14 508</b>	<b>-872</b>	<b>12 202</b>	<b>24 399</b>	12 197	100%
<b>Uppbördsverksamhet</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	0	
<b>Transfereringar</b>						
Erhållna medel	340,829	464,548	736	61	-675	
Lämnade bidrag	-340,829	-464,548	-736	-61	675	
<b>Summa transfereringar</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	0	
<b>Årets kapitalförändring</b>	<b>14 508</b>	<b>-872</b>	<b>12 202</b>	<b>24 399</b>	12 197	



Resterande del av årets resultat, totalt 15 miljoner kronor, motsvarar fakulteternas överskott inom anslagsfinansierad grundutbildning. Överskottet är större än budgeterat, varav 8 miljoner kronor motsvarar nyttjande av sparade prestationer. Fakulteterna har sammantaget en underproduktion på 8 miljoner kronor mot tilldelat takbelopp, men universitetet kan tack vare tidigare års sparade prestationer tillgodoräkna sig hela årets takbelopp. Resterande del av överskottet härrör från en större kostnadsminskning inom grundutbildningen än budgeterat. Även inom anslagsfinansierade strategiska utbildningsprojekt är kostnaderna lägre än budgeterat.

I jämförelse med budget har avgiftsintäkterna ökat med nästan 5 miljoner kronor och jämfört med utfallet för föregående år har de externa intäkterna totalt sett minskat.

TABELL 42

## Redovisning av intäkter och kostnader för utbildning på grundnivå och avancerad nivå, tkr

	Grundutbildning	Uppdragsverksamhet	
	enl. uppdrag i regleringsbrev	Beställd utbildning	Uppdragsutbildning
<b>Verksamhetens intäkter</b>			
Anslag	522 350		
Avgifter	14 358	2 244	14 370
Bidrag	11 328		
Finansiella intäkter	827		
<b>Summa intäkter</b>	<b>548 864</b>	<b>2 244</b>	<b>14 370</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>			
Personal	341 075	1 564	10 747
Lokaler	77 772	423	1 117
Övriga driftkostnader	95 613	247	78
Finansiella kostnader	416		1
Avskrivningar	11 985	6	34
<b>Summa kostnader</b>	<b>526 862</b>	<b>2 240</b>	<b>11 977</b>
Uppbördsverksamhet	0	0	0
<b>Transfereringar</b>			
Erhållna	61		
Lämnade	-61		
<b>Summa transfereringar</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Årets Kapitalförändring</b>	<b>22 002</b>	<b>4</b>	<b>2 393</b>

Det ackumulerade överskottet inom utbildningsverksamheten uppgår vid utgången av året till 132 miljoner kronor. En stor del av detta är allokerat till olika utvecklingsprojekt som syftar till att öka kvaliteten inom grundutbildningen. En del beräknas gå åt till engångskostnader i samband med den pågående omställningen av campusstrukturen. Ytterligare en del är, som nämnts ovan, planerade överskott som ska återföras till kärnverksamheten 2016-2018. Universitetets mål är att myndighetskapitalet ska uppgå till cirka 10 procent av omsättningen i verksamheten. Det bedöms vara en rimlig nivå att stå emot oplanerade och tillfälliga ekonomiska svängningar i verksamheten.

## Forskning och utbildning på forskarnivå

All forskningsverksamhet redovisar sammantaget ett positivt resultat på knappt 5 miljoner kronor. Resultatet är betydligt bättre än både budget och prognos. Motsvarande resultat för 2013 var minus 5 miljoner kronor.

Externa intäkter har totalt sett ökat jämfört med budget med drygt 4 miljoner kronor. Sett till de olika intäktsslagen har dock avgifterna ökat med drygt 11 miljoner kronor medan bidragen minskat med knappt 16 miljoner kronor. Jämfört med föregående år har externfinansierad forskning minskat med knappt 17 miljoner kronor.

Kostnaderna har minskat mot budget med totalt 20 miljoner kronor. Personalkostnaderna är 16 miljoner kronor lägre än budget och 3 miljoner lägre än senaste prognos. Driftkostnaderna är totalt 11 miljoner kronor lägre än budget. Resurser inom främst anslagsfinansierad forskning och strategiska forskningsprojekt har inte förbrukats i den omfattning som planerats i budget och prognos. Den planerade förbrukningen av tidigare års oförbrukade anslag är därmed lägre än beräknat. Avskrivningarna inom externfinansierad forskning är 4 miljoner högre än budgeterat.

TABELL 43

## Omslutning forskning och forskarutbildning, tkr

	2011	2012	2013	2014	förändring 2013-2014	förändring % 2013-2014
<b>Intäkter</b>						
<b>STATSANSLAG</b>						
Forskningsanslag not 1)	190 523	197 172	198 619	207 107	8 488	4%
<b>Summa</b>	<b>190 523</b>	<b>197 172</b>	<b>198 619</b>	<b>207 107</b>	8 488	4%
<b>ÖVRIG FINANSIERING</b>						
Forskningsråd	5 631	6 788	7 172	5 794	-1 378	-19%
Myndigheter	44 964	51 810	57 694	46 914	-10 780	-19%
Kommuner och landsting	5 256	9 055	7 058	8 847	1 788	25%
Svenska forskningsstift. o organisationer	25 023	38 532	37 314	36 835	-479	-1%
Svenska företag	13 420	10 167	9 824	15 948	6 124	62%
EU-medel, inkl strukturfonder	61 501	54 509	48 286	37 189	-11 097	-23%
Utländska företag och organisationer	1 189	-114	3 291	2 190	-1 101	-33%
Övriga intäkter	133	133	201	449	248	123%
Finansiella intäkter	3 929	2 757	1 852	858	-994	-54%
<b>Summa</b>	<b>161 046</b>	<b>173 638</b>	<b>172 693</b>	<b>155 025</b>	-17 668	-10%
<b>Totalsumma intäkter</b>	<b>351 569</b>	<b>370 810</b>	<b>371 312</b>	<b>362 132</b>	-9 180	-2%
<b>Kostnader</b>						
Personal	256 827	258 708	261 154	250 272	-10 882	-4%
Lokaler	36 393	33 468	31 862	31 375	-487	-2%
Övriga driftskostnader	69 816	70 441	67 392	56 877	-10 515	-16%
Finansiella kostnader	741	711	381	406	26	7%
Avskrivningar	14 057	24 790	15 742	18 364	2 622	17%
<b>Summa kostnader</b>	<b>377 834</b>	<b>388 118</b>	<b>376 531</b>	<b>357 294</b>	-19 237	-5%
<b>Verksamhetsutfall</b>	<b>-26 265</b>	<b>-17 308</b>	<b>-5 219</b>	<b>4 838</b>	10 057	193%
<b>Resultat från andelar i</b>						
<b>hel- och delägda företag</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>-171</b>	-196	
<b>Uppbördsverksamhet</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Transfereringar</b>						
Erhållna medel	16 151	9 577	7 602	10 782	3 181	
Lämnade bidrag	-16 151	-9 577	-7 602	-10 782	-3 181	
<b>Summa transfereringar</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Årets kapitalförändring</b>	<b>-26 265</b>	<b>-17 302</b>	<b>-5 193</b>	<b>4 667</b>	9 860	

not 1) Av årets anslag har 100 tkr transfererats

Vid utgången av året finns ett myndighetskaptal exklusive statskapital inom forskning som uppgår till 104 miljoner kronor. Universitetet kan således under ytterligare några år driva den anslagsfinansierade forskningen i en omfattning som överstiger årets tilldelade anslag. En stor del av myndighetskaptalet är också allokerat för beslutade forskningsstrategier för de kommande åren.

TABELL 44

**Redovisning av intäkter och kostnader  
forskning och forskarutbildning, tkr**

	Forskning	Uppdrags- forskning
<b>Verksamhetens intäkter</b>		
Anslag not 1)	207 107	
Avgifter	5 644	18 586
Bidrag	129 937	
Finansiella intäkter	858	
<b>Summa intäkter</b>	<b>343 546</b>	<b>18 586</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>		
Personal	238 313	11 959
Lokaler	30 104	1 271
Övriga driftkostnader	51 580	5 296
Finansiella kostnader	405	1
Avskrivningar	18 222	142
<b>Summa kostnader</b>	<b>338 625</b>	<b>18 669</b>
<b>Resultat från andelar i hel- och delägda företag</b>	<b>-171</b>	<b>0</b>
<b>Transfereringar</b>		
Erhållna	10 782	
Lämnade	-10 782	
<b>Summa transfereringar</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Kapitalförändring</b>	<b>4 749</b>	<b>-83</b>

not 1) Av årets anslag har 100 tkr transfererats

Oförbrukade bidrag uppgår 2014 till 70 miljoner kronor, varav huvuddelen finns inom forskningsverksamheten. Motsvarande siffra 2013 var 84 miljoner kronor. Oförbrukade bidrag är 50 procent av total bidragsfinansiering 2014, vilket är samma andel som 2013.

De största enskilda bidragsgivarna är KK-stiftelsen, Vinnova, Energimyndigheten, Vetenskapsrådet samt regionens länsstyrelser. Nivån på oförbrukade bidrag tillsammans med vetenskapen om ny programperiod vad gäller finansiering från EU samt avtalsituationen med övriga finansiärer gav sammantaget bedömningen att den externfinansierade verksamheten skulle minska något 2014 jämfört med föregående år. Minskningen är dock större än budgeterat. För de kommande åren beräknas forskningsbidragen öka igen.

## Avgiftsbelagd verksamhet

I tabellen nedan redovisas myndighetens avgiftsbelagda verksamhet enligt de krav på återrapportering som finns i regleringsbrevet. Avgiftsintäkter enligt §4 Avgiftsförordningen som uppgår till

11,5 miljoner kronor ingår inte i tabellen. Mittuniversitetet har enligt regleringsbrevet rätt att ta ut och disponera avgifter för verksamhet inom Nationellt Vintersportcentrum.

Överskottet överstiger tio procent av omsättningen. Enligt myndighetens långsiktiga budget kommer det ackumulerade överskottet att upparbetas under kommande år. Större delen av överskottet härrör från uppdragsutbildning och ska användas för att expandera och utveckla verksamheten.

TABELL 45

## Avgiftsbelagd verksamhet, tkr

Verksamhet	Över-/underskott t.o.m. 2012	Över-/underskott 2013	Intäkter 2014	Kostnader 2014	Över-/underskott 2014	Ack. över-/underskott/utgående 2014
<b>Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</b>						
Beställd utbildning	0	-5	2 244	2 240	4	-2
Uppdragsutbildning	3 489	989	14 370	11 977	2 393	6 871
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	484	-24	1 398	1 481	-84	377
<b>Summering</b>	<b>3 972</b>	<b>960</b>	<b>18 012</b>	<b>15 699</b>	<b>2 314</b>	<b>7 246</b>
Nationellt Vintersportcentrum not 1)	368	-355	240	72	168	181
<b>Summering</b>	<b>368</b>	<b>-355</b>	<b>240</b>	<b>72</b>	<b>168</b>	<b>181</b>
<b>Forskning och utbildning på forskarnivå</b>						
Uppdragsforskning	-316	1 663	18 586	18 669	-83	1 264
<b>Summering</b>	<b>-316</b>	<b>1 663</b>	<b>18 586</b>	<b>18 669</b>	<b>-83</b>	<b>1 264</b>
<b>Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller</b>						
Högskoleprovet	-306	-219	815	1 042	-226	-750
Upplåtande av bostadslägenhet						
- utbytesprogram och gästforskare	0	0	0	0	0	0
<b>Summering</b>	<b>-306</b>	<b>-219</b>	<b>815</b>	<b>1 042</b>	<b>-226</b>	<b>-750</b>

not 1) Mittuniversitetet får ta ut och disponera avgifter för verksamhet inom centrumbildningen Nationellt Vintersportcentrum enligt regleringsbrev

## 7 Verksamhetens resultat

I kapitel 7 redovisas olika aspekter på resultat i verksamheten, inledningsvis universitetets kvalitetsindex som mäter hur långsiktiga mål uppnås.

