

Dnr MIUN 2007/1206
2010-08-23



Mittuniversitetet
MID SWEDEN UNIVERSITY

Vfu-handbok

Handboken vänder sig till studenterna i lärarutbildningen, till lärare och administratörer vid universitetets institutioner med ansvar för den verksamhetsförlagda utbildningen, till administrativa samordnare, pedagogiska samordnare och lokala lärarutbildare i våra partnerområden samt skollädares och skolförvaltning.



Innehåll

Mål	1
Verksamhetsförlagd utbildning	2
Utgångspunkter och intentioner	3
Vfu i kurs	5
Vfu inom Allmänt utbildningsområde	6
Vfu inom Inriktningar	6
Spärrar	7
Sekretess	7
Utvidgad registerkontroll	7
Arbetsbeskrivningar Mittuniversitetet	9
<i>Studierektor för vfu</i>	9
<i>Vfu-administratör/handläggare</i>	9
<i>Mittuniversitetets kontaktpersoner</i>	9
<i>Kursansvarig lärare</i>	10
<i>Lärostudierande</i>	11
Partnerkommun/partnerområde	12
<i>Att vara partnerområde</i>	12
Arbetsbeskrivning partnerområdet	13
<i>Vfu-kommunen</i>	13
<i>Administrativ och pedagogisk samordnare</i>	13
<i>Lokal lärarutbildare</i>	14
<i>Rektor i partnerskola</i>	14
Placering i partnerområde	15
Reseersättning	16
Måltider/pedagogiska luncher	16
Från önskemål till placering	17

Mål

Utöver de allmänna målen i 1 kap 9 § i högskolelagen och högskoleförordningens mål för Lärarexamen gäller Mittuniversitetets mål enligt nedan. Dessa mål ska ligga till grund för lärarutbildningens kursplaner.

Mittuniversitetets lärarutbildning ska utbilda kritiskt reflekterande lärare med pedagogisk kompetens för samhällets behov. Utbildningen ska ge såväl teoretiska kunskaper som praktiska erfarenheter och utgöra grunden för det livslånga lärandet som professionell pedagog/lärare. Lärarutbildningen ska forskningsförankras och ge de studerande förutsättningar att både under den högskoleförlagda och den verksamhetsförlagda delen av utbildningen aktivt delta i forsknings- och utvecklingsarbete.




Mittuniversitetet
MID SWEDEN UNIVERSITY

Verksamhetsförlagd utbildning

Läroarutbildningen är en för universitetet och kommunerna gemensam angelägenhet. Målet är att tillsammans utbilda lärare som kan förena akademisk och yrkesprofessionell kompetens vilket kräver en tydlig växelverkan mellan teori och praktik. I läroarutbildningen får skolan en ny och viktigare roll i studenternas professionsutveckling. Lokala Läroarutbildare i förskolan, fritidshemmet, skolan och vuxenutbildningen ska tydligt identifieras som lärare i läroarutbildningen. Samarbetet mellan dessa och övriga lärare i läroarutbildningen ska utvecklas. Detta kräver ett nära samarbete mellan universitet och skola som båda är viktiga delar för studenternas utveckling till professionella lärare. Detta samarbete förutsätter ömsesidig respekt för den andres verksamhet.

Ingen av parterna har tolkningsföreträdare i frågor gällande den verksamhetsförlagda utbildningen. För att göra detta möjligt är det viktigt att tillsammans finna och utveckla former och mötesplatser för en ny relation mellan skola och universitet vilken bidrar till att utveckla bådadas verksamhet. Den verksamhetsförlagda delen av läroarutbildningen innebär en form av skolutveckling som leder till ett långsiktigt partnerskap mellan kommun och universitet.



