

RUN

REGIONALT

UTVECKLINGSNÄTVERK

Samverkan för ömsesidigt lärande
för en hållbar regional utveckling



Mittuniversitetet

MID SWEDEN UNIVERSITY

FEBRUARI 2015

REGIONALT UTVECKLINGSNÄTVERK

Uppdrag

Regionalt Utvecklingsnätverk, *RUN*, har i uppdrag att vara samordnande och samverkande mellan Mittuniversitetets lärarutbildning, kommunerna samt fristående förskolor och skolor i Västernorrland, Jämtland och Hälsingland.

RUN har även ett utökat uppdrag att utveckla och förstärka samverkan mellan Mittuniversitetet och regionens gymnasieskolor.

Ambition

Vår ambition är att *RUN* ska vara ett aktivt forum där professionell, beprövad erfarenhet och kunskap möter vetenskaplig erfarenhet och kunskap.

Regional möjlighet

Genom *RUN* har Mittuniversitetets lärarutbildning och kommunerna en regional möjlighet att gemensamt:

- Stimulera forskning i och om förskola, fritidshem och skola
- Initiera och stödja erfarenhetsutbyte
- Bedriva förbättrings- och kvalitetsarbete
- Kompetensutveckla

KONTAKT

Hemsida: www.miun.se/run

E-post: run@miun.se

Följ oss på Twitter: [#runmiun](https://twitter.com/runmiun) och [#gymnasiesamverkan](https://twitter.com/gymnasiesamverkan)

VISION OCH STRATEGIDOKUMENT FÖR 2020

Regionalt utvecklingsnätverk, RUN, är ett samverkansforum för kommuner, skolor och universitetet för samordning, utveckling och forskningsanknytning i förskola, fritidshem, skolverksamheter, lärarutbildning och kompetensutveckling av parternas personal.

Detta är RUNs strategidokument för ett målmedvetet arbete med skolutveckling i regionen: Jämtlands län och Västernorrlands län samt Hälsingland.

VISION 2020

Regionen är ledande inom skolutveckling genom ett ständigt pågående utvecklingsarbete som syftar till en utvecklad samverkan mellan vetenskap och beprövad erfarenhet.

Denna vision uppnås genom att:

- Forskningsresultat tillgängliggörs så att fler huvudmän och deras personal kan ta del av dessa och möjligheter skapas för att forskningsresultaten kan omsättas i verksamhet.
- Fler lärarutbildare ges möjlighet att ta del av praktisknära verksamhet i regionen till nytta för forskningsinsatser och till stöd för lärarstuderandes lärande.

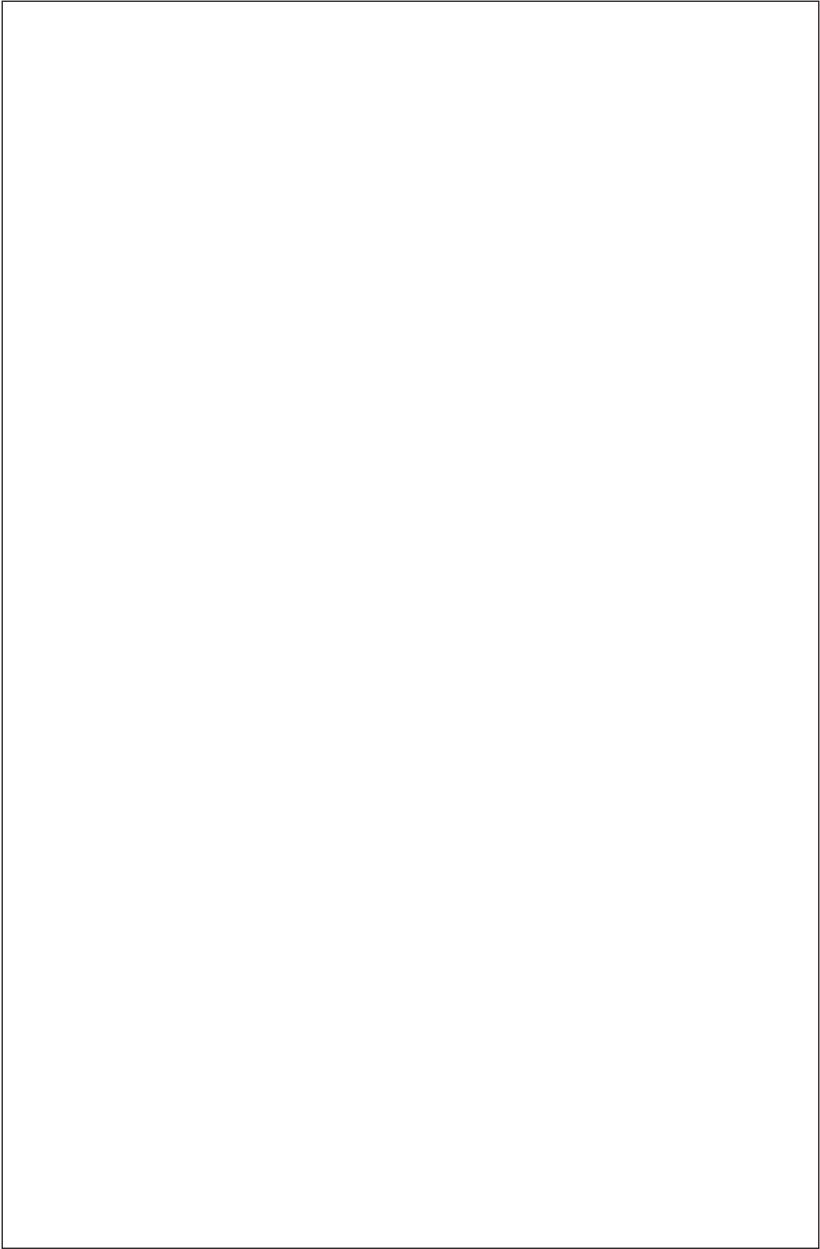
Strategiska mål:

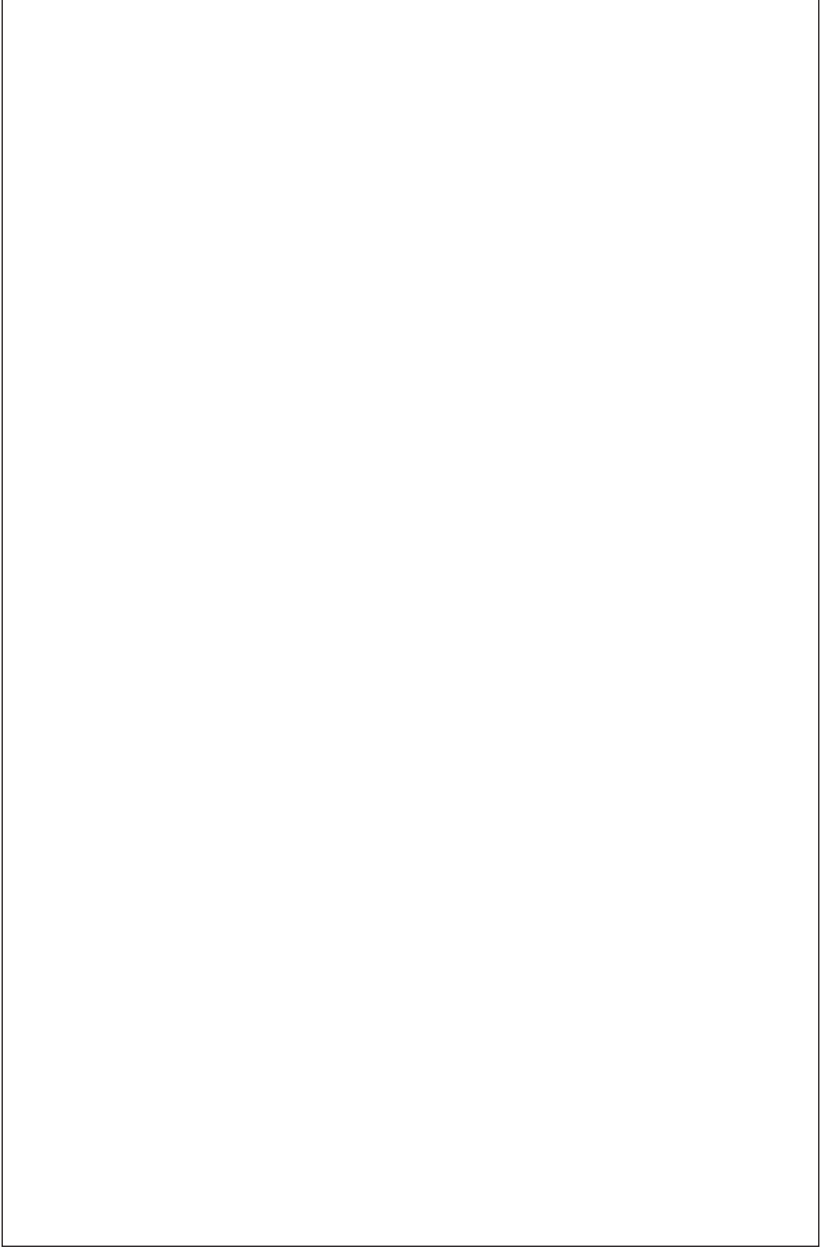
- RUN stödjer kompetensutveckling av parternas personal med ambitionen att de skall tillhöra de mest kompetenta i landet.
- RUN verkar för att skapa stimulerande forskningsmiljöer på Mittuniversitetet som bidrar till att utveckla verksamheterna från förskola till gymnasieskola till anslutna huvudmän.
- RUN bidrar till att fler lärare erbjuds att genomgå utbildning på avancerad nivå och på forskarnivå i syfte att öka den vetenskapliga kompetensen i verksamheten.
- RUN bidrar aktivt till att höja övergångsfrekvensen från regionens gymnasieskolor till högre studier.
- RUN bidrar till att utjämna skillnader mellan flickors och pojkars resultat samt överbrygga segregationen mellan skolor och elevgrupper.