För att svara mot kraven i Förordningen om årsredovisning och budgetunderlag, FÅB, redovisas kostnader per prestation för helårsstudenter och helårsprestationer, per publikation och per doktorand. I slutet av kapitlet finns ett avsnitt med prestationsmått för samverkan.

### Kvalitetsindex och kvalitetsindikatorer

Mittuniversitetet har valt att utveckla kvalitetsindex för att mäta uppfyllelsen av de långsiktiga mål som formulerats inom olika verksamhetsområden. Kvalitetsindex ska på sikt omfatta utbildning, forskning samt verksamhetens grundförutsättningar. I det sistnämnda ingår ledarskap, administrativ verksamhet och bibliotek. Index är tänkt att ge en sammanfattande bild av verksamheten och spegla universitetets ambitioner i olika strategiska dokument samt lärosätets syn på kvalitet. De ska användas internt. Som underlag för index tas en rad indikatorer fram.

Utbildnings- och forskningsindikatorerna används som underlag i den interna verksamhetsuppföljningen. De avspeglar aktivitet och resultat inom respektive område. För de flesta indikatorer finns nationella jämförelsedata och tidsserier, vilket ger möjligheter till fördjupad analys.

**TABELL 46**

**Indikatorer ingående i index för utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

	2011	2012	2013	2014	Mål 2015
<i>Attraktivitetsindikatorer; VHS statistik</i>					
Antal behöriga förstahandssökande/antal antagna <sup>3)</sup>					
- Program	1,43	1,45	1,39	1,41	2,00
- Kurser	1,12	0,66	1,25	1,05	1,00
<i>Läraryindex<sup>1</sup></i>					
Andel disputerade bland undervisande och forskande personal (lärare + AUF) (%)	46	48	49,1	<sup>2)</sup>	52
Antal lärare per hst (indexvärde)	-0,39	-0,4	-0,36	<sup>2)</sup>	0
Andel professorer bland undervisande och forskande personal (lärare + AUF) (%)	14	14	15,2	<sup>2)</sup>	15
<i>Nöjd Studentindex/EvaSys</i>					
Svenskt kvalitetsindex, på uppdrag av Mittuniversitetet	64	65	64	-	Långsiktigt positiv utveckling
Kursvärderingsindikator EvaSys	-	-	-	3,65	
<i>Prestationsindikatorer Ladok</i>					
Genomströmning (%)	77	79	83	82	80
Andel programstudenter kvar år två (%)	66	63	66	67	73

1/ Uppgifterna är hämtade ur Högskoleverkets årsrapport.

2/ UKÅ årsrapport 2014 publiceras under senhösten 2015

3) Från och med hösten 2012 beräknas dessa värden på UHR:s statistik direkt efter urval 2. Siffrorna för tidigare år är korrigerade för att följa denna beräkningsmetod.

Utbildningsindikatorerna har en övervägande positiv utveckling. Indikatorn för attraktivitet visar en minskning för kursutbildningar, medan indikatorn för program är något högre än förra året. För kurser minskade antalet behöriga förstahandssökande med 753 personer, medan universitetet antog 142 personer fler. När det gäller program ökade antalet förstahandssökande med 85 personer och 33 personer fler antogs.

Samtliga lärarindikatorer visar förbättrade värden. Andelen disputerade bland forskande och undervisande personal har ökat, liksom antal lärare per hst och andelen professorer. Den sistnämnda indikatorn har nått målvärdet.

Nöjd studentindex genomfördes inte under 2014. Däremot är kursutvärderingssystemet Eva-Sys implementerat vilket innebär att en ny indikator kan redovisas. Den utgörs av att studenterna får bedöma hur nöjda de är med kursen som helhet på en femgradig skala. Medelvärde för 2014 är 3,65.

Genomströmningen minskade marginellt, men ligger även i år över målvärdet. I avsnitt 2.1 redovisas ett alternativt sätt att redovisa genomströmning, där den knyts till de studenter som registrerar sig en bestämd termin.

Andelen programstudenter som finns kvar i årskurs 2 har ökat något, men det är fortfarande en bit kvar till målet på 73 procent.

De flesta **forskningsindikatorer** redovisas med värden för 2013, eftersom värdena för 2014 ännu inte finns tillgängliga. Andelen externfinansiering har minskat, vilket kan förklaras av minskade bidrag i anslutning till att inledningen av EU:s nya budget-och programperiod. Medelvärdet för de fyra nya universiteteten var 42 procent år 2013.

Andelen intäkter från VR, Forte och Formas har minskat. Universitetets profil är mer inriktad mot tillämpad forskning och tillgången på andra medel gjort att ansökningar till forskningsråden inte har prioriterats. Genomsnittsvärdet för alla inkluderade lärosäten var 11 procent år 2013 och för de fyra nya universiteteten drygt 6 procent.

När det gäller andelen intäkter från övriga konkurrensutsatta forskningsmedel minskade Mittuniversitetet med en procentenhet, men ligger ändå tio procentenheter högre än genomsnittet både för de fyra nya universiteteten och för alla lärosäten som är med i jämförelsen.

TABELL 47

## Indikatorer ingående i index för forskning och forskarutbildning

	2010	2011	2012	2013	2014	Mål 2015
<i>Indikatorer för externfinansiering<sup>1)</sup></i>						
Andel externfinansiering/total fo-finansiering (%)	45	46	47	47	43 <sup>4)</sup>	52
Andel från Forte, Formas, VR (%)	2,2	1,6	1,8	1,9	1,6 <sup>4)</sup>	5
Andel övriga konkurrensutsatta fo-medel (%)	19	25	22	20,9	<sup>2)</sup>	25
<i>Publiceringsindex</i>						
Medelcitering enligt Vetenskapsrådet	0,88	0,85	0,82	0,76	<sup>3)</sup>	1,0
<i>Produktivitetsindikatorer<sup>1)</sup></i>						
Antal forskarexamina/antal aktiva fo-stud	0,10	0,12	0,07	0,25	<sup>2)</sup>	0,15
Antal nybörjare/antal aktiva fo-stud	0,18	0,14	0,13	0,13	<sup>2)</sup>	0,22

1/ Uppgifterna är hämtade ur UKÄ:s årsrapporter.

2/ UKÄ årsrapport 2014 publiceras under senhösten 2015

3/ Ännu ej publicerat

4/ Mittuniversitetets egna siffror 2014

Andelen nybörjare i forskarutbildningen har varit oförändrad mellan 2012 och 2013, medan andelen examina ökade. Såväl antalet aktiva forskarstuderande som andelen nybörjare har minskat

mellan 2012 och 2013. Antalet doktorsexamina har däremot ökat med 25. Variationen i antalet examina beror på att doktorandtjänster till stor del finansieras med medel från externa finansiärer och dessa varierar bland annat i fråga om tidpunkt för större utlysningar.

Medelciteringen enligt Vetenskapsrådets beräkning minskade. Resultatet för 2014 publiceras under senare delen av 2015.

TABELL 48

Index för biblioteket						
	2010	2011	2012	2013	2014	Mål 2015
<b>Forskning</b>	40,8	42,2	37,6*	39,2	38,7	50
Tidskriftsbestånd, nöjd med service						
<b>Utbildning</b>	26,9	28,5	33,1	31,6	38,6	50
Uppsatsernas referenslistor, deltagare i bib.kurser, nöjd med service						
<b>Allmän bibl.service</b>	34,5	35	33,5**	41,4	40,4	50
Fjärrlån, inköp, användning databaser						
<b>Samverkan</b>	20,8	24,1	21,5	23,4	26,5	25
Avtal/partners, externa kunder						
<b>Utvecklingsmöjlighet</b>	58,2	59,7	61,4	62,3	61,1	75
Måluppfyllelse, kompetensutveckling, arbetsmiljö						
<b>Summa index</b>	<b>181,2</b>	<b>189,5</b>	<b>187,1</b>	<b>198</b>	<b>205,3</b>	<b>250</b>

Siffrorna är framtagna Q1, året innan redovisat år

\* Fr.o.m 2013 har vi en 3:e indikator med som tar upp forskningspublikationer i fulltext

\*\* Fr.o.m 2013 har vi en ny indikator som tar upp användningen av e-böcker

Bibliotekets kvalitetsindex visar en positiv utveckling, särskilt inom områdena utbildning och samverkan. Bakom ökningen inom utbildningsområdet ligger bland annat bibliotekets insatser för att utveckla dialogen med kärnverksamheten angående informationskompetens i utbildningen. Även i uppsatsernas referenslistor finns en positiv utveckling, med högre användning av bibliotekets bestånd, 60 procent av referenserna som granskades fanns att tillgå via biblioteket att jämföra med 58 procent året dessförinnan.

Ökningen inom samverkan beror på ökad användning av biblioteket från externa studenter och besökare. Antal utlån till "allmänheten" har ökat med drygt fem procentenheter till 17,5 procent av totala mängden utlån år 2014, vilket är ett bra exempel på hur Mittuniversitetet bidrar till kunskapsutvecklingen i regionen.

Inom forskningsområdet har mängden publikationer som publicerats i fulltext minskat i förhållande till totala mängden publikationer. Av det som registrerades i DiVA var 16 procent i fulltext 2014, att jämföra med 22 procent under 2013. Biblioteket har förvärvat en större andel av de tidskrifter som citerar Mittuniversitetets forskning än tidigare; 79 procent av de tidskrifter som citerar universitetets forskning publicerad 2011-2013 fanns att läsa via biblioteket.

## Kostnad per prestation

Under 2010 bedrevs ett arbete på nationell nivå för att utveckla redovisningen så att den svarar mot kraven i Förordningen om årsredovisning och budgetunderlag, FÅB. Resultatet blev att sammanställningen *Väsentliga uppgifter* kompletterades med uppgifter om

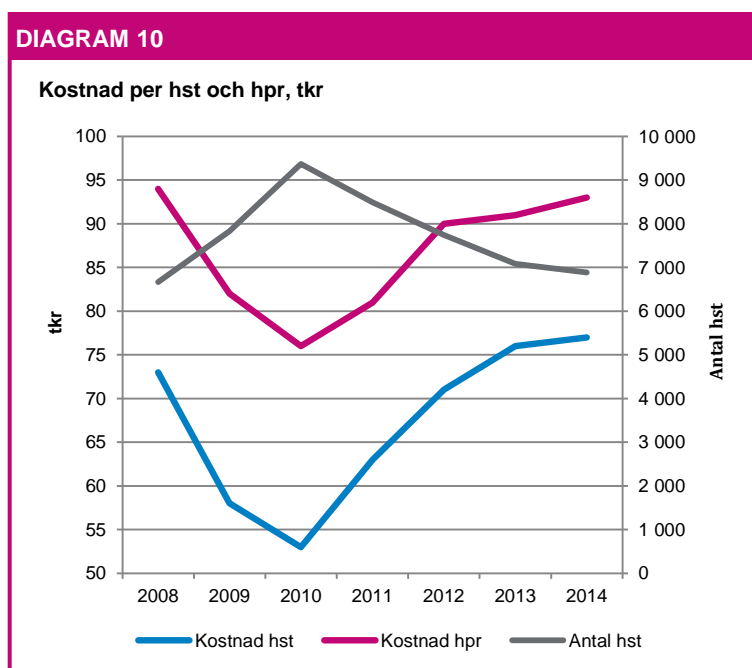
- kostnad per helårsstudent (exklusive uppdragsutbildning och beställd utbildning)
- kostnad per helårsprestation (exklusive uppdragsutbildning och beställd utbildning)
- totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer
- kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation

Beräkningar av kostnaderna per forskarstuderande kompletterar dessa mått.

### Kostnad per helårsstudent och helårsprestation

Kostnaden per helårsstudent, hst, respektive helårsprestation, hpr, beräknas genom att den totala kostnadsmassan för utbildning på grundnivå och avancerad nivå divideras med producerade hst, respektive hpr. Uppgifterna hämtas ur ekonomisystemet och Ladok. De redovisas i *Väsentliga uppgifter*.