Utgångspunkter och intentioner

Till grund för lärarutbildningen ligger dels en utredning, "Att lära och leda" (SOU 199:63), dels regeringens proposition "En förnyad lärarutbildning"(1999/2 000:135). I utredningen och propositionen anges följande principiella utgångspunkter och motiveringar för den verksamhetsförlagda delen av utbildningen:

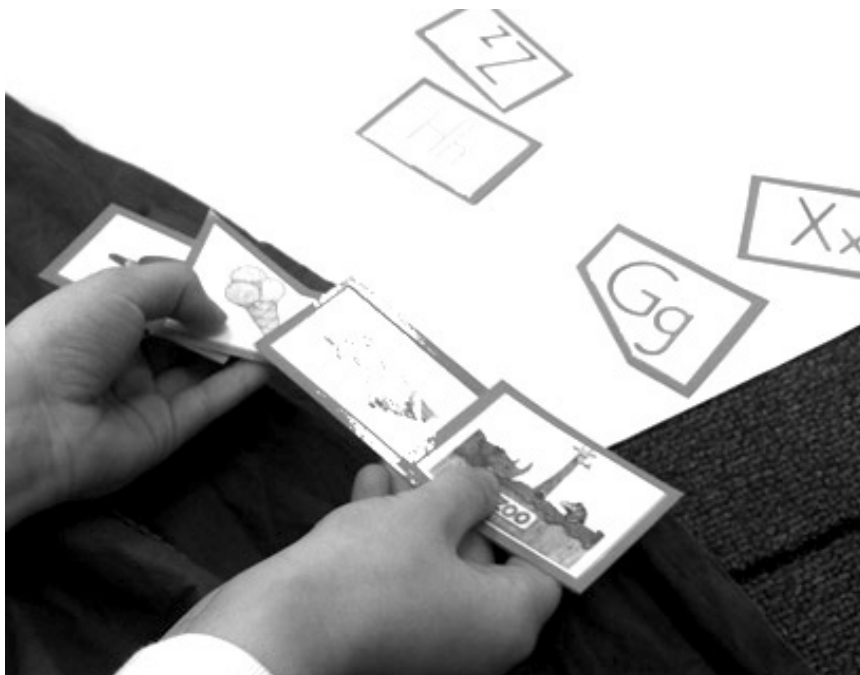
Den verksamhetsförlagda delen av utbildningen ska befrämja utvecklingen av ett vetenskapligt förhållningssätt till lärandet och ett fördjupat synsätt på förhållandet mellan teori och praktik. Vidare syftar den verksamhetsförlagda utbildningen till att studenterna utvecklar sitt tänkande kring yrkets krav och den egna professionella utvecklingen utifrån en vetenskaplig grund. Lärarutbildningen ska vara en akademisk professionsutbildning. Det innebär att utbildningen ska ha en tydlig forskningsförankring och att lärarnas arbete ute i skolorna förväntas bidra till att utveckla utbildningens kvalitet. Samspelet mellan teori och praktik i lärarutbildningen ska vidareutvecklas för att stärka utbildningens yrkesinriktning.

Lärarutbildningen ska sträva efter att studenterna i hög grad relaterar ämneskunskaper till läroprocesser och urval av ämnesstoff. Den verksamhetsförlagda delen av utbildningen ska därför utgöra en grund för de teoretiska kunskaperna i lärarutbildningen. Samtidigt måste de ämnes-teoretiska studierna struktureras med hänsyn till yrkets krav och kopplas till den verksamhetsförlagda delen av utbildningen.

En verksamhetsförlagd utbildning syftar till att möjliggöra för studenten att tillsammans med erfarna lokala lärarutbildare, synliggöra den kunskap som utvecklas i verksamheten. Detta genom att studenten i skolpraktiken successivt utvecklar för lärararbetet nödvändiga redskap genom att pröva, reflektera och analysera. Lokala lärarutbildarens uppgift är att handleda lärarstudenten in i lärararbetet med allt vad det innebär. Genom att studenterna får möjlighet att reflektera kring återkommande situationer tillsammans med lokala lärarutbildare och arbetslag utvecklas på sikt studenternas beredskap för att arbeta i skolan och skolans personal får en ökad förståelse för sitt eget arbete. Målsättningen är att studenten ska utveckla en yrkesroll som reflekterande praktiker med professionella redskap.