Genomförande:

- För att nå de strategiska målen ska en årlig handlingsplan tas fram samt följas upp.
- De didaktiska nätverkens verksamhet ska relateras till de strategiska målen.

ANTECKNINGAR





VERKSAMHETSPLAN 2014-2016 FÖR REGIONALT UTVECKLINGSNÄTVERK, RUN

Det regionala utvecklingsnätverket mellan kommuner i Jämtlands- och Västernorrlands län samt Hälsingland, och Mittuniversitetet går med 2014 in i en ny avtalsperiod om tre år. Med utgångspunkt i de syftesformuleringar som uttrycks i avtalet avser denna plan att ge konkretion, långsiktighet och kontinuitet i de insatsområden och verksamheter som regionala utvecklingsnätverket genomför under perioden. Utöver avtalet utgör också de samtal som genomförts mellan regionala utvecklingsnätverkets ledning och de enskilda kommunerna i samband med de behovsinventeringsbesök som genomförts under hösten 2013, underlag för föreliggande verksamhetsplan. För att verksamheten skall upprätthålla aktualitet, inte minst i relation till politiska beslut och reformer, kommer verksamhetsplanen att revideras årligen.

Mål och uppföljning

I all verksamhet är tydliga mål och adekvata uppföljningar och utvärderingar av effekter nyckel till framgångar. Inom utbildningssektorn kan det ibland vara svårt att finna formerna för en sådan struktur, framför allt av den anledningen att det ofta handlar om ganska långa tidsperspektiv från genomförande av förändringar till dess effekter låter sig mätas. Därför finns av tradition en god vana vid att utvärdera den insats som görs för dem som har deltagit i verksamheten, medan steget vidare att mäta effekter i den verksamhet för vars förbättring insatserna görs ofta saknas eller visar sig svårare att genomföra.

I föreliggande verksamhetsplan finns ansatser till att för de särskilt utpekade insatsområdena upprätta en form av utvärderingsbara mål. Under den aktuella avtalsperioden understryks vikten av att:

- All verksamhet som genomförs i regionala utvecklingsnätverkets regi skall ha tydliga målformuleringar som, där så är motiverat också sträcker sig vidare till förväntade effekter för verksamheterna i skolan och elevernas resultat.
- Dessa mål skall utvärderas och genomslag och förväntade resultat följas upp
- Redovisningar görs årligen i samband med RUN-riksdagen
- Om verksamheten sträcker sig över flera år avläggs delrapporter.
- Senast tre år efter att en aktivitet avslutas görs en uppföljning av effekt i skolverksamheten

Identifierade insatsområden 2014-2016

I det följande presenteras sex särskilt framlyfta områden som angelägna teman för regionsamverkan under avtalsperioden 2014 – 2016 och där det regionala

utvecklingsnätverket kan utgöra forum för konkretisering av verksamhetsinsatser. Områdena är definierade utifrån kommunernas behov och aktuella utmaningar för regionen som signalerats i den rundresa som regionala utvecklingsnätverkets ledning genomfört som förarbete till utformandet av nytt avtal och verksamhetsplan, samt signalerade reformer och förändringar inom skolområdet och lärarutbildning.

De sex områdena är:

- Utvärdering, analys och utveckling
- Ledarskap i skolan
- Karriärtjänster för lärare
- Fördjupad samverkan mellan universitetet och skolformerna för barn, ungdomar och vuxna
- Integration av nyanlända
- Utveckling av samverkan med andra regionala utvecklingsnätverk

I det följande diskuteras kortfattat, med utgångspunkt i de tankar som präglat diskussionerna i den inventeringsrundresa som genomförts, tänkbara riktningar och konkretiseringar inom vart och ett av de sex områdena. Resonemangen är på intet sätt att betrakta som fastlagda utgångspunkter för insatser. Det steget av handlingsorienterad konkretion skall naturligtvis göras i fortsatt dialog mellan kommunernas representanter och Mittuniversitetet inom ramen för det regionala utvecklingsnätverket. Icke desto mindre kan det ha sina förtjänster att i verksamhetsplanen som medskick ha med dessa tankar.