Kostnaden per hst ökade något jämfört med 2013. Det snabbt ökande studentantalet fram till 2010 innebar att kostnaden per hst sjönk. Under denna expansionsperiod fanns en återhållsamhet när det gällde att öka personalkostnaderna. De senaste fyra åren, när universitetet dragit ned på antalet hst, har kostnaderna per hst däremot ökat och är nu uppe i samma nivå som före expansionsperioden.



Även kostnaderna per helårsprestation steg något jämfört med 2013 och ligger på ungefär samma nivå som före expansionsperioden av antal hst.

### Kostnad per prestation inom forskningen

Uppgifter om antalet publikationer hämtas ur DiVA och ur ekonomisystemet och redovisas i *Väsentliga uppgifter*. Inrapporteringen har kontinuerligt kvalitetssäkrats och kompletterats.



Kostnaden per artikel har sjunkit märkbart de senaste åren, med undantag för 2013. Kostnaden per artikel är kopplad till den finansiering universitetet tidigare haft, det vill säga kostnaden uppstår vid annat tillfälle än publiceringen. År 2014 sjönk åter kostnaden per artikel.

**TABELL 49****Kostnader per refereegranskad vetenskaplig publikation, tkr**

Publikationstyp	2010	2011	2012	2013	2014
Artiklar och forskningsöversikter	1 649	1 264	1 052	1 239	979
Inklusive refereegranskade konferensbidrag	882	800	728	798	717
<b>Totalt</b>					

\* Uppgifter om publikationer är uttagna ur DiVA 2 februari 2015

**Kostnad per forskarstuderande**

Nedan redovisas kostnaden för utbildning beräknad per doktorand anställd på Mittuniversitetet. Redovisningen följer en rekommenderad modell från Karolinska Institutet, som schablonberäknar kostnaderna per doktorand.

**TABELL 50****Kostnad för doktorander, tkr**

Doktorandkostnad	HUV			NMT		
	2013	2014	Förändring	2013	2014	Förändring
Lön exkl utb bidrag	367	376		370	383	
Drift exkl konsulter	69	69		78	81	
Lokaler inkl lab	47	55		80	89	
Avskrivningar	9	28		43	55	
<b>Delsumma</b>	<b>492</b>	<b>527</b>		<b>570</b>	<b>607</b>	
<b>Handledarkostnader</b>						
Lön	44	57		54	53	
Drift exkl konsulter	4	6		6	6	
Lokaler inkl lab	3	5		6	7	
Avskrivningar	1	2		3	4	
<b>Delsumma</b>	<b>52</b>	<b>70</b>		<b>70</b>	<b>70</b>	
Indirekta kostnader på lön	218	229		216	222	
<b>Total kostnad</b>	<b>761</b>	<b>827</b>	9%	<b>856</b>	<b>899</b>	5%

Kostnaderna skiljer sig åt mellan fakulteterna. Utvecklingen visar ökade kostnader med nio procent för HUV och fem procent för NMT. Fler professorer som handledare har lett till ökade lönekostnader på HUV. Doktorandkostnaderna har ökat till följd av löneutvecklingen.

**Prestationsmått för samverkan**

Samverkan med näringsliv, myndigheter och organisationer ingår i utbildning och forskning. I avsnitt 2.3 redovisas utbildningsprogram som har samverkan genom till exempel verksamhetsför-

lagd utbildning och genom mentorprogram och i avsnitt 2.5 redovisas aktiviteter för att öka utbildningens arbetslivsanknytning. Vissa program är utformade i direkt samarbete med industrin.

Samverkan med företag och organisationer är ett utmärkande drag för Mittuniversitetets forskning, vilket bland annat har manifesterats i KK-miljön.

Mittuniversitetet har valt att redovisa resultat för följande prestationsmått för samverkan:

<b>TABELL 51</b>				
<b>Mått på samverkan</b>				
	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
Adjungerade lärare - professorer	11	11	14	8
Adjungerade lärare - lektorer		2	2	2
Företagsdoktorander	30	27	31	40
Intäkter uppdragsutbildning, tkr	11 952	9 869	11 277	14 370
Intäkter uppdragsforskning, tkr	10 143	11 390	13 901	18 586
Utvärderade idéer				
från anställda	30	16	15	15
från studenter	125	74	120	128
Personer				
som sökt verifieringsmedel (externa medel)	16	18	17	24
som erhållit verifieringsmedel	12	18	16	23
Antal sökta IPR/patent	6	2	0	2
Antal idéer överlämnade till inkubatorer	8	3	0	0
Nystartade företag				
från anställda	2	2	2	3
från studenter	12	12	9	17

Antalet adjungerade professorer var färre 2014 än tidigare år. Adjungeringar är kopplade till områden under uppbyggnad eller områden med tydlig industrikoppling.

Antalet företagsdoktorander ökade 2014 och utgjorde 21 procent av det totala antalet aktiva forskarstuderande, att jämföra med 14 procent år 2013. På NMT kommer företagsdoktoranderna huvudsakligen från näringslivet och på HUV från kommuner och landsting. De är en del av universitetets samverkan med näringsliv, myndigheter och organisationer.

Volymen uppdragsutbildning, mätt i kronor, ökade 2014. Offentliga uppdragsgivare svarar för nästan alla uppdrag. För detaljer se avsnitt 2.5.

Även intäkter från uppdragsforskningen ökade 2014 jämfört med 2013. Ökningen består i huvudsak av intäkter från myndigheter.

MIUN Innovation har till uppgift att främja såväl lärares som studenters företagande. Uppgifter om utvärderade idéer och nya företag är hämtade från innovationskontorets uppföljningsstatistik.

När MIUN innovation startade fanns ett uppdämt behov av stöd och många idéer bland anställda. Många idéer har hanterats och det kan antas att 15 idéer per år kan vara ett normalläge.

I fråga om utvärderade idéer från studenter infördes ett nytt system 2012, vilket innebar ett mer uppstyrt sätt att arbeta. Tidigare noterades studenterna vid första mötet men det görs nu först vid det andra, vilket kan förklara det lägre antalet 2012. Från 2013 har kontakter med utbildningarna ökat och antalet idéer likaså. Under 2014 var antalet idéer från studenter 128 stycken.

Det finns ännu inga nationella jämförelser inom området, vilket gör det svårt att veta hur flödestalen står sig i jämförelse med andra. Innovationskontoret får dock många positiva reaktioner på resultatet från externa aktörer och förfrågningar om att dela med sig av utarbetade metoder och erfarenheter på området.

## 8 Intern styrning och kontroll

Med intern styrning och kontroll avses den process som med rimlig säkerhet säkerställer att en myndighet fullgör sina uppdrag och mål i enlighet med kraven i myndighetsförordningen (2007:515). Universitetsstyrelsen ska i anslutning till årsredovisningen redovisa sin bedömning av huruvida myndigheten har en betryggande intern styrning och kontroll.

I nedanstående avsnitt ges en övergripande bild av Mittuniversitetets process för intern styrning och kontroll. Det utgör samtidigt ett delunderlag för universitetsstyrelsens bedömning av den interna styrningen och kontrollen som görs i samband med beslut om årsredovisningen.

Under 2013 och stora delar av 2014 har universitetet fortlöpande avrapporterat de särskilda insatser som vidtagits inom intern styrning och kontroll för universitetsstyrelsen. Styrelsen har dock bedömt att internrevisionen fortsättningsvis följer detta arbete och vid behov tar upp frågor med styrelsen. Riksrevisionen har muntligt redovisat iakttagelser och slutsatser kring Mittuniversitetets arbete med intern styrning och kontroll för styrelsen. Det framkom att Mittuniversitetet i ett revisionsmässigt perspektiv står sig väl i jämförelse med övriga lärosäten och att utvecklingen går i rätt riktning.

### Mittuniversitetets process för riskanalys

Riskanalysen ska identifiera omständigheter som utgör en risk för att verksamhetens mål inte ska uppnås. Med mål avses dels lärosätets övergripande mål enligt utvecklingsplanen, dels verksamhetskraven i 3§ myndighetsförordningen.

Universitetets riskanalys är en del av underlaget till de uppdrag som ges i *Verksamhetsplan och budget*.

Universitetsstyrelsen fattar beslut om riskanalysen. Den är också ett led i styrelsens arbete att vid årsredovisningstillfället kunna intyga att den interna styrningen och kontrollen är betryggande.

Processen för att göra och presentera Mittuniversitetets övergripande riskanalys har utvecklats fortlöpande sedan starten. Nytt inför 2015 är att beskriva övergripande risker i termer av "strategiska" i stället för "röda" risker. De strategiska riskerna kan vara höga, medelhöga eller låga. Förändringen ska ge en mer nyanserad analys samt bättre överblick och förutsättningar för uppföljning.

Rektors ledningsgrupp följer upp riskanalysen och vidtagna åtgärder vid särskilt inplanerade tillfällen under året. Utöver detta följs riskarbetet fortlöpande upp vid verksamhetsdialoger.

Enligt förordningen om intern styrning och kontroll ska en myndighet vidta åtgärder för identifierade risker som inte kan accepteras. I riskanalysen inför år 2015 gjordes tydligare kopplingar mellan de planerade åtgärderna för att möta riskerna och ansvarig för åtgärden. Det har också gjorts tydligare vad ansvaret omfattar.

### Verksamhetsstyrning, planering och uppföljning

Mittuniversitetet tar på årsbasis fram det övergripande styrdokumentet *Verksamhetsplan och budget* som ger såväl allmänna som ekonomiska förutsättningar för lärosätets verksamhet. Planen innehåller även uppdrag från styrelsen till rektor, samt från rektor till verksamheten. Planens olika delar beslutas av styrelsen respektive rektor. En del av de uppdrag som ges till verksamheten utgår från riskanalysen. Arbetet med riskbedömningar är på så sätt en integrerad del av verksamhetsstyrningen. Uppföljning av verksamhetsplanen görs vid regelbundna verksamhetsdialoger mellan rektor och respektive verksamhetsföreträdare.

Verksamhetsplaner tas även fram på underliggande nivåer. Även dessa följs upp vid dialoger motsvarande de övergripande dialogerna.

Under de senaste åren har Mittuniversitetet aktivt arbetat med att utveckla processen kring ledningens enskilda beslut, för att skapa ökad grad av systematik och spårbarhet. Universitetet har nu en mer genomarbetad beredningsprocess kring ledningsbeslut. Ett inslag är tydligare beslutstexter som anger hur och när uppföljning av beslutet ska ske, ett annat är införandet av ett ärendeloggsystem. Dessa åtgärder ger bättre förutsättningar för uppföljning och i förlängningen bättre efterlevnad av fattade beslut.

Under 2014 har Mittuniversitetet påbörjat införandet av system som kopplar till budget- och utbudsplanering. Implementeringen bygger på att lärosätet tar fram en gemensam process för utbudsplanering. Systemstöd och tillhörande processutveckling väntas ge högre grad av enhetlighet inom ekonomistyrningen/-hanteringen.

## Särskilda insatser inom intern styrning och kontroll under 2014

Inför 2013 fick Mittuniversitetet rekommendationer i en internrevisionsrapport att vidta åtgärder för att förstärka den interna styrningen och kontroller utifrån identifierade brister avseende 1) kontrollsystem som ska säkerställa regelefterlevnad inom lärosätet, och 2) kontrollsystem för att förebygga oegentligheter. Den analys som gjordes med utgångspunkt från rapporten visade att universitetet måste utveckla den interna styrningen och kontrollen inom tre delområden:

- A. Utveckling av regelverk och andra styrdokument
- B. Genomgång och komplettering av uppföljnings- och kontrollsystem
- C. Kultur, kontrollmiljö och kompetensutveckling

Under 2013 och 2014 har särskilda insatser gjorts för att utveckla den interna styrningen och kontrollen. Åtgärder utifrån insatserna har återkommande redovisats för universitetsstyrelsen.

### Utveckling av regelverk och andra styrdokument

Styrande regelverk avseende representation, resor och möten och därmed besläktade områden har granskats och bedömts adekvata.