I den nya lärarutbildningen är lärarstudentens lärande i fokus. Den lärande är aktiv i sitt val av kurser och i ännu högre grad i sitt lärande till lärare. Lärarstudenten utvecklar sin kunskapsbas och tillägnar sig de redskap som krävs för att utföra ett professionellt lärararbete. Det handlar således inte om att den lokala lärarutbildaren ensidigt ska lära ut hur det är, vad som är bra eller vad man behöver kunna, utan att lärarstudenten genom att undra, undersöka och undervisa utvecklar de förmågor som finns angivna i examensordning, utbildningsplaner och kursplaner. Centralt för den verksamhetsförlagda delen av utbildningen är att studenterna ska exponeras för olika praxis, värderingar och tolkningar av vad som kan utgöra fruktbara arbetssätt. Studenterna ska ges möjlighet att betrakta olika resonemang om lärararbetets utformning, olika värderingar till grund för ideal, för att därigenom forma sin egen syn och sin egen förståelse.

Lokala lärarutbildarens roll är att tydliggöra sin verksamhet; vad det innebär att vara lärare, hur man organiserar elevernas lärande men också vad och hur elever lär. Häri ingår också undervisning i utvidgad betydelse. Skolans vardagsarbete ska vara tillgängligt för studenten och tillsammans med den lokala lärarutbildaren ska detta arbete speglas mot vetenskap och för professionen aktuella teorier.



Vfu i kurs

Vfu räknas som en del i kursen och är ett medel för att uppnå kursens mål. Vfu ska vara handledd av en behörig lärare/arbetslag. Den verksamhetsförlagda utbildningen är obligatorisk och bedrivs som heltidsstudier där varje fullgjord heltidsvecka motsvarar 1,5 högskolepoäng (hp). Detta innebär att studentens arbetstider under vfun ska motsvara en heltidsarbetande lärares arbetstider.

Enligt gällande utbildningsplan ska den verksamhetsförlagda delen av utbildningen till huvuddelen genomföras inom ramen för aktuell lärarexamen. Vår strävan är att studenterna får en helhetsbild av barnet/eleven vilket innebär att Mittuniversitetet är positiv till att delar av vfu genomförs inom andra pedagogiska verksamhetsområden än de som studenten ämnar ta ut sin examen i. Detta innebär också att vi förordar att studenten gör sin vfu med olika lokala lärarutbildare och arbetslag under sina vfu-perioder.

Eventuell frånvaro under vfu-perioden kompletteras genom att samordnare och lokal lärarutbildare i samråd med den studerande gör en plan för hur den verksamhetsförlagda tiden ska fullgöras. Vid längre sjukfrånvaro kontaktas vfu-administrationen. Vfu får ej göras i egen tjänst eftersom den ska ske under olika former av handledning. Vfu ska vidare göras i ett sammanhang inom kursens ram och i sammanhållna perioder. Om en studerande erbjuds anställning som vikarie under en vfu-period får dessa dagar inte räknas som vfu utan måste tas igen.

Vid vfu-periodens start planerar lokal lärarutbildare och student hur vfun på bästa sätt ska kunna genomföras utifrån kursens mål.

Kurserna examineras av lärare på Mittuniversitetet. Som underlag för examination finns ett bedömningsformulär vilket tillhandahålls av kursens lärare. Efter halva vfu-perioden ska lokal lärarutbildare ge studenten en halvtidsbedömning utifrån bedömningsformuläret så studenten blir medveten om hur det går i förhållande till de aktuella bedömningskriterierna. Vid periodens slut ifyller lokal lärarutbildare bedömningsformuläret och utifrån detta diskuteras bedömningen med studenten som skriver under bedömningsformuläret som överlämnas till kursansvarig lärare.