Utvärderingar, analys och utveckling

Skola och utbildning är i många avseenden ett högprioriterat politiskt område. Inte minst som följd därav har kraven på utvärdering och resultatuppföljning ökat under de senaste årtiondena. Nationellt följs skolan upp genom Skolinspektionens kontrollverksamhet och de nationella proven och internationellt genomförs resultatjämförelser inom rankingsystem som till exempel PISA. Detta ger en mycket god tillgång till information om skolan och verksamhetens styrkor och svagheter. Lite kritiskt skulle man kunna säga att det används så mycket tid åt att mäta och utvärdera så analys och utveckling blir lite lidande. En tendens som kan utläsas av resultaten är betydelsen av likvärdighet i utbildningsväsendet. I förlängningen handlar det om att analysera utvärderingsresultat utifrån hur vi skapar lika förutsättningar för alla elever.

Som enskild skola eller huvudman kan det vara svårt att klara av analysarbetet och att utifrån analyserna se vilka utvecklingsinsatser som verksamheten behöver. Det är lätt att hamna i ett behandlande av symtom på grund av att analysen av orsaker inte fullföljs,

eller för den delen att en alltför hastig analys inte fångar problemets kärna utan stannar på halva vägen.

I mötet mellan universitetet och skolhuvudmännen kan det regionala utvecklingsnätverket ge kraft och stöd i arbetet med att analysera olika utvärderingar och resultatmätningar samt skapa en regional plattform för samverkan och erfarenhetsutbyte. Med sikte på utvecklande av en modell där universitetets forskning inriktas mot de utvärderings- och mätresultat som skolinspektion, nationella prov och internationella jämförelser tillhandahåller, kan en naturlig koppling mellan forskning och skolutvecklingsprojekt skapas som långsiktigt kan utvecklas till en framgångsrik kvalitetsutvecklingsmodell för hela regionen.

En särskild fördel för regionala utvecklingsnätverket är den äganderätt till Kulturanalys som metod för skolutveckling som nätverket sedan 2013 har. Syftet med denna modell är att den ska öppna för att skolorna och kommunerna får ett eget reellt inflytande över kvalitetsarbetet i samband med skolinspektion och därmed markera att skolor är professionella organisationer. Metoden syftar till att skapa kvalitetsdrivande arbetssätt som möjliggör hantering av svagheter och utvecklingsområden i verksamheten.

Satsning på ledarskapet i skolan

Regionala utvecklingsnätverket vill under denna period verka för att rektorsutbildning och utbildning av förskolechefer utvecklas vid Mittuniversitetet. Ledarskapets betydelse lyfts fram som mycket betydelsefullt för skolans- och elevernas resultat. Det är därför en viktig framgångsfaktor för regionen att utveckla utbildningar för lärare, ledare och chefer i skolan. En given framgångs- och kvalitetsfaktor för sådan utbildning är att den formas i samverkan mellan kommunerna och de lärosäten som ackrediteras att ge utbildning för rektorer och förskolechefer: Här utgör det Regionala utvecklingsnätverket återigen det gränssnitt genom vilket en sådan samverkan kan etableras. En utmaning är att se ledarskapet i en vidare ram som omfattar såväl skolledare som lärare, inte minst de nya karriärtjänster som skapats. Ledarskap i skolan handlar om ledarskap kopplat till de olika rollerna men också att fokusera de gränssnitt som ligger mellan ledarfunktioner som skolledare, förstelärare och lärare som ledare i klassrummet.

Karriärtjänster

Som ett led i stärkandet av läraryrkets status har från och med höstterminen 2013 så kallade karriärtjänster för lärare införts. Förutom lektorat handlar det om att ge duktiga lärare möjlighet att sprida sina kunskaper och erfarenheter som förstelärare. Inrättandet av sådana tjänster har gått fort och rekrytering av de första omgångarna av förstelärare är på de flesta håll genomförda. Tempot i genomförandet av reformen har varit högt och

skolhuvudmännen har i hast försökt formulera uppdraget för dessa lärare. I det arbetet har framkommit att om reformen också skall fungera kvalitetsutvecklande för skolan, måste tjänsterna placeras in i ett systematiskt kvalitetsssystem. Det ställer krav på tydliga målbilder för vad man vill uppnå med tjänsterna, tydligt formulerade uppdrag, insatser för att ge de nya befattningshavarna kompetensutveckling för uppgifterna, uppbyggande av nätverk för de nya tjänsterna, utvecklade verksamhetsuppföljningar med fokus på påverkan på den dagliga verksamheten och elevernas lärande.

Under den kommande treårsperioden kan det regionala utvecklingsnätverket fungera som plattform utifrån vilken regionens skolhuvudmän gemensamt kan utveckla karriärtjänstereformen till ett kvalitetsdrivande verktyg för undervisning och skolutveckling. Detta kan åstadkommas genom att regionala utvecklingsnätverket stimulerar arbetet med tydliga målformuleringar, kvalitetskrav och uppdragsformuleringar. Vidare kan regionala utvecklingsnätverket bidra till utformandet av relevant fortbildning och vidareutbildning för förstelärare. Satsningar på systematiserat erfarenhetsutbyte för den nya lärarkategorin kan tillgodoses genom ett regionalt nätverk för förstelärare med regionala utvecklingsnätverket som samordnande part.

