



BESLUT	Datum 2007-05-02 Dnr MIUN 2007/678
Beslutsinstans Rektor	
Beslut fattat av Thomas Lindstein	Beslut expedierat Monica Almberg Datum 2007-05-04
Föredragande Margareta Lindhagen	Beslut delges för åtgärd Fakulteter, institutioner, UFB, Maria Nyberg Ståhl
Övriga närvarande Håkan Wiklund, Robert Hemmingsson, Lars-Gunnar Nilsson, Sofie Pedersen	Beslut delges för kännedom Läggs ut på interna webben vid Regelverk
Ärende: Handläggningsordning för inrättande av nya ämnen och huvudområden Handläggningsordning för nya utbildningsprogram Bakgrund I rektorsbeslut den 30 november 2006 avseende huvudområden och ämnen vid Mittuniversitetet, dnr MIUN 2005/1086, beslöts att tillsätta en arbetsgrupp som skall lämna förslag på nya handläggningsordningar för ämnen och huvudområden vid Mittuniversitetet. Av beslutet framgår att gruppens arbete skall vara klart i april 2007 så att nya handläggningsordningar finns beslutade inför nästa års katalogarbete. Arbetsgruppen har bestått av Anders Olsson, Lotten Glans, Eva Staffansson, Agneta Sundvisson och en doktorandrepresentant (vakant). Förslaget till kriterier och handläggningsordningar har varit på remiss till fakulteterna, lärarutbildningsnämnden, institutionerna och till berörda enheter på förvaltningen. De synpunkter som kommit i remissvaren har behandlats vid ett möte i Bolognagruppen och därefter har ett slutligt förslag tagits fram. I handläggningsordningarna föreslås det som bör vara gemensamt för Mittuniversitetet. Fakulteterna och lärarutbildningsnämnden kan komplettera med egna handläggningsordningar och direktiv om vad som bör vara med till grundutbildningsråd etc. Rektor föreslås besluta enligt förslagen. Bilaga 1. Handläggningsordning för inrättande av nya utbildningsprogram vid Mittuniversitetet Bilaga 2. Handläggningsordning för inrättande av ämnen/huvudområden som ges på grundnivå och avancerad nivå vid Mittuniversitetet	

Beslut:

Rektor beslutar

att fastställa Handläggningsordning för inrättande av nya utbildningsprogram enligt bilaga 1,

att fastställa Handläggningsordning för inrättande av nya ämnen och huvudområden som ges på grundnivå och avancerad nivå enligt bilaga 2.



Thomas Lindstein

Rektor

Handläggningsordning för inrättande av nya utbildningsprogram vid Mittuniversitetet

Beslutad av rektor 2007-05-02. Dnr MIUN 2007/678

Beslutsunderlag

Mallen för beslutsunderlag för nya program och mallen för ekonomi i nya program skall användas för samtliga nya program enligt rektorsbeslut, Dnr MIUN 2006/1225. Mallarna finns publicerade i listan över blanketter och mallar på de interna hemsidorna.

Styrelsen fattar beslut om program som leder till examen i nya huvudområden eller nya yrkesexamina där det krävs stora investeringar, antingen genom att ny personal måste rekryteras eller att andra stora investeringar krävs. Det kan också vara fråga om andra strategiska överväganden.

Rektor fattar beslut om de program som inte skall beslutas i styrelsen vid det beslutsmöte som ligger närmast före styrelsemötet på vårterminen och i oktober.

Beslutsomgång I

Beslutsunderlaget till styrelsen och rektor skall innehålla information enligt avsnitten:

1. Grunddata – Allmän information om programmet
2. Motivering
3. Lärarkompetens/Forskningsanknytning
4. Arbetsmarknadens behov
5. Kontakter med omvärlden
6. Studentrekrytering

Ekonomisk redovisning och känslighetsanalys (avsnitt 7) behandlas översiktligt och huvuddragen avseende kursupplägg och samläsning skall framgå.

Beslutsomgång II

Beslutsunderlaget till styrelsen och rektor skall vara komplett enligt mall för beslutsunderlag.