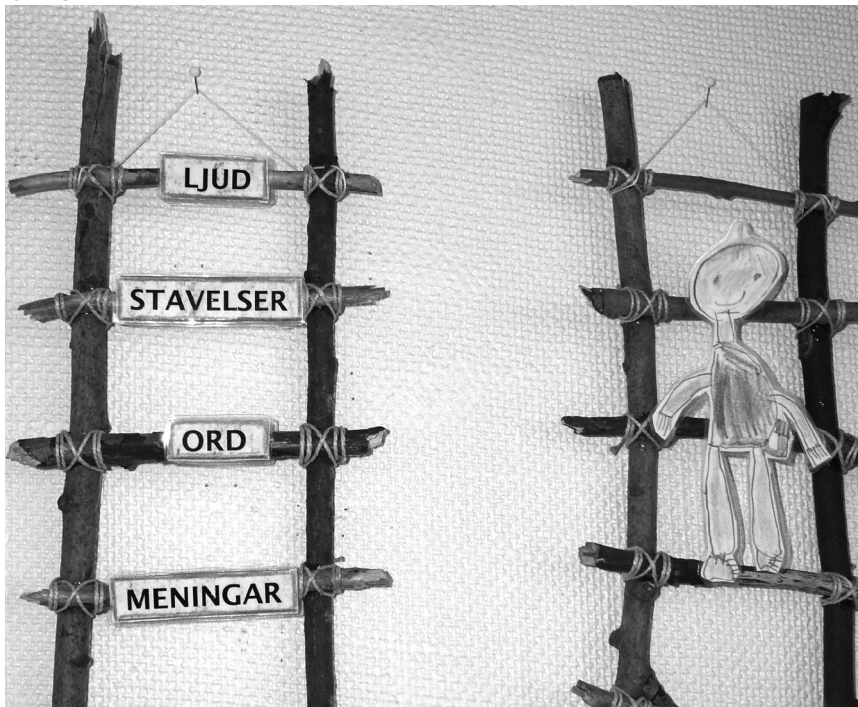
Vfu inom Allmänt utbildningsområde

Det allmänna utbildningsområdet (AUO) omfattar den för alla blivande lärare gemensamma kärnan av kunskaper och består av centrala kunskapsområden och tvärvetenskapliga ämnesstudier. Det allmänna utbildningsområdet är obligatoriskt för samliga varianter av lärarexamen och omfattar 90 hp, uppdelade på tre delkurser om vardera 30 hp. Av dessa 90 hp utgör 15 hp verksamhetsförlagd utbildning.

Allmänt utbildningsområde inrymmer ett examensarbete om 15 hp. I examensarbetet ska den studerande genomföra ett självständigt arbete i vilket han/hon visar förmåga att organisera och använda kunskap samt relatera denna till den kommande yrkesverksamheten.

Vfu inom Inriktningar

Lärare behöver ämneskunnande och det utvecklar studenten genom att fördjupa sig i olika kunskapsområden. Dessa benämnes Inriktningar och här utvecklar studenten relevanta ämneskunskaper. Varje inriktning består av 60 hp varav 15 hp är vfu. Kursen och vfun i inriktningen ska ha ett tydligt ämnesdidaktiskt fokus.



Spärrar

För att få placering på en ny vfu-period ska föregående vfu-period vara godkänd. För att vara behörig att läsa AUO 2 ska AUO 1 vara minst godkänd samt studenten ha minst 90 hp från inriktning (ar) och specialiseringar. Förkunskapskrav för AUO 3 är 30 hp godkända studier från AUO 1 samt minst 15 hp godkända studier från AUO 2, dessutom krävs minst 90 hp godkända studier från inriktning(ar) och specialisering(ar) för avsedd verksamhetsnivå.

Om den studerande ej blivit godkänd på de delar i kursen som består av vfu får den studerande möjlighet att vid ett tillfälle göra om sin vfu. Om den studerande inte heller vid detta tillfälle blir godkänd kan den studerande ansöka till Lärarutbildningsnämnden om ytterligare ett tillfälle. Vid risk för underkännande besöker kontaktpersonen studenten samt följer upp denne i nära samarbete med lokal lärarutbildare, samordnare samt kursens lärare.

Sekretess

Studenten är likställd med övrig personal när det gäller sekretess. Studenten ska känna till de skyldigheter och rättigheter som gäller beträffande offentlighet och sekretess i förskola och skola samt all annan offentlig verksamhet. Vid redovisningar av vfu ska studenten formulera sig så att enskild lärare, ungdom, förälder eller person ej kan identifieras.

Utvidgad registerkontroll inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnomsorg.

Enligt riksdagsbeslut (SFS 2008:53) skall lärarstudenter som inom utbildningen genomför verksamhetsförlagd utbildning (vfu) från och med hösten 2008 genomgå registerkontroll. Denna kontroll ska göras för att öka barns och ungdomars skydd och minimera riskerna för att de utsätts för kränkningar av personer som arbetar inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnomsorg.