För att öka tillgängligheten till universitetets regelverk och övriga styrdokument lanserades en ny webbsida för styrdokument och regelverk. Universitetet har även påbörjat ett arbete med att uppdatera dokumentinnehåll och se över aktualitet samt skapa bättre systematik bl.a. vad gäller att ange uppföljnings- och kontrollpunkter för respektive dokument.

### Genomgång och komplettering av uppföljnings- och kontrollsystem

I slutet av 2013 inrättades en funktion med ett helhetsansvar för upphandling av lärarkonsulter. Funktionen har i samarbete med den centrala upphandlingsfunktionen, som återbemannades i februari 2014, tagit ett helhetsgrepp över detta.

Upphandlingsfunktionen har under året hanterat ett betydande antal upphandlingar. Funktionen har stor betydelse för universitetets regelefterlevnad vid offentlig upphandling genom behörighetskontroller vid avtalstecknande samt genom att se till att rätt upphandlingsform används och rätt person upphandlar.

Den nya ordningen för hantering av bisysslor som introducerades genom ett nytt regelverk 2013 har under 2014 tillämpats i praktiken. Samtliga anställda har under året redovisat eventuell förekomst av bisysslor. Kontroller av detta kommer att genomföras centralt.

### Kultur, kontrollmiljö och kompetensutveckling

Under 2013 riktades utbildningsinsatser inom intern styrning och kontroll mot chefsgruppen, medan ekonomi och juridik under 2014 varit en del av introduktionsutbildningen för nyanställda. Särskilt fokus har ägnats åt de regelverk och normer som gäller för statsanställda.

Fakultetskansliernas personal har fått särskilda utbildningsinsatser inom förvaltningsrätt, med inriktning mot utbildningsverksamhet. Fakultetskanslierna har täta kontakter med lärare och studenter och är därför en strategiskt viktig grupp för korrekt och enhetlig regeltillämpning.

## Styrande dokument

Som tidigare nämnts har Mittuniversitetet under de senaste två åren utvecklat regelverk och andra styrdokument.

### Arbets- och delegationsordningar

Universitetet fördelar huvudsakligen ansvarsområden och beslutsbefogenheter genom fyra arbetsordningar. Den av universitetsstyrelsen fastställda centrala arbetsordningen reglerar, förutom befogenhetsfördelningen inom linjeorganisationen, uppgifter och beslutsmandat för de kollegiala organen. Biblioteket och de två fakultetsnämnderna har kompletterande arbetsordningar med vidaredelegationer inom respektive verksamhetsområde.

Ledningen ska tydligt delegera ansvar och befogenheter till chefer och medarbetare för verksamheten. Uppdateringar av Mittuniversitetets arbetsordning har gjorts och görs fortlöpande för att reglera de förändringar i beslutsmandat och beslutsvägar som skett och sker. Arbete med att utveckla arbetsordningens delegationer, framförallt med avseende på firmateckningsrätter, har fortgått under året. Åtgärder för att säkerställa att avtalstecknande sker på rätt nivå har vidtagits.

### Strategier och riktlinjer

Under året har universitetet inlett ett arbete med att ta fram styrdokument inom IT-området, såväl övergripande strategidokument som dokument för reglering av systemutveckling- och förvaltning, inklusive systemägarskap. Dessa beräknas vara färdigställda första kvartalet 2015.

Lärosätet har också börjat uppdatera styrdokumentet *Strategisk kompetensförsörjningsplan*, bl.a. utifrån genomförda organisationsförändringar.

## Organisation

Effekten av de organisatoriska förändringar som genomfördes under 2013 har förbättrat förutsättningarna för arbetet med intern styrning och kontroll, framförallt inom ekonomihanteringen som centraliserades 2013. Den nya ekonomiavdelningen har gett bättre förutsättningar för enhetlig hantering av ärenden, modeller/metoder etc.

Under 2014 har universitetet även tillsatt samtliga tidigare vakanta chefstjänster inom förvaltningen.

## Internrevision

Mittuniversitetet har under året haft ökat fokus på internrevisionsarbete, bland annat genom att arbeta för ökad systematik i hanteringen och integreringen av internrevisionens rekommendationer i det löpande arbetet. En process finns framtagen. Den sträcker sig från beslut av rekommendationerna i styrelsen till slutlig avrapportering.

## Universitetsstyrelsens bedömning

Universitetsstyrelsen bedömer att de åtgärder som Mittuniversitetet vidtagit på olika nivåer under 2014, tillsammans med planerade åtgärder 2015, ger en grund för bedömningen att den interna styrningen och kontrollen vid myndigheten är betryggande.



# Ekonomisk redovisning

Sammanställning av väsentliga uppgifter  
Resultaträkning  
Balansräkning  
Anslagsredovisning  
Noter

# Sammanställning av väsentliga uppgifter

	2014	2013	2012	2011	2010	2009
<b>Utbildning och forskning</b>						
Totalt antal helårsstudenter <sup>1</sup>	6 886	7 082	7 743	8 492	9 367	7 831
– Andel kvinnor	64%	65%	65%	64%	63%	65%
– Andel män	36%	35%	35%	36%	37%	35%
Kostnad per helårsstudent (tkr)	77	76	71	63	53	58
Totalt antal helårsprestationer <sup>1</sup>	5 658	5 901	6 088	6 547	6 559	5 551
– Andel kvinnor	67%	67%	68%	67%	66%	69%
– Andel män	33%	32%	33%	33%	34%	31%
Kostnad per helårsprestation (tkr)	93	91	90	81	76	82
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst)	24	29	25	9	-	-
– Andel kvinnor	42%	41%	48%	44%	-	-
– Andel män	58%	59%	52%	56%	-	-
Totalt antal nyantagna doktorander	46	37	39	52	54	87
– Andel kvinnor	61%	51%	33%	52%	50%	48%
– Andel män	39%	49%	67%	48%	50%	52%
Totalt antal doktorander med någon aktivitet	193	215	243	242	240	212
– Andel kvinnor	52%	52%	54%	55%	55%	54%
– Andel män	48%	48%	46%	45%	45%	46%
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb.)	95	115	130	139	130	120
– Andel kvinnor	51%	49%	54%	58%	59%	61%
– Andel män	49%	51%	46%	42%	41%	39%
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarb.)	3	1	0,5	1	1	0,5
– Andel kvinnor	-	-	-	-	-	100%
– Andel män	100%	100%	100%	100%	100%	-
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen (år)	2,9	2,5	2,7	2,5	2,2	2,9
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen (år)	3,8	4,1	3,4	3,8	3,6	3,7
Totalt antal doktorsexamina	33	39	14	24	20	16
– Andel kvinnor	52%	59%	64%	33%	40%	63%
– Andel män	48%	41%	36%	67%	60%	37%
Totalt antal licentiatexamina	6	15	21	17	7	8
– Andel kvinnor	33%	47%	10%	47%	47%	75%
– Andel män	67%	53%	90%	53%	53%	25%
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer	365	316	364	301	212	198
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation (tkr)	979	1 239	1 052	1 264	1 649	1 562



	2014	2013	2012	2011	2010	2009
<b>Personal</b>						
Totalt antal årsarbetskrafter	848	922	936	971	914	852
– Andel kvinnor	53%	53%	54%	54%	54%	54%
– Andel män	47%	47%	46%	46%	46%	46%
Medelantal anställda	1 022	1 058	1 082	1 093	995	929
Totalt antal lärare (årsarb)	393	415	417	426	417	381
– Andel kvinnor	45%	44%	46%	44%	44%	44%
– Andel män	55%	56%	54%	56%	56%	56%
Antal disputerade lärare (årsarb)	241	250	242	243	227	204
– Andel kvinnor	38%	36%	37%	30%	31%	32%
– Andel män	62%	64%	63%	70%	69%	68%
Antal professorer (årsarb)	71	75	72	70	64	60
– Andel kvinnor	24%	24%	22%	23%	18%	15%
– Andel män	76%	76%	78%	77%	82%	85%
<b>Ekonomi</b>						
Intäkter totalt (mnkr), varav	928	932	927	909	941	846
utb. på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	565	561	556	558	602	513
– Andel anslag (%)	92%	92%	92%	92%	95%	92%
– Andel externa intäkter (%)	8%	8%	8%	8%	5%	8%
forskning och utbildning på forskarnivå(mnkr)	362	371	371	352	339	333
– Andel anslag (%)	57%	54%	53%	54%	55%	53%
– Andel externa intäkter (%)	43%	47%	47%	46%	45%	47%
Kostnader totalt (mnkr)	898	925	945	921	861	779
– Andel personal	67%	66%	66%	66%	64%	62%
– Andel lokaler	12%	12%	12%	12%	13%	15%
Lokalkostnader <sup>2</sup> per kvm (kr)	1 559	1 614	1 620	1 614	1 606	1 665
Balansomslutning (mnkr)	541	523	511	549	529	426
– Varav oförbrukade bidrag	70	84	94	102	84	84
– Varav årets kapitalförändring	29	7	-18	-12	79	67
– Varav myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring) <sup>3</sup>	238	209	201	218	230	151

<sup>1</sup> Exkl. uppdragsutbildning och beställd utbildning.

<sup>2</sup> Enligt resultaträkningen.

<sup>3</sup> För stiftelsehögskolorna avses eget kapital och årets resultat.

# Resultaträkning (tkr)

<b>Verksamhetens intäkter</b>	<b>Not</b>	<b>2014-01-01 2014-12-31</b>	<b>2013-01-01 2013-12-31</b>
Intäkter av anslag		729 457	712 129
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	1	55 203	48 250
Intäkter av bidrag		141 265	168 203
Finansiella intäkter	2	1 686	3 269
<b>Summa intäkter</b>		<b>927 610</b>	<b>931 851</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>			
Kostnader för personal	3	-603 658	-614 627
Kostnader för lokaler	4	-110 686	-113 286
Övriga driftskostnader		-152 815	-168 080
Finansiella kostnader	5	-823	-1 047
Avskrivningar och nedskrivningar	6	-30 390	-27 830
<b>Summa kostnader</b>		<b>-898 373</b>	<b>-924 868</b>
<b>Verksamhetsutfall</b>		<b>29 237</b>	<b>6 983</b>
<b>Resultat från andelar i hel- och delägda företag</b>	7	<b>-171</b>	<b>25</b>
<b>Uppbördsverksamhet</b>			
Intäkter av avgifter m.m. samt andra intäkter som inte disponeras av myndigheten			
Intäkter av uppbörd			
Medel som tillförts statsbudgeten från uppbördsverksamheten			
<b>Saldo uppbördsverksamhet</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Transfereringar</b>			
Medel från statsbudgeten för finansiering av bidrag		100	100
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		10 714	8 188
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		30	50
Lämnade bidrag	8	-10 844	-8 338
<b>Saldo transfereringar</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Årets kapitalförändring</b>	9	<b>29 066</b>	<b>7 008</b>