(dnr MIUN 2006/1225)

Handläggningsordning

Beslutsomgång 1

- Institutionsstyrelsen/institutionsstyrelserna föreslår inrättande av nya utbildningsprogram till fakulteterna/Lärarytbildningsnämnd
- Den nämnd/ de nämnder, som representerar ämnen/huvudområden som ingår i programmet, tillstyrker/avstyrker om den nya utbildningen skall anmälas till universitetsstyrelsen och/eller rektor
- Vid universitetsstyrelsens möte/rektors beslutsmöte i slutet av vårterminen beslutas om institutionen/institutionerna skall arbeta vidare eller inte (avslag) med utformningen av den nya utbildningen.

Beslutsomgång 2

- Institutionsstyrelsen/institutionsstyrelserna lämnar ett fullständigt underlag till fakulteterna/Lärarytbildningsnämnd
- Den nämnd/de nämnder, som representerar ämnen/huvudområden som ingår i programmet, tillstyrker/avstyrker om den nya utbildningen skall anmälas till universitetsstyrelsen och/eller rektor
- Vid universitetsstyrelsens möte/rektors beslutsmöte i oktober tas beslut om inrättande av det nya utbildningsprogrammet

Handläggningsordning för inrättande av ämnen/huvudområden som ges på grundnivå och avancerad nivå vid Mittuniversitetet

Beslutad av rektor 2007-05-02. Dnr 2007/678

Handläggningsordning

1. Institutionsstyrelsen eller institutionsstyrelser i samverkan föreslår inrättande av nytt ämne/huvudområde på grundnivå och/eller avancerad nivå.
2. Berörd fakultetsnämnd/Lärarytbildningsnämnd rekommenderar tillstyrkan/avstyrkan.
3. Samtliga berörda nämnder rekommenderar tillstyrkan/avstyrkan.
4. Ansvarig nämnd för ärendet till rektor.
5. Rektor beslutar.

Beslutsunderlag vid inrättande av ämnen/huvudområden

Till fakultetsnämnden/Lärarytbildningsnämnden skall förslagsställarna redovisa ett allmänt beslutsunderlag för inrättande av ämnen/huvudområden inklusive nivåbaserat underlag för respektive nivå.

Inrättande av ämnen/huvudområden vid Mittuniversitetet

Allmänt beslutsunderlag

- *Benämning* – Ange ämnets/huvudområdets svenska benämning, dess engelska översättning samt SCBs (Statistiska centralbyråns) ämneskod om sådan finns.
- *Examen* – Ange i vilken examen/vilka examina ämnet/huvudområdet ska utgöra huvudområde och/eller inriktning.
- *Nivå* – Ange samtliga nivåer som ämnet/huvudområdet ska inrättas på (behörighetsgivande förutbildning, ämne på grundnivå, huvudområde på grundnivå, ämne på avancerad nivå, huvudområde på magisternivå, huvudområde på masternivå, forskarutbildningsämne).
- *Ämnesbeskrivning* – Ge en beskrivning av ämnet/huvudområdet.
- *Positionering* – Redogör för ämnets/huvudområdets vetenskapliga positionering och utveckling nationellt och internationellt.
- *Studenter* – Redogör för studentunderlag och studentrekrytering.
- *Lokalbehov* – Vilka lokaler fordrar det nya ämnet/huvudområdet?
- *Investeringsbehov* – Vad krävs för det nya ämnet/huvudområdet? Vilka behov finns t.ex. av ny utrustning för att tillgodose laborativa delar?
- *Biblioteksresurser* – Vilken litteratur och vilka tidskrifter och databaser finns inom ämnet/huvudområdet?
- *Ekonomi* – Vilka ekonomiska förutsättningar ska vara uppfyllda för att ämnet/huvudområdet ska vara ekonomiskt genomförbart?
- *Ansvar* – Vilken institution/vilka institutioner ansvarar för ämnet/huvudområdet?
- *Samarbete* – Hur kommer man att samarbeta över institutions- och/eller fakultetsgränserna inom ämnet/huvudområdet?