Dessa regler gäller för lärarstudent som antas till lärarutbildningen efter 1 april 2008 och påbörjar sin utbildning hösten 2008 eller senare.

Studenten ansvarar för att i god tid före vfu ordna ett giltigt registerutdrag hos polismyndighet vilket sedan överlämnas till rektor (eller motsvarande) för den verksamhet där vfu skall genomföras. Rektor på den verksamhetsförlagda utbildningsplatsen avgör om lärarstudenten får genomföra sin verksamhetsförlagda utbildning.



Arbetsbeskrivningar Mittuniversitetet

Studierektor för vfu

- ♦ ansvarar för fördelning och placering av de studerande på partnerområden i vfu-systemet
- ♦ ansvarar för övergripande information rörande verksamhetsförlagd utbildning
- ♦ ansvarar för samordning mellan Mittuniversitetets lärarutbildare och kontaktpersoner
- ♦ handlägger överenskommelser med kommunerna
- ♦ har ett övergripande ansvar för de lokala lärarutbildarnas tvådagarsutbildning och för att denna följs upp
- ♦ stödjer kontaktpersonerna i deras arbete
- ♦ handlägger dispensärenden som rör vfu
- ♦ har ett övergripande ansvar för vfu-systemet

Studierektor ska även, tillsammans med kontaktpersonerna, ansvara för utbildning av personer med uppdrag i den verksamhetsförlagda utbildningen.

Vfu-administratör/handläggare

- ♦ uppdaterar förutsättningar i vfu-systemet
- ♦ genomför tillsammans med studierektor för vfu fördelning och placering av de studerande på partnerområden i vfu-systemet
- ♦ beställer vfu genom vfu-systemet
- ♦ hanterar distansbeställningar som ej går genom samordnarna i partnerområden
- ♦ distribuerar kursinformation från kursens lärare till de lokala lärarutbildarna samt samordnarna via vfu-hemsidan
- ♦ utarbetar underlag för ersättning
- ♦ informerar kontinuerligt partnerområde och Mittuniversitetets lärarutbildare och kontaktpersoner om förändringar
- ♦ arkivering av vfu-dokumentation

Mittuniversitetets kontaktpersoner

- ♦ tillser att information om förändringar och nyheter som rör lärarutbildningen kommer partnerområden, samordnare och lokala lärarutbildare till del
- ♦ stödjer vid behov samordnarens arbete med placeringar

- ♦ fungerar som diskussionspartner för samordnare och lokala lärarutbildare när det gäller studerande som befaras bli underkända på kursmål
- ♦ ansvarar för att besök sker när de lokala lärarutbildarna/samordnarna/studenterna uttrycker att det finns ett behov
- ♦ kontakter vid avrådan och underkännande av student berörda personer (studierektor för vfu, kursansvarig, kurator, studievägledare, samordnare samt lokala lärarutbildare) förmedlar kontakter mellan partnerområde, samordnare, lokala lärarutbildare, kursansvariga, ämnesföreträdare och forskare
- ♦ ansvarar för lokala lärarutbildares utbildning för vfu-uppdraget
- ♦ ansvarar för att utveckla samarbete mellan partnerområdet och Mittuniversitetet

Kursansvarig lärare

- ♦ ansvarar för att vfu-administrationen får aktuell information om kurser i god tid inför de verksamhetsförlagda perioderna
- ♦ ansvarar för examination på kurs utifrån uppgifter och bedömningsunderlag från partnerområdet
- ♦ ansvarar för att i samråd med lokala lärarutbildare och studenter utforma vfu-uppgifter enligt kursens lärandemål så att dessa kan utföras under den verksamhetsförlagda utbildningen
- ♦ ansvarar för att tillsammans med samordnare i kurs med verksamhetsförlagd utbildning anordna minst ett seminarium per termin i kommunalt partnerområde