På motsvarande sätt finns hos skolhuvudmännen en osäkerhet kring de nya lektorstjänster som reformen avser att skapa. Att formulera målsättning med inrättandet av lektorstjänsterna samt att tydliggöra den kompetensförstärkning som tjänsterna utgör är ett viktigt utvecklingsområde. Till detta kommer att tillsammans med Mittuniversitetet skapa förutsättningar för dessa lektorer att fortsatt ha koppling till den vetenskapliga miljön och forskningsverksamheten. Genom det regionala utvecklingsnätverket finns en plattform för att forma en fördjupad samverkan som kan uppfylla högt ställda krav och förväntningar.

Fördjupad samverkan universitetet och skolformerna för barn, ungdomar och vuxna

Nya strömningar sköljer också över lärarutbildningen vilket ställer krav på förstärkt samverkan mellan skolhuvudmännen och universitetet. Regeringen aviserar ett större fokus på den verksamhetsförlagda utbildningen, genom en särskild utvärdering via Universitetskanslersämbetet, en uppvärdering av den praktikinära didaktiken och ämnesdidaktiken eller med ett annat ord ett återinförande av metodik i lärarutbildningen konkretiseras från och med 1 februari 2014, försöksverksamhet med övningsskolor och försöksverksamhet med inträdesprov till lärarutbildningarna. Samtliga dessa områden ligger i det gränssnitt där skola och universitetsutbildning möts. Införandet av övningsskolor är en utmaning för en region som vår och här behövs samverkan för att skapa verksamheter som behåller de styrkor vi redan byggt upp i vårt nuvarande VFU-

system men som också bejakar möjligheter till fortsatta förbättringar. Metodikkravet pekar i en riktning mot samutnyttjande av lärarkrafter och inträdesprov till utbildningen skulle sannolikt bli mer relevanta om vi utvecklar koncept tillsammans. Dessa angelägna utmaningar inom lärarutbildningen kan med fördel länkas samman med andra utpekade områden för det regionala utvecklingsnätverket att arbeta med som till exempel karriärtjänster. Ett annat angeläget område är utvecklandet av en forskarskola för i förstahand licentiatsexamen för yrkesverksamma lärare. Ett sådant projekt kan också det kopplas samman med andra utvecklingsområden i denna plan. Rätt utformat kan i en sådan forskarskola angelägna utvecklingsområden i en kommun få en gedigen vetenskaplig underbyggnad genom systematisk undersökning och analys, vilket i sin tur får en pendang i utvecklingsprojekt i verksamheten i kommunen.

Integration av nyanlända

På många håll i världen pågår strider som gör att människor flyr sina hem i hopp om att finna fristad där man kan leva utan fara för sitt liv till följd av attacker, plundringar och våldsdåd. Alla kommuner tar emot nyanlända. Det är viktigt att få en fungerande verksamhet inte minst i skolan också för de nyanlända barnen. Modersmålsundervisning, svenska som andraspråk och kulturmöten är exempel på ämnesområden där många kommuner står inför utmaningar att hantera. Behovsbilden är gemensam för många kommuner i vår region och genom samverkan med det regionala utvecklingsnätverket som diskussionsarena, kan vi gemensamt identifiera de kunskapsområden där insatser behövs för att utveckla och stärka nödvändiga kompetenser. Genom de kompetenser och kontaktnät som Mittuniversitetet har finns goda förutsättningar för att det regionala utvecklingsnätverket ska kunna utgöra en plattform för att stärka kommunerna i arbetet med integrationsfrågor.

I detta arbete riktas regionala utvecklingsnätverkets samverkan med skolhuvudmännen inte minst mot områden som studiehandledning och modersmålsundervisning. Här finns sannolikt skäl att också öppna för en vidare samverkan med andra delar av den kommunala verksamheten med ansvar och uppdrag i integrationsfrågor.

Utveckling av samverkan med andra regionala utvecklingsnätverk

I diskussioner med kommunerna har också tydligt framgått, inte minst från de kommuner som arbetar mot flera lärosäten, ett önskemål om ökad samverkan med de regionala utvecklingscentra som arbetar mot andra högskolor och universitet. Särskilt tydligt har detta uttryckts för de kommuner som utöver sitt medlemskap i det regionala utvecklingsnätverket kopplat till Mittuniversitetet också är anslutna till Högskolan i Gävles regionala utvecklingscentrum.