Nivåbaserat beslutsunderlag – grundnivå

Ämne¹⁾

- Lärarkompetens – För ämne på grundnivå krävs minst en tillsvidareanställd disputerad lärare.
 - Vilken lärarkompetens finns och planeras för det nya ämnet?
 - Hur bedöms möjligheterna att rekrytera nya lärare i ämnet?
 - Hur ser lärarkompetensen ut i närliggande ämnen/huvudområden?
- Utveckling och forskningsanknytning
 - Vilka planer finns att utveckla ämnet till ett huvudområde? Tidsplan?
 - Redogör för ämnets forskningsanknytning.

Huvudområde¹⁾

- Lärarkompetens – För huvudområde på grundnivå krävs minst två tillsvidareanställda disputerade lärare.
 - Vilken lärarkompetens finns och planeras för det nya huvudområdet?
 - Hur bedöms möjligheterna att rekrytera nya lärare i huvudområdet?
 - Hur ser lärarkompetensen ut i närliggande ämnen/huvudområden?
- Utveckling och forskningsanknytning
 - Vilka planer finns att utveckla huvudområdet?
 - Redogör för huvudområdets forskningsanknytning.

Nivåbaserat beslutsunderlag – avancerad nivå

Ämne¹⁾

- Lärarkompetens – Ett ämne på avancerad nivå kräver minst två tillsvidareanställda disputerade lärare.
 - Vilken lärarkompetens finns och planeras för det nya ämnet?
 - Hur bedöms möjligheterna att rekrytera nya lärare i ämnet?
 - Hur ser lärarkompetensen ut i närliggande ämnen/huvudområden?
- Utveckling och forskningsanknytning
 - Vilka planer finns att utveckla ämnet till ett huvudområde? Tidsplan?
 - Redogör för ämnets forskningsanknytning.

Huvudområde¹⁾

- Lärarkompetens – Ett huvudområde på magisternivå kräver minst två tillsvidareanställda disputerade lärare, varav en med docentkompetens. Ett huvudområde på masternivå kräver minst två tillsvidareanställda disputerade lärare med docentkompetens, alternativt minst två tillsvidareanställda disputerade lärare varav minst en professor.
 - Vilken lärarkompetens finns och planeras för det nya huvudområdet?
 - Hur bedöms möjligheterna att rekrytera nya lärare i huvudområdet?
 - Hur ser lärarkompetensen ut i närliggande ämnen/huvudområden?
- Forskningsanknytning
 - Redogör för huvudområdets forskningsanknytning.

¹⁾ För definition, se bilaga 1.

Definitioner av ämne/huvudområde

Definition av ämne respektive huvudområde fastställdes i rektors beslut 2006-10-30, dnr MIUN 2005/1086, men återges nedan.

Ämne på grundnivå

Ämne ersätter de tidigare begreppen biämne samt mång- och tvärvetenskapligt ämne. Ett ämne på grundnivå kan inte utgöra inriktning eller huvudområde i en examen (förtydligande av red).

Huvudområde på grundnivå

Huvudområde används för alla de utbildningsområden som leder till examina på kandidatnivå. Begreppet används både för de huvudområden som beskrivs med ämneskoder enligt SCB och för de huvudområden där progressionen beskrivs på annat sätt i examensordning och utbildningsplan.

Ämne på avancerad nivå

Ämne används för ett utbildningsområde som ges på avancerad nivå men som inte är huvudområde i en examen

Huvudområde på avancerad nivå

Magisternivå

Huvudområde används för alla de utbildningsområden som kan utgöra huvudområde för en magisterexamen. Begreppet används både för de huvudområden som beskrivs med ämneskoder enligt SCB och för de huvudområden där progressionen beskrivs på annat sätt i examensordning och utbildningsplan.

Masternivå

Huvudområde används för alla de utbildningsområden som kan utgöra huvudområde för en masterexamen. Begreppet används både för de huvudområden som beskrivs med ämneskoder enligt SCB och för de huvudområden där progressionen beskrivs på annat sätt i examensordning och utbildningsplan.