Lärarstuderande

- ♦ ansvarar för att inom angiven tid önska och acceptera vfu-placering i vfu-systemet
- ♦ ansvarar för att kommunicera med sin samordnare om vfu-önskemål
- ♦ kontakter sin lokala lärarutbildare i god tid inför vfu-perioden
- ♦ genomför den verksamhetsförlagda utbildningen enligt anvisningar
- ♦ anmäler sjukdom/frånvaro till lokal lärarutbildare
- ♦ meddelar samordnare och kursansvarig vid förändringar/avvikelser i vfu-verksamheten
- ♦ följer sekretessregler samt lärares etiska regler före, under samt efter vfu-perioden
- ♦ deltar aktivt i utvärderingen av sin egen och lärarutbildarens insats
- ♦ ansvarar för att den lokala lärarutbildarens skriftliga bedömningsformulär lämnas till kursansvarig lärare



Partnerkommun/partnerområde

Den verksamhetsförlagda utbildningen är organiserad i partnerkommuner som är indelade i ett eller flera partnerområden. Ett partnerområde tar emot studerande från lärarutbildningen med inriktningar mot förskola, fritidshem, grundskolans tidigare år, grundskolans senare år



och gymnasieskolan. Att vara partnerområde innebär enligt regeringens proposition (1999/2 000:135) att skolan och lärarutbildningen blir samarbetspartner. Målet är att utveckla former för ett fördjupat samarbete i syfte att förstärka lärarutbildningens kvalitet, men också de berörda lärarnas kompetensutveckling.

Att vara lärare i en partnerskola innebär större delaktighet och ansvar för de lärarstuderandes utbildning och för utvecklingen av lärarprofessionen. Det krävs att de deltagande lärarna får omfattande utbildning för uppdraget om den kvalitet på utbildningen ska nås, som Lärarutbildningskommittén beskriver. Hur den verksamhetsförlagda delen av utbildningen ska organiseras avgör därför kommunen och Lärarutbildningen i samverkan.

Att vara partnerområde innebär:

- ♦ Att skolan och lärarutbildningen samarbetar i avsikt att förstärka lärarutbildningens och skolans kvalitet.
- ♦ att skolans verksamhet knyts närmare teori och forskning och får möjlighet att utveckla ett vetenskapligt förhållningssätt till lärandet.
- ♦ att skolans personal tillsammans med studenter och lärarutbildare får en arena för tillämpning av teorier och möjlighet till reflektion över den existerande praktiken.
- ♦ att skolans lärarutbildare erbjuds kompetensutveckling genom seminarier, handledarutbildning och möjlighet att bygga på sin lärarexamen till en magisterexamen i pedagogik.
- ♦ att de examensarbeten som studenterna gör och som kan knytas till verksamheten kan bidra till att skolan får hjälp med utveckling/forskning kring aktuella frågor.
- ♦ att ömsesidighet och respekt ska känneteckna relationen mellan lärarutbildningen och den kommunala verksamheten.

Arbetsbeskrivning partnerområdet

Eftersom den verksamhetsförlagda utbildningen är organiserad i ett flertal geografiskt skilda partnerkommuner kan detta innebära att olika förutsättningar råder mellan olika kommuner. För att få denna information måste aktuell kommun eller samordnare kontaktas för närmare upplysning om uppdragen i partnerområdet.

Vfu-kommunen

- ♦ omfattar en grundsyn som ser samarbetet med lärarutbildningen som ett viktigt led i kommunens skolutveckling och utveckling av lärarutbildningen.
- ♦ har tecknat en överenskommelse med Mittuniversitetet med målet att utveckla former för ett fördjupat samarbete i syfte att förstärka lärarutbildningens kvalitet och lärarnas kompetensutveckling samt för utvecklingen av lärarprofessionen.
- ♦ stödjer och ger förutsättningar för samordnare och lokala lärarutbildare att delta i de möjligheter till kompetensutveckling som lärarutbildningen ger.

Administrativ och pedagogisk samordnare

Inom partnerområdet utses minst en samordnare med administrativt och pedagogiskt ansvar. Samordnare utses av kommunen och ska ha en god pedagogisk kompetens och god lokal skolkännedom. Samordnarens roll är att vara länken mellan teori och praktik. Samordnaren ska delta i fortbildning och möten som ges av lärarprogrammet och i samarbete med lärarutbildningen och kommunen planera och vidareutveckla vfu-verksamheten.