Utöver de svårigheter som följer av ett verksamhetsutbud som konkurrerar har också lyfts fram den potentiella kraftförstärkning som kan följa av gemensamma insatser och utnyttjande av varandras kompetenser, erfarenhetsramar och nätverkskontakter. För vårt regionala utvecklingsnätverk och dess medlemskommuner, inte bara dem med dubbla anslutningar, finns starka fördelar av ett utökat samarbete, inte minst genom de vidare erfarenhetsutbyte och starkare resurser som kan allokeras i syfte att höja kvaliteten i de insatsområden som utvecklingsnätverket arbetar med.

Sedan tidigare har vissa kontakter funnits med inbjudningar till exempel till *RUN*-riksdagen. Under avtalsperioden bör dock ambitionen höjas och en mer systematiserad samverkan initieras. En sådan kan förslagsvis inriktas mot att respektive utvecklingsnätverk bereds plats i varandras ledningsgrupper, gemensamma nätverksbyggen och gemensamma konferenser.

Utvärderingsbara insatser

Utvärdering, analys och utveckling

- Verka för att med Mittuniversitetets vetenskapliga stöd utarbeta en systematisk modell för uppföljning av utvärderingsresultat
- Forma en modell för forskningsgenerering utifrån resultat- och utvärderingsanalyser som i sin förlängning skapar verksamhetsutveckling i skolverksamheter
- Arbeta för etablerande av systematiska kvalitetsutvecklingsmodeller för skolverksamhet
- Sprida kulturanalysmetoden som arbetsinstrument för skolutveckling
- Utveckla analyser utifrån ambitionen att skapa likvärdighet i skolan

Karriärtjänster

- Upprätta en plattform för förstelärare och lektorer i regionen omfattande
 - o Nätverk för erfarenhetsutbyte och utveckling
 - o Utifrån huvudmännens mål med karriärtjänsterna ta fram lämpliga kompetensutvecklingsinsatser och utbildningar
 - o Stärka lektorsers fortsatta vetenskapliga förankring genom anhängiggörande till vetenskapliga seminariemiljöer, så kallade Högre seminarier, vid Mittuniversitetet
- Nätverk för huvudmän att inarbeta karriärtjänsterna i ett långsiktigt kvalitetsutvecklingstänkande

Fördjupad samverkan mellan Mittuniversitetet och skolformerna för barn, ungdomar och vuxna

- Verka för en fortsatt utveckling av samverkan inom verksamhetsförlagd utbildning i lärarytprogrammen inkluderande uppbyggande av en regionalt förankrad modell för övningskoleverksamhet (under förutsättning att aviserade beslut från utbildningsdepartementet realiserar och medel ställs till förfogande)
- Verka för ett utvecklande av antagningsprov för lärarytprogram (under förutsättning att aviserade beslut från utbildningsdepartementet realiserar och medel ställs till förfogande)
- Utveckla ett system för tjänstväxling mellan universitetet och skolformer för barn, ungdomar och vuxna, för att säkerställa metodikundervisning i teoretiska kurser i lärarytprogram utförda av yrkesverkamma lärare och förskollärare
- Arbeta för etablerande av en forskarskola för i första hand licentiatexamen vid Mittuniversitetet med långtgående samverkan med skolhuvudmän

Integration av nyanlända

- Med utgångspunkt i kommunernas behov ordna adekvata kompetensutvecklings- och utbildningsinsatser
- Anordna utbildningar för modersmåls lärare
- Anordna fortbildningar i svenska som andraspråk

Samverkan med andra regionala utvecklingsnätverk

- Under avtalsperioden skall en systematiserad samverkan byggas upp med regionala utvecklingsnätverket kopplat till Högskolan i Gävle.
 - Ömsesidig representation i varandras ledningsgrupper
 - Samverkan i gemensamma evenemang som konferenser
 - Samverkan i nätverksbyggande för förstelärare

Verksamheter som fortsätter sedan tidigare år

Regionala utvecklingsnätverket har under åren byggt upp en inre struktur av nätverk riktade mot specifika grupper, liksom en systematisk hantering och samordning av utbildnings- och kompetenssatsningar som efterfrågas av skolhuvudmännen. Utöver de ovan identifierade insatsområdena att fokusera under perioden 2014–2016 fortsätter arbetet med verksamhet i dessa verksamheter.

Nätverk för utvecklingsledare/verksamhetsansvariga/kvalitetsutvecklare

Nätverket har tre möten per termin och utgör en kontinuerlig samverkan mellan kommunerna och Mittuniversitetet. Där görs avstämningar av behov av nya insatser liksom uppföljningar av hur pågående insatser fungerar. Nätverket kan också utgöra forum genom vilket propäer från RUNs ledningsgrupp eller från universitetet förs ut för synpunkter och reaktioner. Det är på så vis ett mycket viktigt nätverk för att det regionala nätverket skall fungera.