# Balansräkning (tkr)

TILLGÅNGAR	Not	2014-01-01 2014-12-31	2013-01-01 2013-12-31
<b>Immateriella anläggningstillgångar</b>			
Balanserade utgifter för utveckling		6 335	1 385
<b>Summa immateriella anläggningstillgångar</b>		<b>6 335</b>	<b>1 385</b>
<b>Materiella anläggningstillgångar</b>			
Förbättringsutgifter på annans fastighet		37 430	29 508
Maskiner, inventarier, installationer m.m.		47 314	57 879
Pågående nyanläggningar		3 472	180
Förskott avseende materiella anläggningstillgångar		0	0
<b>Summa materiella anläggningstillgångar</b>	<b>10</b>	<b>88 216</b>	<b>87 567</b>
<b>Finansiella anläggningstillgångar</b>			
Andelar i hel- och delägda företag		1 985	2 157
<b>Summa finansiella anläggningstillgångar</b>	<b>11</b>	<b>1 985</b>	<b>2 157</b>
<b>Varulager m.m.</b>			
Förskott till leverantör		0	0
<b>Summa varulager m.m.</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Kortfristiga fordringar</b>			
Kundfordringar		3 055	6 329
Fordringar hos andra myndigheter		17 475	16 176
Övriga kortfristiga fordringar		193	379
<b>Summa kortfristiga fordringar</b>	<b>12</b>	<b>20 722</b>	<b>22 884</b>
<b>Periodavgränsningsposter</b>			
Förutbetalda kostnader		29 841	29 698
Upplupna bidragsintäkter		30 221	39 596
Övriga upplupna intäkter		1 779	895
<b>Summa periodavgränsningsposter</b>	<b>13</b>	<b>61 841</b>	<b>70 189</b>
<b>Avräkning med statsverket</b>			
Avräkning med statsverket		0	0
<b>Summa avräkning med statsverket</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Kassa och bank</b>			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	<b>15</b>	<b>362 112</b>	<b>338 788</b>
Kassa, postgiro och bank		0	0
<b>Summa kassa och bank</b>		<b>362 112</b>	<b>338 788</b>
<b>SUMMA TILLGÅNGAR</b>		<b>541 211</b>	<b>522 969</b>
<b>KAPITAL OCH SKULDER</b>			
<b>Myndighetskapital</b>			
Statskapital	<b>16</b>	2 792	2 792
Donationskapital		0	0
Resultatandelar i hel- och delägda företag	<b>17</b>	32	6
Balanserad kapitalförändring	<b>17</b>	206 463	199 480
Kapitalförändring enligt resultaträkningen	<b>17</b>	29 066	7 008
<b>Summa myndighetskapital</b>		<b>238 353</b>	<b>209 287</b>
<b>Avsättningar</b>			
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser	<b>18</b>	6 146	13 028
Övriga avsättningar	<b>19</b>	1 706	0
<b>Summa avsättningar</b>		<b>7 852</b>	<b>13 028</b>
<b>Skulder m.m.</b>			
Lån i Riksgäldskontoret	<b>20</b>	89 599	82 620
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	<b>21</b>	17 924	19 512
Leverantörsskulder	<b>22</b>	34 872	28 218
Övriga kortfristiga skulder	<b>23</b>	10 747	11 449
<b>Summa skulder m.m.</b>		<b>153 141</b>	<b>141 799</b>
<b>Periodavgränsningsposter</b>			
Upplupna kostnader		55 358	56 002
Oförbrukade bidrag		70 478	84 285
Övriga förutbetalda intäkter		16 029	18 568
<b>Summa periodavgränsningsposter</b>	<b>24</b>	<b>141 865</b>	<b>158 855</b>
<b>SUMMA KAPITAL OCH SKULDER</b>		<b>541 211</b>	<b>522 969</b>

# Anslagsredovisning (tkr)

Anslag	Ingående överföringsbelopp	Årets tilldelning enligt regleringsbrev	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Saldo
Ramanslag						
<b>16 02 027 Grundutbildning (Ramanslag)</b>	<b>0</b>	<b>522 156</b>	<b>0</b>	<b>522 156</b>	<b>522 156</b>	<b>0</b>
16 02 027 001 Takbelopp (ram) <sup>1</sup>		522 156	0	522 156	522 156	0
<b>16 02 028 Forskning och forskarutbildning (Ramanslag)</b>	<b>0</b>	<b>207 207</b>	<b>0</b>	<b>207 207</b>	<b>207 207</b>	<b>0</b>
16 02 028 004 Basresurs (ram) <sup>1</sup>		207 207		207 207	207 207	0
<b>16 02 065 Särskilda medel till universitet och högskolor m.m.</b>	<b>0</b>	<b>194</b>	<b>0</b>	<b>194</b>	<b>194</b>	<b>0</b>
16 02 065 049 Kvalitetsbaserad resursfördelning		194		194	194	0
<b>SUMMA</b>	<b>0</b>	<b>729 557</b>	<b>0</b>	<b>729 557</b>	<b>729 557</b>	<b>0</b>

Not 1: Enligt regeringsbeslut I:24

# Noter

## Redovisningsprinciper

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag. Universitetets redovisning följer förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring samt god redovisningssed.

För universitet och högskolor görs undantag från bestämmelsen om avräkning i anslagsförordningen (1996:1189). Avräkning mot anslag ska ske i samband med de månatliga inbetalningarna till universitetets räntekonto i Riksgäldskontoret.

Universitet och högskolor medges under 2014 undantag från att upprätta finansieringsanalys samt från att redovisa väsentliga uppgifter enligt förordningen om årsredovisning och budgetunderlag.

Väsentliga uppgifter redovisas i stället enligt uppställning i bilaga 6 i regleringsbrevet.

## Värderingsprinciper

Fordringar har värderats till det belopp varmed de beräknas inflyta.

Utländska fordringar har inte omräknats till balansdagens kurs p.g.a. att beloppet inte är väsentligt.

Tillgångar med ett inköpspris överstigande 20 tkr och med en livslängd längre än 3 år har aktiverats.

Följande avskrivningstider tillämpas:

Immateriella anläggningstillgångar	3 år
Datorer	3 år
Kontorsmaskiner, elektriska apparater, bilar	5 år
Inredningsinventarier, maskiner, anläggningar, ny- till- och ombyggnad	10 år

Tillgångar som inte förs över till annan verksamhet betraktas som fullt avskrivna när verksamheten i externa projekt upphör och tillgångarna därmed ej nyttjas.

Mittuniversitetet tar upp lån i Riksgäldskontoret två gånger per år, i juni och december.

Lånen omfattar anskaffningar gjorda under december till maj, respektive juni till november.

## Noter till resultaträkningen (tkr)

### Not 1 Intäkter av avgifter och andra ersättningar (tkr)

	2014	2013
Intäkter utomstatliga	23 978	25 794
Intäkter från andra myndigheter	31 224	22 456
<b>Summa</b>	<b>55 203</b>	<b>48 250</b>

Intäkter enligt 4 § Avgiftsförordningen uppgår till 11 539 tkr, varav hyresintäkter utgör 2 786 tkr. (2013; 11 934 tkr, varav hyresintäkter utgör 2 432 tkr).

### Not 2 Finansiella intäkter (tkr)

	2014	2013
Riksgäldskontoret	1 594	3 211
Övrigt	92	58
<b>Summa finansiella intäkter</b>	<b>1 686</b>	<b>3 269</b>

De finansiella intäkterna har minskat 2014 p.g.a. att repropäntan har sänkts betydligt.

### Not 3 Kostnader för personal (tkr)

	2014	2013
Personalens lönekostnader exkl. sociala avgifter	398 625	405 462
Arbetsgivaravgifter, pensionspremier o andra avg. enl. lag o avtal	190 164	192 002
Övriga personalkostnader	14 869	17 163
<b>Summa kostnader för personal</b>	<b>603 658</b>	<b>614 627</b>

<b>Not 4 Kostnader för lokaler (tkr)</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>
Lokalhyra	105 085	107 803
Lokalvård på entreprenad	5 513	5 252
Övriga lokalkostnader	88	231
<b>Summa kostnader</b>	<b>110 686</b>	<b>113 286</b>

**Kompletterande information enligt SUHF:s rekommendationer om lokalkostnadsredovisning (SUHF Dnr 14/069), tkr**

	<b>2014</b>
Total årshyra enligt hyresavtal	102 798
Total mediakostnad som ej ingår i hyran (el, värme, gas, kyla, vatten etc.)	2 286
Kostnad för reparation av lokaler	
Avskrivning på förbättringsutgift på annans fastighet	4 561
Total lokalvårdskostnad (intern/extern inkl. lokalvårdsmaterial)	6 484
Kostnad för bevakning, larm, skalskydd, säkerhet (avser löpande driftskostnader)	883
Övriga lokalkostnader/lokaltillbehör	1 099
Kostnad för förprojektering (medverkan av egen personal)	
Kostnader för egna fastigheter	
Totala externa hyresintäkter	-2 786
Kostnader för student- och gästforskarbostäder (som ev. ingår ovan)	
<b>Totala kostnader för lokaler, exkl. student- och gästforskarbostäder</b>	<b>115 324</b>
Area, kvm LOA vid årets utgång	
(exkl. extern förhyrning och student- och gästforskar bostäder)	70 443
Genomsnittlig lokalkostnad (kr/kvm LOA)	1 637

<b>Not 5 Finansiella kostnader (tkr)</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>
Riksgäldskontoret	394	846
Övrigt	429	201
<b>Summa finansiella kostnader</b>	<b>823</b>	<b>1 047</b>

De finansiella kostnaderna har minskat 2014 p.g.a. att repropäntan har sänkts betydligt.

<b>Not 6 Avskrivningar och nedskrivningar (tkr)</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>
Avskrivningar och nedskrivningar	30 390	27 830

Av posten avskrivningar och nedskrivningar på totalt 30 390 tkr utgör 10 556 tkr en slutavskrivning på restvärdet av anläggningstillgångar på avslutade externfinansierade projekt.

<b>Not 7 Resultat från andelar i hel- och delägda företag (tkr)</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>
Årets preliminära resultat MIUN Holding AB.	-171	25

<b>Not 8 Transfereringar - lämnade bidrag (tkr)</b>	<b>2014</b>		<b>2013</b>	
	<b>Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</b>	<b>Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</b>	<b>Forskning/ forsk.utb</b>	<b>Forskning/ forsk.utb</b>
Linnéuniversitetet			1 700	1 650
Örebro universitetet			1 700	1 593
Universitetet i Karlstad			1 700	1 606
Umeå universitet			1 317	325
Göteborgs universitet				
Övriga universitet och högskolor		210	977	560
Övriga statliga myndigheter			13	
Svenska företag			2 820	1 868
Utländska företag			553	
Övrigt	62	526	3	
<b>Summa lämnade bidrag</b>	<b>62</b>	<b>736</b>	<b>10 782</b>	<b>7 602</b>

Not 9 Årets kapitalförändring (tkr)	2014	2013	2014	2013	2014	2013
	Totalt	Totalt	Utb på grund-nivå o avancerad nivå	Utb på grund-nivå o avancerad nivå	Forskning/ forsk.utb	Forskning/ forsk.utb
<b>Verksamhetens intäkter</b>						
Intäkter av anslag *	729 457	712 129	522 350	513 510	207 107	198 619
Intäkter av avg. o andra ers	55 203	48 250	30 972	32 375	24 230	15 875
Intäkter av bidrag	141 265	168 203	11 328	13 238	129 937	154 966
Finansiella intäkter	1 686	3 269	827	1 417	858	1 852
<b>Summa intäkter</b>	<b>927 610</b>	<b>931 851</b>	<b>565 478</b>	<b>560 539</b>	<b>362 132</b>	<b>371 312</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>						
Kostnader för personal	-603 658	-614 627	-353 386	-353 473	-250 272	-261 154
Kostnader för lokaler	-110 686	-113 286	-79 311	-81 424	-31 375	-31 862
Övriga driftskostnader	-152 815	-168 080	-95 938	-100 688	-56 877	-67 392
Finansiella kostnader	-823	-1 047	-417	-666	-406	-381
Avskrivningar	-30 390	-27 830	-12 026	-12 087	-18 364	-15 742
<b>Summa kostnader</b>	<b>-898 373</b>	<b>-924 868</b>	<b>-541 079</b>	<b>-548 337</b>	<b>-357 294</b>	<b>-376 531</b>
<b>Verksamhetsutfall</b>	<b>29 237</b>	<b>6 983</b>	<b>24 399</b>	<b>12 202</b>	<b>4 838</b>	<b>-5 219</b>
<b>Resultat från hel- och delägda dotterbolag</b>	<b>-171</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-171</b>	<b>25</b>
<b>Summa uppbördsverksamhet</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Erhållna medel	10 844	8 338	61	736	10 782	7 602
Lämnade bidrag	-10 844	-8 338	-61	-736	-10 782	-7 602
<b>Summa transfereringar</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

\* Av årets forskningsanslag har 100 tkr transfererats

<b>Årets kapitalförändring</b>	<b>29 066</b>	<b>7 008</b>	<b>24 399</b>	<b>12 202</b>	<b>4 667</b>	<b>-5 193</b>
Varav:						
Anslagsfinansierad verksamhet	28 408	3 532	23 261	11 798	5 147	-8 266
Avgiftsfinansierad verksamhet	2 172	2 049	2 255	386	-83	1 663
Bidragsfinansierad verksamhet	-1 343	1 402	-1 117	18	-226	1 384
Resultat från hel- och delägda dotterbolag	-171	25	0	0	-171	25

För vidare uppdelning av verksamhetsgrenarna grundutbildning och forskning se respektive avsnitt i resultatredovisningen.