- ♦ placerar den studerande inom relevant verksamhetsområde i samråd med studenten och lokal lärarutbildare.
- ♦ informerar studenten om partnerområdets vfu-verksamhet och förmedlar kontakten med aktuell skola och lokal lärarutbildare.
- ♦ följer den studerandes utveckling under utbildningens samtliga AU-terminer och dess inriktningar i relation till kursmålen.
- ♦ är ett stöd för den studerande och ger fördjupad handledning vad gäller yrkesrollen.
- ♦ stödjer de lokala lärarutbildarna i deras bedömning av den studerande utifrån aktuella kursmål.
- ♦ stödjer de lokala lärarutbildarnas möjlighet till kompetensutveckling i samarbete med kommun och lärarutbildning.
- ♦ tar ett övergripande ansvar för studenternas utvärdering av kommunens vfu-verksamhet.
- ♦ deltar aktivt i samarbete med Mittuniversitetet i utvecklingen av de verksamhetsförlagda delarna av lärarutbildningen.

Lokal lärarutbildare

Lokal lärarutbildare (llu) utses av rektor vid respektive skola. Lokal lärarutbildare som medverkar i vfu ska förutom en för verksamheten relevant pedagogisk examen inneha en tvådagars grundläggande llu-utbildning och på sikt minst en 7,5 hp kurs för lokala lärarutbildare.

- ♦ ska vara väl förtrogen med mål och direktiv gällande aktuell kurs/inriktning.
- ♦ ansvarar för att tillsammans med den studerande planera vfu-perioden så att studenten kan genomföra sina uppgifter samt får möjlighet att planera, genomföra och utvärdera pedagogisk verksamhet.
- ♦ ansvarar för att handleda och stödja lärarstudenten. Lokal lärarutbildare ska vara en god reflektionspartner till den studerande.
- ♦ ansvarar för att ge ett underlag för bedömning av den studerande utifrån aktuella kursmål.
- ♦ ska i möjligaste mån delta i de seminarier och utbildningar som samordnare/läroutbildning inbjuder till.

Rektor i partnerskola

- ♦ ansvarar för att lokala lärarutbildare ges möjlighet och tid att handleda och stödja lärarstudenten.
- ♦ ansvarar för att välkomna och informera studeranden om skolans övergripande pedagogiska verksamheter och planer.
- ♦ ansvarar för att lokala lärarutbildare ges möjlighet att delta i möten/seminarier och utbildningar som ges i syfte att utveckla vfu-verksamhet/läroutbildning och lärarprofessionen.
- ♦ ansvarar för att informera om angelägna/intressanta forskningsområden inför den studerandes kommande examensarbetet.

Placering i partnerområde

I samband med att de studerande registreras på lärarutbildningen måste de studerande göra ett önskemål i det webbaserade vfu-systemet och ges då möjlighet att önska en kommun (i vissa fall även ett partnerområde) för sin verksamhetsförlagda utbildning inom kommande kurser. Därefter placerar vfu-administrationen studenterna antingen inom ett av Mittuniversitetets avtalsbundna partnerområden utifrån dess angivna volym eller inom önskad kommun/hemkommun ute i landet där placering sker utifrån tillgång på vfu-plats termin för termin. För de studerande som antagits till en inriktning som ges på distans finns alltså en möjlighet att bli placerad i hemkommunen om Mittuniversitetet kan nå en överenskommelse och plats finns att tillgå.

Placeringen i ett partnerområde gäller för hela studietiden. Vid enstaka tillfällen kan utflykt till annat partnerområde vara möjligt om det är motiverat för att studenten ska kunna ta del av en viss pedagogisk verksamhet som inte kan tillhandahållas inom partnerområdet, eller för att möjliggöra utlandsstudier med vfu.

Utflykt till ett annat partnerområde inom samma kommun kan vanligen lösas genom samordnaren. Utflykt till en annan kommun kräver dock en skriftlig ansökan till studierektor för vfu. Om särskilda skäl föreligger, kan byte av partnerområde beviljas efter ansökan till studierektor för vfu. Byten och utflykter som beviljats av studierektor ändras och vidarebefordras av vfu-administrationen. Utflykter som hanteras av samordnare sinsemellan måste meddelas till vfu-administrationen för uppdatering i vfu-systemet.