Läro- och förskollärolyftskoordinerig

Regionala utvecklingsnätverkets kansli utgör den nödvändiga länken mellan Skolverket, skolhuvudmännen och Mittuniversitetet i arbetet att påverka utbudet av kurser inom respektive fortbildningsområde, så att det så långt möjligt svarar mot de regionala behoven.

Didaktiska nätverk

Regionala utvecklingsnätverket organiserar didaktiska nätverk för lärare inom områden som läs- och skrivinlärning, matematikdidaktik och moderna språk. Dessutom är Regionala utvecklingsnätverket tillsammans med Mittuniversitetet organisatör av samordningsdagar för skolhuvudmännen, samordnare för verksamhetsförlagd utbildning inom lärarutbildningarna och förskolläroutbildningen.

Särskilda kompetensutvecklingsinsatser

Utifrån de önskemål som kommer till uttryck från skolhuvudmännen till exempel via utvecklingsledarnätverket organiseras utbildningsdagar, föreläsningar, workshops och kurser:

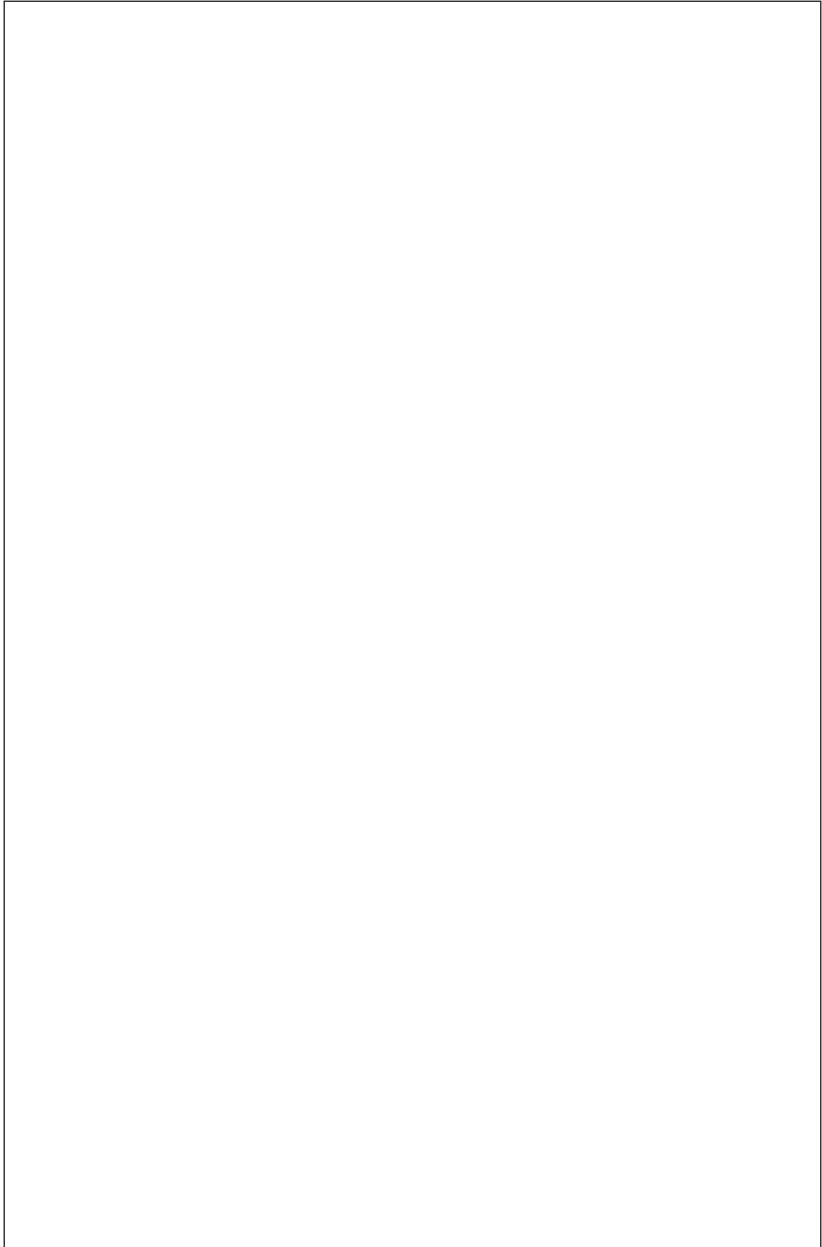
Projekt

Regionala utvecklingsnätverket kan också utgöra heminstitution för eller vara medverkande part i forsknings-, utvecklings- och utbildningssatsningar. Pågående sådana projekt är skolutvecklingsprojektet "Världens bästa regionala utbildningssystem", "Elevinflytande i särskola och särskilda undervisningsgrupper,"Gymnasiesamverkan"

Kulturanalys och skolutveckling

Kulturanalysprojekt med kommuner genomförs som uppdrag. Utgångspunkten är regionala utvecklingsnätverkets ägande av licensiering för kulturanalys som verktyg för skolutveckling.