#### Noter till balansräkningen (tkr)

Not 10 Anläggningstillgångar (tkr)	2014	2013
<b>Förbättringsutgifter på annans fastighet</b>		
Anskaffningsvärde IB	73 960	68 328
Årets anskaffningar	12 483	5 632
Utrangeringar	-14 923	0
Ackumulerad avskrivning IB	-44 452	-40 438
Årets avskrivningar	-4 561	-4 014
Utrangeringar	14 923	0
<b>Summa förbättringsutgifter på annans fastighet</b>	<b>37 430</b>	<b>29 508</b>
<b>Maskiner, inventarier, installationer m.m.</b>		
Anskaffningsvärde IB	343 306	336 462
Årets anskaffningar	14 206	13 778
Utrangeringar	-2 314	-6 934

Akkumulerad avskrivning IB	-285 427	-269 978
Årets avskrivningar	-24 767	-22 220
Utrangeringar	2 310	6 771
<b>Summa maskiner, inventarier, installationer m.m.</b>	<b>47 314</b>	<b>57 879</b>

Jämförelseår 2013; årets anskaffningar har korrigerats från 13 073 tkr till 13 778 tkr genom att 705 tkr har flyttats från posten pågående nyanläggningar.

**Pågående nyanläggningar**

Anskaffningsvärde IB	180	97
Återföringar pågående nyanläggningar	-180	-97
Årets anskaffningar	3 472	180
<b>Summa pågående nyanläggningar</b>	<b>3 472</b>	<b>180</b>

Jämförelseår 2013; årets anskaffningar har korrigerats från 885 tkr till 180 tkr genom att 705 tkr har flyttats till posten maskiner, inventarier m.m.

**Förskott materiella anläggningstillgångar**

Anskaffningsvärde IB	0	0
Förskott materiella anläggningstillgångar	0	0
<b>Summa förskott materiella anläggningstillgångar</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<b>Summa materiella anläggningstillgångar</b>	<b>88 216</b>	<b>87 567</b>
---	---------------	---------------

Anläggningstillgångar innehåller Kulturtillgångar, icke avskrivningsbara tillgångar, till ett värde av 667 tkr.

I värdet Anskaffningar på förbättringsutgifter på annans fastighet ingår i huvudsak investeringar för om- och tillbyggnationer av hyrda lokaler som ska anpassas till Mittuniversitetets verksamhet.

I värdet pågående nyanläggningar avses investeringar i pågående projekt där anläggning ej tagits i drift 2014.

**Not 11 Andelar i hel- och delägda företag**

					2014	2013
	Nom.värde	Kapital-	Röst-	Antal		
	(kr)	andel	andel	aktier		
MIUN Holding AB	100	100%	100%	1 000	1 985	2 157
org.nr 556884-4749						

I regleringsbrev för år 2012 avseende anslag 2:70 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor m.m. beslutade regeringen att utbetala 1 000 tkr i kapitaltillskott för bildande av holdingbolag. Aktiekapitalet uppgår till 100 tkr.

I regleringsbrev för år 2013 avseende anslag 2:70 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor m.m. beslutade regeringen att av de medel som fördelades genom beslut för år 2009 (2009/2145/5765/UH) får Mittuniversitetet göra kapitaltillskott om högst 1 125 tkr till universitetets holdingbolag. 2013 utbetalades därmed 1 125 tkr till holdingbolaget.

2012 bildade MIUN Holding AB ett helägt dotterbolag, MIUN Venture AB (org nr 556901-0670) med aktiekapital 50 tkr.

Antalet aktier i MIUN Venture AB uppgår till 500 med nominellt värde 100kr/aktie. I saldoutöversikt för år 2014, 1 985 tkr, ingår även resultat från MIUN Venture AB 2013 och 2014 (bolaget hade förlängt räkenskapsår i uppstarten).

**Not 12 Kortfristiga fordringar (tkr)**

	<b>2014</b>	<b>2013</b>
Kundfordringar	3 055	6 329
Fordringar hos andra myndigheter	17 475	16 176
Övriga fordringar	193	379
<b>Summa fordringar</b>	<b>20 722</b>	<b>22 884</b>

**Not 13 Periodavgränsningsposter tillgångar (tkr)**

	<b>2014</b>	<b>2013</b>
Förutbetalda hyreskostnader, utomstatliga	25 537	25 594
Övriga förutbetalda kostnader, inomstatliga	672	81
Övriga förutbetalda kostnader, utomstatliga	3 633	4 023
<b>Summa förutbetalda kostnader</b>	<b>29 841</b>	<b>29 698</b>

Förutbetalda hyreskostnader avser Mittuniversitetets hyreskontrakt med hyresvärdar på respektive campusort.



Jämförelse år 2013; övriga förutbetalda kostnader, utomstatliga har korrigerats från 2 757 tkr till 4 023 tkr genom att beloppet 1 266 tkr har flyttats från posten varulager.

	2014	2013
Upplupna bidragsintäkter, inomstatliga	24 013	34 946
Upplupna bidragsintäkter, utomstatliga	6 208	4 649
<b>Summa upplupna bidragsintäkter</b>	<b>30 221</b>	<b>39 596</b>
Det totala värdet upplupna bidragsintäkter inomstatliga avser:		
EU (Tillväxtverket förvaltande myndighet)	16 763	24 321
Tillväxtverket	508	544
Länsstyrelsen Västernorrland	2 783	4 157
EU (Länsstyrelsen förvaltande myndighet)	2 414	1 203
Länsstyrelsen Jämtland	103	2 463
Verket för Innovationssystem	4	484
Linnéuniversitetet	276	
Umeå Universitet	233	
Universitetet i Karlstad	155	168
Stockholms Universitet	184	345
Migrationsverket		910
Trafikverket	188	190
Arbetsmarknadsverket	129	
Naturvårdsverket	152	
Övriga myndigheter	121	161

Minskningen av upplupna bidragsintäkter härrör främst från att flertalet av EU-finansierade projekt avslutats under 2014.

Övriga upplupna intäkter, inomstatliga	120	280
Övriga upplupna intäkter, utomstatliga	1 658	615
<b>Summa övriga upplupna intäkter</b>	<b>1 779</b>	<b>895</b>

**Summa periodavgränsningsposter** **61 841** **70 188**

**Not 14 Avräkning med statsverket (tkr)** **2014** **2013**

Ingående balans	0	0
Redovisat mot anslag	729 557	712 229
Anslagsmedel som tillförts räntekontot	-729 557	-712 229
Återbetalning av anslagsmedel	0	0
<b>Summa avräkning med statsverket</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Not 15 Räntekonto i Riksgäldskontoret (tkr)** **2014** **2013**

Beviljad kontokredit hos Riksgäldkontoret	70 000	70 000
Utnyttjad kontokredit hos Riksgäldkontoret	0	0

Tillgodohavandet på räntekontot per 31 december 2014 var 362 112 tkr.

**Not 16 Statskapital (tkr)** **2014** **2013**

Investerat av staten i MIUN Holding AB	2 125	2 125
Kulturtillgångar	667	667
<b>Summa</b>	<b>2 792</b>	<b>2 792</b>

I regleringsbrev 2:70 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor m.m. budgetår 2013 beslutade regeringen att Mittuniversitetet får genomföra kapitaltillskott om högst 1 125 tkr till MIUN Holding AB.

**Not 17 Balanserad och årets kapitalförändring (tkr)**

	<b>2014</b>	<b>2013</b>
Ingående balans	206 495	199 487
Årets kapitalförändring	29 237	6 983
Årets förändring av resultatandelar i hel- och delägda företag	-171	25
<b>Summa balanserad kapitalförändring</b>	<b>235 561</b>	<b>206 495</b>

	<b>2014</b>	<b>2013</b>
A. Ackumulerat överskott (årets och balanserad kapitalförändring)	235 561	206 495
B. Årets totala kostnader	898 373	924 868
A i procent av B	26%	22%

**Redovisning av kapitalförändring per verksamhetsgren**

<b>Verksamhetsgren</b>	<b>Balanserad kap.för. (A)</b>	<b>Årets kapitalförändring (B)</b>	<b>Summa (A+B)</b>
<b>Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</b>			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	103 063	22 002	125 065
Uppdragsverksamhet	4 473	2 397	6 870
<b>Forskning och utbildning på forskarnivå</b>			
Forskning och forskarutbildning	97 613	4 749	102 362
Uppdragsforskning	1 347	-83	1 264
<b>Summa kapitalförändring</b>	<b>206 495</b>	<b>29 066</b>	<b>235 561</b>

**Not 18 Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser (tkr)**

	<b>2014</b>	<b>2013</b>
Ingående avsättning	13 028	10 337
Årets avsättning	1 746	4 100
Reglering samt omklassificering av pensionsersättning	-5 396	0
Årets pensionsutbetalningar	-3 232	-1 409
<b>Summa utgående avsättningar</b>	<b>6 146</b>	<b>13 028</b>

Uppbokade engångspremier för särskild pensionsersättning (3,4 mkr) har omklassificerats från Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser till Övriga avsättningar under 2014.

**Not 19 Övriga avsättningar (tkr)**

	<b>2014</b>	<b>2013</b>
Ingående avsättning	0	0
Årets avsättning	21	0
Omklassificering av pensionsersättning	3 435	0
Årets utbetalningar	-1 750	0
<b>Summa utgående avsättningar</b>	<b>1 706</b>	<b>0</b>

Uppbokade engångspremier för särskild pensionsersättning (3,4 mkr) har omklassificerats från Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser till Övriga avsättningar under 2014.

**Not 20 Lån i Riksgäldkontoret (tkr)**

För investeringar i anläggningstillgångar disponerar Mittuniversitetet en låneram på 150 000 tkr (2013; 150 000 tkr).

	<b>2014</b>	<b>2013</b>
Skuld vid årets början	82 620	79 144
Upptagna lån	35 360	28 774
Årets amorteringar	-28 381	-25 298
Skuld vid årets slut	<b>89 599</b>	<b>82 620</b>

Under december månad har investeringar gjorts till ett värde av 8 845 tkr och kommer att lånefinansieras i samband med nästkommande lånetillfälle.

<b>Not 21 Kortfristiga skulder till andra myndigheter (tkr)</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>
Arbetsgivaravgift	10 469	10 821
Avtalsförsäkringspremie	1	80
Skulder till andra myndigheter	6 379	6 407
Mervärdeskatt	1 075	2 204
<b>Summa skulder till andra myndigheter</b>	<b>17 924</b>	<b>19 512</b>

<b>Not 22 Leverantörsskulder (tkr)</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>
Leverantörsskulder	34 872	28 218
<b>Summa leverantörsskulder</b>	<b>34 872</b>	<b>28 218</b>

Större volym på obetalda fakturor 2014 jämfört med 2013.

<b>Not 23 Övriga kortfristiga skulder (tkr)</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>
Personalens källskatt	10 269	10 990
Övrigt	478	459
<b>Summa övriga skulder</b>	<b>10 747</b>	<b>11 449</b>

<b>Not 24 Periodavgränsningsposter skulder (tkr)</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>
Upplupna löner och arvoden inklusive sociala avgifter	11 575	12 031
Upplupna semesterlöner inklusive sociala avgifter	33 025	34 536
Övriga upplupna kostnader	10 758	9 434
<b>Summa upplupna kostnader</b>	<b>55 358</b>	<b>56 002</b>

Övriga upplupna kostnader avser främst periodiserade leverantörsfakturor där varor och tjänster levererats under 2014 men ej fakturerats.