Inför en vårtermin önskar de studerande vfu-plats under perioden 15 okt-15 nov och inför en hösttermin under perioden 15 april-15 maj. Därefter är deras önskemål tillgängliga för samordnarna i en prognos som övergår till en beställning när aktuell termin har startat och de studerande har blivit registrerade på aktuella kurser.

Samordnaren placerar lärarstudenten hos lokala lärarutbildare. Placeringarna görs i samråd med studenten och utifrån kursmål och behov av pedagogisk verksamhet. Placeringarna kan förberedas under prognostiden och verkställas när beställningen har skett.

När placeringen är verkställd av samordnaren skickas meddelande till studenten, lokal lärarutbildare och vfu-administrationen.

Resersättning

I de fall vfu-organisationen inte lyckas med placering av student inom partnerkommunen kan studenten placeras i närliggande partnerkommun och erbjudas ersättning för billigaste kommunikationsmedel efter ansökan hos vfu-studierektor.

Måltider/pedagogiska luncher

Eventuella måltider/pedagogiska luncher på vfu-platsen betalas ej av Mittuniversitetet.

Vfu

- från önskemål till placering, hur går det till?

Här följer några begrepp som du säkert kommer att stöta på!

(1) önska	(2) program	(3) kursstart	(4) synka	(5) fördela	(6) beställa	(7) placera	(8) bekräfta
Eftersom all vfu hanteras via Mluns IT-baserade vfu-system, registreras studenternas vfu-önskemål här:	När önsketiden är över blir önskemålen synliga i en prognos för vfu-samordnaren i det önskade partnerområdet.	Vid kursstart ska studenterna registreras på resp kurs/er. OBS: Det krävs en aktiv handling av studenten själv. Registreringen görs inte automatiskt!	När studenterna är kursregistrerade hamnar reg. i databasen LADOK. Vfu-systemet synkas mot LADOK, dvs det finns en registrering för studenten på den aktuella kursen. Om det inte gör det, kommer inte studenten vidare i vfu-systemet för placering.	Efter synkningen, när alla förväntade studenter kommit vidare i vfu-systemet, fördelas studenterna till den *kommun i det partnerområdet (PO) som resp. student har önskat.	När fördelningen är avklarad skickas den definitiva beställningen (de önskade vfu-placeringarna) till vfu-samordnarna. Det är först nu som samordnarna kan placera studenter i vfu-systemet.	När studenten ser status "placerad" på sin vfu-sida, betyder det att samordnaren har placerat studenten i vfu-systemet.	Placerade studenter loggar in på sin vfu-sida och bekräftar/accepterar sin placering och tar kontakt med aktuell llu.
Vfu-önskemålen registreras i Vfu-systemet terminen innan aktuell vfu.	Utifrån prognosen planerar vfu-samordnaren placeringar "på papper", men kan ännu inte placera studenter i Vfu-systemet. Först måste kursstart & kursregistrering ske.				Vid placeringen sänds ett placeringsmeddelande automatiskt ut (via e-post) till både studenter och till llulare.		
Inför kommande vår: 15/10-15/11						OBS: Meddelanden till studenter som rör vfu sänds till studenternas konton på Studentportalen.	
Inför kommande höst: 15/4-15/5							

Studenterna loggar in i vfu-systemet via vfu-hemsidan och registrerar vfu-önskemål. Registreringen görs terminen före aktuell vfu och inför varje termin med vfu. När en student har önskat och sparat sitt önskemål, syns detta i vfu-systemet för vfu-administrationen. De studenter som önskar vfu utanför Mluns upptagningsområde hanteras manuellt av vfu-administrationen. Det innebär att en förfrågan om vfu-placering sänds till närmaste lärosäte/vfu-samordnare i det önskade området. Vfu-placeringar ska alltid hanteras via vfu-administrationen. Studenter får gärna inlämna uppgifter om den önskade skolan, men får inte själva ordna placering.

Mer information finns på www.milun.se/vfu