Oförbrukade bidrag, inomstatliga	43 920	51 051
Oförbrukade bidrag, utomstatliga	26 558	33 234
Externt finansierade anläggningstillgångar	0	0
Avräkning EG-medel	0	0
<b>Summa oförbrukade bidrag</b>	<b>70 478</b>	<b>84 285</b>

Av det totala värdet på oförbrukade bidrag avser 3,8 mkr externa finansiärers andel av restvärdet på investeringar i projekt.

#### Förbrukningstakt oförbrukade bidrag, inomstatliga

Beräkning av oförbrukade bidrags förbrukningstakt är en schablonberäkning av den genomsnittliga omsättningshastigheten/förbrukningstakten.

Förbrukningstakten för bidragsverksamhet med statlig finansiering bedöms sammantaget vara linjär.

Redovisningsrådet inom Högskolornas forum för redovisningsfrågor (HfR) har rekommenderat en gemensam modell för beräkning av förbrukningstakt.

Denna modell är dock inte tillämpbar inom Mittuniversitetet.

Beräkningsmodell nedan är samma modell som föregående år och den är jämförbar med Luleå tekniska Universitets modell.

Summa oförbrukade bidrag exkl. transf, inomstatliga	42 069
Summa upplupna bidragsintäkter, aktuella projekt	1 077
Summa intäkter, aktuella projekt	17 966
Beräknad omsättningshastighet	0,42
Förbrukn per mån vid antagande om rak förbrukning	1 460
Förbrukas inom 3 månader	4 380
Förbrukas inom 4-12 månader	13 138
Förbrukas inom 1-3 år	24 551
Förbrukas inom 4- år	0
<b>S:a förbrukn. oförbrukade bidrag, inomstatliga</b>	<b>42 069</b>

Övriga förutbet hyresintäkter, inomstatliga	0	0
Övriga förutbet hyresintäkter, utomstatliga	348	86
Övriga förutbetalda intäkter, inomstatliga	10 562	13 302
Övriga förutbetalda intäkter, utomstatliga	5 118	5 180
<b>Summa förutbetalda intäkter</b>	<b>16 029</b>	<b>18 568</b>

<b>Summa periodavgränsningsposter</b>		<b>141 865</b>	<b>158 855</b>
Av det totala värdet förutbetalda intäkter inomstatliga avser			
Skolverket	8 000		
Uppsala Universitet	1 800		
Försäkringskassan	1 400		
Av det totala värdet förutbetalda intäkter utomstatliga avser intäkter från			
Kommuner och landsting	1 000		
Svenska företag	1 300		
Svenska organisationer	1 000		
Utlandsstudenter	1 300		

## Övriga noter

### Not 25

Ledamöterna redovisar följande uppdrag som styrelse- och rådsledamot i andra statliga myndigheter eller uppdrag som Styrelseledamot i aktiebolag.

Peter Nygårds	Styrelseordförande, Svenska Turistföreningen, STF Styrelseordförande, Stiftelsen för Svenska miljöinstitutet, SIVL Styrelseordförande, Enycon AB Styrelseordförande, Ecoclimate Comfort Ceilings AB Styrelseordförande, PN Extended Strategies AB Styrelseordförande, Ar Utvecklingsbolag AB Styrelseledamot, Svenska Miljöinstitutet IVL AB
Brühl Thomas	Styrelseledamot, Svedest AB Styrelseledamot, Association of Swedish Fashion Brands Styrelseordförande, VisitSwedens dotterbolag i Norge, Danmark, Finland, Tyskland, Storbritannien, Frankrike och Spanien
Gustafsson Yvonne	Styrelseordförande, Riksgäldskontoret Vice styrelseordförande, SIDA Styrelseledamot, E-hälsomyndigheten Ledamot, Finanspolitiska rådet Ledamot, Expertgruppen för studier i offentlig ekonomi (ESO) Ledamot, Livsmedelsverkets insynsråd
Larsson Ulf	Vice styrelseordförande, Föreningen Sveriges skogsindustrier Styrelseordförande, ARBIO AB Styrelseordförande, SCA Forest Products AB Styrelseordförande, SCA Graphic Sundsvall AB Styrelseordförande, SCA Skog AB Styrelseordförande, SCA Timber AB Styrelseordförande, SCA Logistics AB Styrelseordförande, Scaninge Holding AB Styrelseordförande, Gällö Timber AB; Styrelseledamot, Heinzel Holding GmbH Styrelseledamot, Industrikraft AB Styrelseledamot Industriarbetsgivarna Ledamot, Insynsrådet Västernorrlands län Styrelseledamot, Handelsbanken Region Gävle
Lindblad-Gidlund Katarina	Ledamot, Regeringens Användningsforum
Läth Rickard	Styrelseledamot, Sundsvalls studenters Kårhus AB
Mattsson Weijber Karin	Styrelseledamot, Astrid Lindgrens Värld AB Styrelseledamot, SISU Idrottsböcker AB Styrelseledamot, IQ-initiativet AB
Norell Bergendahl Margareta	Styrelseledamot, KK-stiftelsen Styrelseledamot, Hotel Birger Jarl Styrelseledamot, Hotell Tegnérslunden Styrelseledamot, Innventia AB
Strömbäck Jesper	Medlem, Överbefälhavarens Strategiska råd Ledamot, Insynsrådet vid Statens mediaråd
Söderholm Anders	Ledamot, Insynsrådet vid Länsstyrelsen i Västernorrlands län Ledamot, Insynsrådet Universitetskanslersämbetet
Sjövall Joachim	Styrelseledamot, Sundsvalls studenters Kårhus AB

**Not 26**

Ersättningar och andra förmåner för ledamöter i Mittuniversitetets styrelse.

Styrelseledamöter anställda vid Mittuniversitetet (kr)		Period i styrelsen
Anders Söderholm	1 167 729	2014-01-01—2014-12-31
Morgan Fröling	681 567	2014-07-01—2014-12-31
Katarina Lindblad-Gidlund	597 180	2014-07-01—2014-12-31
Mikael Nordenmark	592 005	2014-07-01—2014-12-31
Anders Olsson	557 708	2014-01-01—2014-06-30
Yvonne von Friedrichs	810 105	2014-01-01—2014-06-30
Jesper Strömbäck	418 525	2014-01-01—2014-06-30

Ersättningar och andra förmåner utbetalda under räkenskapsperioden till externa ledamöter (kr)

Thomas Brühl	28 000	2014-01-01—2014-12-31
Ulf Larsson	28 000	2014-01-01—2014-12-31
Karin Mattsson Weijber	28 000	2014-01-01—2014-12-31
Margareta Norell Bergendahl	28 000	2014-01-01—2014-12-31
Peter Nygårds	66 000	2014-01-01—2014-12-31
Mats Benner	28 000	2014-01-01—2014-12-31
Caroline Sjöberg	28 000	2014-01-01—2014-12-31
Jim Andersson	14 000	2014-01-01—2014-06-30
Joachim Sjövall	18 700	2014-01-01—2014-12-31
Yvonne Gustafsson	28 000	2014-01-01—2014-12-31
Rickard Läth	14 000	2014-07-01—2014-12-31
Viktor Thörn	14 000	2014-07-01—2014-12-31
Julia Gienapp	14 000	2014-01-01—2014-06-30

# Universitetsstyrelsens beslut

Styrelsen för Mittuniversitetet har den 17 februari 2015 i Östersund beslutat godkänna årsredovisning för verksamhetsåret 2014.

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning. Vi bedömer vidare att den interna styrningen och kontrollen vid myndigheten är betryggande.



Peter Nygårds  
Ordförande



Anders Söderholm  
Rektor



Margareta Norell Bergendahl  
Vice ordförande



Mats Benner



Thomas Brühl



Morgan Fröling



Katarina Lindblad-Gidlund



Yvonne Gustafsson



Ulf Larsson



Rickard Låth



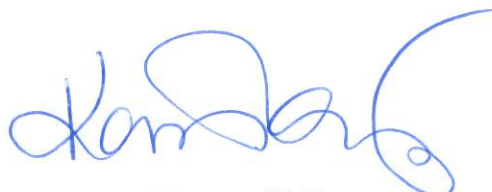
Mikael Nordenmark



Reza Moossavi



Caroline Sjöberg



Karin Mattsson Weijber



Marion Stofkoper





### Bilaga 3 Redovisning av takbelopp

**Tabell 1 Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR)**

**Utfall avseende perioden 2014-01-01 – 2014-12-31**

Enligt bilaga 2 Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer m.m.

Summan Utfall total ersättning ska avse den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för,

dvs. oberoende av om den ryms inom tilldelade medel eller inte.

Utb.omr.	Utfall HST	Utfall HPR	HST Ersättn. (tkr)	HPR Ersättn. (tkr)	Utfall total ersättning
Humaniora	631	380	18 242	7 450	25 692
Teologi					0
Juridik	177	129	5 108	2 539	7 647
Samhällsvetenskap	1 763	1 439	50 962	28 227	79 189
Naturvetenskap	720	532	36 979	23 054	60 032
Teknik	1 341	1 028	68 846	44 508	113 354
Farmaci					0
Vård	1 030	969	56 232	45 811	102 043
Odontologi					0
Medicin	340	307	20 720	22 777	43 497
Undervisning	276	283	9 002	10 859	19 861
Verksamhetsförlagd utb.	93	104	3 970	5 225	9 194
Övrigt	388	366	15 998	12 265	28 263
Design	65	65	9 458	5 762	15 220
Konst					0
Musik					0
Opera					0
Teater					0
Media					0
Dans					0
Idrott	62	57	6 620	2 787	9 407
<b>Summa</b>	<b>6 886</b>	<b>5 658</b>	<b>302 137</b>	<b>211 262</b>	<b>513 399</b>

Takbelopp (tkr)	<b>522 156</b>
Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)	0
Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)	8 757

**Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden.**

Totalt antal utbildade helårsstudenter **160,5** inom **design**. Högst får **65** avräknas inom det aktuella utbildningsområdet.

Övriga helårsstudenter inom design har avräknats mot utbildningsområdet **Teknik**.

**Bilaga 3****Tabell 2 Beräkning av anslagssparande och överproduktion (tkr)**

<i>A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)</i>	
Årets takbelopp	
+ Ev. ingående anslagssparande	
<b>Summa (A)</b>	<b>522 156</b>
<i>B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå</i>	
Ersättning för HPR från december föregående budgetår	825
Utfall total ersättning enligt tabell 1	513 399
+ Ev. ingående överproduktion	51 333
<b>Summa (B)</b>	<b>565 557</b>
<b>Summa (A-B) <sup>1</sup></b>	<b>-43 401</b>

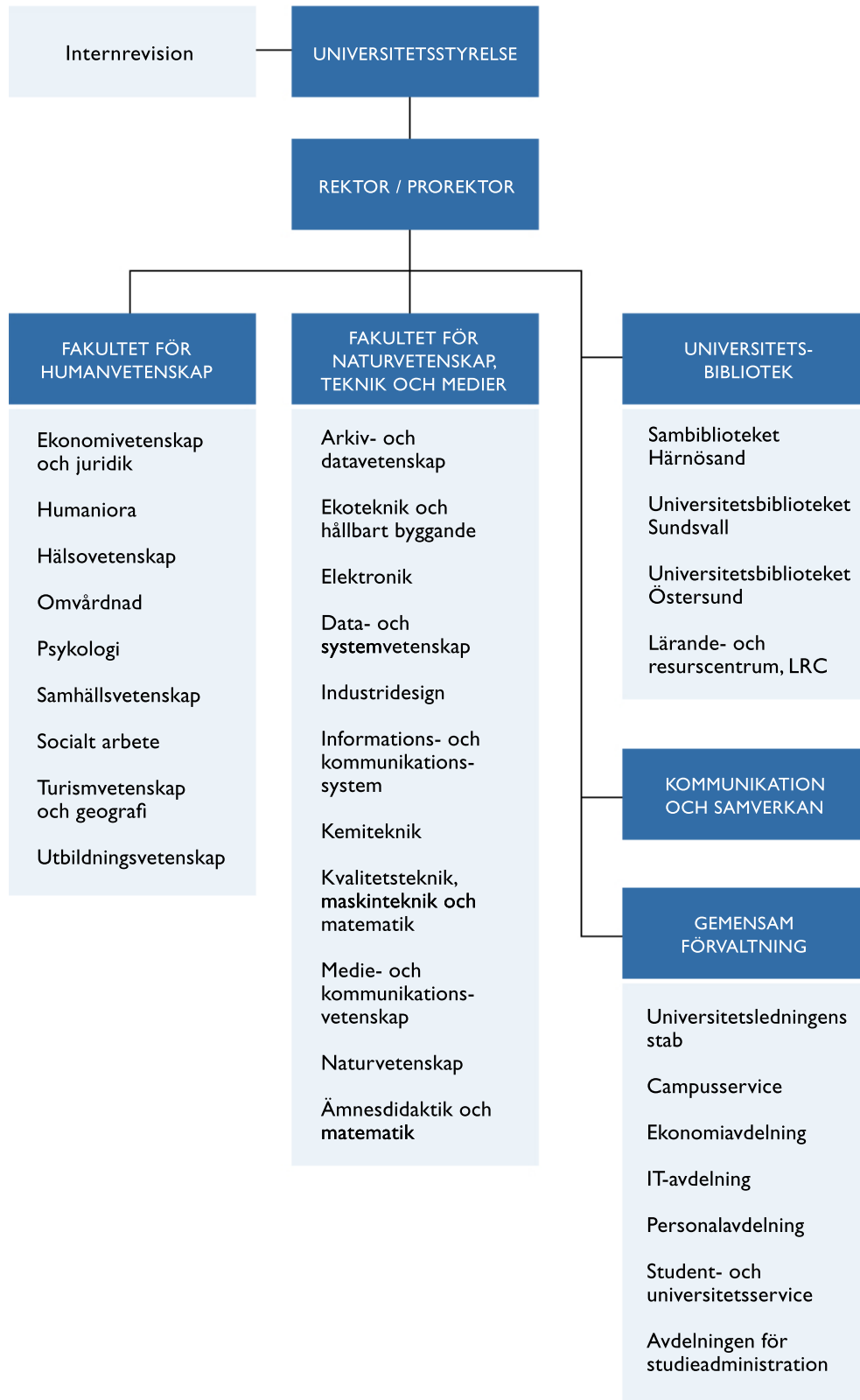
<sup>1</sup> Positiv summa förs till tabell över anslagssparandet nedan.  
Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan.

<i>Tabell. Anslagssparande</i>	
Totalt utgående anslagssparande (A-B)	
- Ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet <sup>2</sup>	
<b>Utgående anslagssparande</b>	<b>0</b>

<i>Tabell. Överproduktion</i>	
Total utgående överproduktion	43 401
- Ev. överproduktion över 10 % av takbeloppet <sup>2</sup>	
<b>Utgående överproduktion</b>	<b>43 401</b>

<sup>2</sup> Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

# MITTUNIVERSITETETS ORGANISATIONSSKISS



## SAMMANSTÄLLNING ÖVER TABELLER OCH DIAGRAM

Tabell	Diagram	Tabelltext	Avsnitt
1		Antal helårsstudenter (hst) på poänggivande utbildningar	2.1
2		Uppföljning av helårsstudenter (hst) och helårsprestationer (hpr) på anslaget	2.1
3		Genomströmning, 2011-2014	2.1
	1	Genomströmning innevarande år för kurser med start vårterminer	2.1
4		Tre räknesätt, inaktiva studenter	2.1
5		Inaktiva studenter, hst	2.1
6		Studenter som inte tar poäng	2.1
7		Antal förstahandssökande vid sista anmälningdag	2.2
8		Nyborjare yngre än 35 år - föräldrars utbildningsnivå (%), 2013/2014	2.2
	2	Nyborjare yngre än 35 år - föräldrars utbildningsnivå (%), Mittuniversitetet över tid	2.2
9		Övergångsfrekvenser	2.2
10		Nationell rekrytering till Mittuniversitetet	2.2
11		Behörighetsgivande förutbildning	2.2
12		Sjuksköterskeutbildning	2.3
13		Ingenjörutbildning	2.3
14		Programutbildningar 2011 - 2014, hst	2.3
15		Programutbildningar vid Mittuniversitetet	2.3
	3	Utbildning avancerad nivå, hst (anslagsgrundande)	2.3
	4	Hst i ämnen på avancerad nivå	2.3
16		Antal helårsstudenter på fristående kurser	2.3
17		Antal helårsstudenter, sommarkurser	2.3
18		Nyckeltal, anslagsgrundande	2.3
19		Antal helårsstudenter i distansutbildning	2.4
20		Genomströmning %, anslagsfinansierat	2.4
21		Studenter vid Mittuniversitetet och på olika campus, läsår	2.4
22		Antal helårsstudenter per campus, anslagsfinansierat	2.4
23		Uppdragsutbildning, helårsstudenter och intäkter	2.5
	5	Totalt antal utfärdade examina	2.7
24		Totalt antal utfärdade examina	2.7
25		Yrkesexamina	2.7
26		Antal personer som antagits till forskarutbildning vid Mittuniversitetet 2011-2014	3.2
27		Antal forskarstuderande antagna vid Mittuniversitetet	3.2
28		Examina inom forskarutbildningen, antagna vid Mittuniversitetet	3.2
	6	Hemvist för medförfattare till Miun-författare (alla publikationer 2011-2014). Värdena är fraktionerade.	4.1
29		Publikationer 2011-2014	4.2
	7	Publikationer enligt NorScore, fraktionerade	4.2
30		Antal professorer, personår (december)	4.3
31		Antal nyanställda professorer samt antal kvinnor bland dessa	4.3
32		Kostnader för forskning 2012, 2013 och 2014, tkr	4.3
33		Ut- och inresande studenter, individer	5.2
34		Avgiftsstudenter per program, individer	5.2
35		Examen, internationella studenter	5.2
	8	Andel kvinnor per tjänstekategori, personår (december) 2011-2014	5.3
36		Könsfördelning för ledningspersoner vid Mittuniversitetet, individer (december)	5.3
	9	Underrepresenterat kön i programutbildningarna	5.3
37		Nyckeltal universitetsbiblioteket	5.4
38		Antal anställda per tjänstekategori, personår (december)	5.5
39		Nyckeltal, personal	5.5
40		Total omslutning för Mittuniversitetet, tkr	6
41		Omslutning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå, tkr	6
42		Redovisning av intäkter och kostnader för utbildning på grundnivå och avancerad nivå, tkr	6
43		Omslutning för forskning och forskarutbildning, tkr	6
44		Redovisning av intäkter och kostnader för forskning och forskarutbildning, tkr	6
45		Avgiftsbelagd verksamhet, tkr	6
46		Indikatorer ingående i index för utbildning på grundnivå och avancerad nivå	7
47		Indikatorer ingående i index för forskning och forskarutbildning	7
48		Index för biblioteket	7
	10	Kostnad per hst och hpr, tkr	7
49		Kostnader per refereegranskad vetenskaplig publikation, tkr	7
50		Kostnad för doktorander, tkr	7
51		Mått på samverkan	7

## Bilaga 4 Struktur för rapportering i resultatredovisningen

Rapportering enligt Höskolelagen 1 kap (HL), Höskoleförordningen (HF), Förordningen om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB), Regleringsbrev 2013 (RB), Regleringsbrev för Mittuniversitetet (RB för MIUN), RB 2:70 samt Förordningen om intern styrning och kontroll

Kapitel/avsnitt	Rapporteringskrav
<b>1. 2014 – från omställning till framtidsbygge</b>	FÅB 1 kap 4§: I årsredovisningen skall även information lämnas om andra förhållanden av väsentlig betydelse för regeringens uppföljning och prövning av verksamheten.
<b>2. Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</b>	HL 2§: Utbildning som vilar på vetenskaplig och konstnärlig grund samt på beprövad erfarenhet.
2.1 Utbildningsuppdraget	RB bil 1: Redovisa helårsstudenter och helårsprestationer. RB: Studenter som inte tar poäng.
2.2 Söktryck och rekrytering	HL 5§: Aktivt främja och bredda rekryteringen till högskolan.
2.3 Utveckling av utbildningen	HL 7§: Bedriva utbildning på grundnivå och avancerad nivå. RB: Bedömningar, prioriteringar och behovsanalyser till grund för utbildningsutbudet. Avvägningar, omgivande samhällets behov av utbildning. RB: Antal programnybörjare, antal hst samt antal examinerade de senaste tre åren på vissa utbildningar. RB: Åtgärder och överväganden för att informera och vägleda studenter i val inom lärarutbildningen.
2.4 Distansutbildning och e-lärande	RB: Fördelning mellan distans- och campusutbildning.
2.5 Samverkan och arbetslivsanknytning	HL2§: Samverka med omgivande samhälle och informera om verksamheten.
2.6 Kvalitetsarbete inom utbildningen	HL 4§: Verksamheten ska anpassas så att hög kvalitet nås. HL 4§: Kvalitetsarbetet är en gemensam angelägenhet för högskolornas personal och studenter.
2.7 Examina	HL 10§: Utfärda examina på grundnivå och avancerad nivå. HL 17§: Utfärda gemensam examen.
<b>3. Utbildning på forskarnivå</b>	HL 7§: Bedriva utbildning på forskarnivå.
3.1 Kvalitetssäkring	HL 4§: Verksamheten ska anpassas så att hög kvalitet nås. HL 4§: Kvalitetsarbetet är en gemensam angelägenhet för högskolornas personal och studenter.
3.2 Forskarstudierande och examina	HL 5§: Aktivt främja och bredda rekryteringen till högskolan HL 10§: Utfärda examina på forskarnivå.
<b>4. Forskning</b>	HL 2§: Forskning och konstnärligt utvecklingsarbete samt annat utvecklingsarbete.
4.1 Kvalitetssäkring av forskningen	HL 3§: Nära samband mellan forskning och utbildning. HL 3a§: Värna vetenskapens trovärdighet och god forskningssed. HL 4§: Verksamheten ska anpassas så att hög kvalitet nås. HL 4§: Kvalitetsarbetet är en gemensam angelägenhet för högskolornas personal och studenter.
4.2 Vetenskaplig produktion	
4.3 Forskningskompetens och forskningsresurser	HL 4§: Tillgängliga resurser ska utnyttjas effektivt. RB för Miun: Rekryteringsmål för professorer.
4.4 Innovation och nyttiggörande	RB 2:64 ap.20: Innovationsverksamhet vid universitet och högskolor.

	HL2§: Samverka med omgivande samhälle och informera om verksamheten.
<b>5. Gemensamt för utbildning och forskning</b>	
5.1 Studentmedverkan	HL 4a§: Studenternas rätt att ha inflytande över utbildningen; högskolan ska verka för att studenterna tar aktiv del i att vidareutveckla utbildningen. RB 2:64 ap. 8: Stöd för studentinflytande
5.2 Internationalisering	HL 5§: Främja förståelsen för andra länder och internationella förhållanden. RB: Studieavgifter för tredjelandsstudenter.
5.3 Jämställdhet och arbete för lika villkor	HL5§: Iaktta och främja jämställdhet mellan män och kvinnor.
5.4 Bibliotek	
5.5 Personal och kompetensförsörjning	FÅB 3 kap 3§: Åtgärder för att säkra kompetensförsörjningen.
5.6 Hållbar utveckling	HL 5 §: Främja hållbar utveckling
<b>6. Ekonomisk utveckling 2014</b>	RB bil 34: Redovisning av verksamhetens kostnader.
<b>7. Verksamhetens resultat</b>	FÅB 3 kap 1§: Volym och kostnad per prestation.
<b>8. Styrning och kontroll</b>	Förordning om intern styrning och kontroll





**Mittuniversitetet**

MID SWEDEN UNIVERSITY

871 88 Härnösand | 851 70 Sundsvall | 831 25 Östersund

0771-97 50 00 | [miun.se](http://miun.se)