ANTECKNINGAR



AVTAL OM REGIONALT UTVECKLINGSNÄTVERK (RUN)

Samverkande parter

Mellan kommuner i Hälsingland, kommunerna i Västernorrlands och Jämtlands län och Humanvetenskapliga fakultetsnämnden vid Mittuniversitetet har följande avtal upprättats.

Ändamål och syfte

RUN bygger på ett nära och förtroendefullt samarbete mellan parterna. *RUN* är ett regionalt forum för kommunerna i regionen och Mittuniversitetet för samordning, utveckling och forskningsanknytning av skolformerna: förskola, fritidshem, grundskola, gymnasieskola, vuxenutbildning och SFI, liksom för universitetets lärarutbildning. Därtill är *RUN* också en arena för motsvarande samordning, utveckling och forskningsanknytning för kompetensutveckling av parternas personal. Det är Mittuniversitetets och kommunernas gemensamma ansvar att organisera, upprätthålla och utveckla ett väl fungerande regionalt forsknings- och utbildningsnätverk.

Genom *RUN* ska parterna

- Stimulera forskning i och om skolan, förskolan och fritidshemmen
- Initiera och stödja erfarenhetsutbyte samt spridande av resultat
- Bedriva förbättrings-, kvalitets- och uppföljningsarbete
- Kompetensutveckling

RUN-riksdagen

En gång per år kallas alla berörda kommuners skolchefer och ordföranden till en *RUN*-riksdag, där verksamheten för det gångna året diskuteras genom uppföljning och utvärderande analyser. Utifrån detta revideras verksamhetsplanen för kommande år.

Vid dessa *RUN*-riksdagar representeras varje kommun av två personer; en politikerrepresentant och en tjänstemannarepresentant. Från Mittuniversitetet kallas avdelningschefer för avdelningar med verksamhet i lärarutbildning. Mellan *RUN*-riksdagarna leds verksamheten av en ledningsgrupp. Ledningsgruppen närvarar också vid *RUN*-riksdagsmötet.

Ledningsgruppens ordförande är den vice dekan vid Humanvetenskapliga fakulteten vid Mittuniversitetet som också är ordförande i Programrådet för lärarutbildning och samordningsorganet för styrning och ledning av lärarutbildningen vid Mittuniversitetet. Därutöver utgörs ledningsgruppens sammansättning av:

- en kommunrepresentant från varje län/landskap,
- en representant för kommunförbundet i Västernorrlands län,
- en representant för Regionförbundet i Jämtlands län,

- tre representanter för Mittuniversitetet,
- en representant för Specialpedagogiska skolmyndigheten,
- en representant för studentkåren.

Vice ordförande utses bland kommunrepresentanterna i ledningsgruppen. Ledningsgruppen utses för avtalsperioden. Under avtalstiden kan representationen i ledningsgruppen genom beslut vid RUN-riksdagen utökas med representation från andra myndigheter eller organisationer med intresse för utbildning som grund för regional utveckling.

Med utgångspunkt i den antagna verksamhetsplanen och den verksamhet som bedrivits under året, lämnar ledningsgruppen en verksamhetsrapport vid den årliga RUN-riksdagen. I rapporten bör särskild vikt läggas vid måluppfyllelse, bidrag till utveckling och uppnådda effekter av den verksamhet som bedrivits under året.

RUN har administrativa resurser omfattande samordnare samt administratör motsvarande 240 % tjänst samt en resurs för ordförandeskap omfattande 25 %.

Finansiering

Parterna erlägger årligen en avgift för RUN:s organisation och verksamhet. Den årliga avgiften för respektive part fastställs inför varje år. Den kommunala avgiften fördelas mellan kommunerna i förhållande till invånarantalet. Tilläggsbudget är möjlig att anta under avtalsperioden, efter överenskommelse. Mittuniversitetet finansierar tjänsteorganisationen. Kommunernas andel, tillsammans med eventuella uppdragsintäkter, skall användas för verksamhet och drift under avtalsperioden.

Avtalstid

Detta avtal gäller från och med 2014-01-01 till och med 2016-12-31. Önskar någon av parterna säga upp avtalet innan avtalstidens utgång gäller 6 månader uppsägningstid.

Twist

Oenighet rörande tolkning och tillämpning av detta avtal skall i första hand hänskjutas till överläggningar mellan parternas ansvariga representanter. I sådana överläggningar företräds kommunerna av Kommunförbunden och Regionförbundet Jämtlands län¹. I andra hand ska twist lösas av allmän domstol.

¹Regionförbundet Jämtlands län heter sedan 150101 Region Jämtland Härjedalen

ANTECKNINGAR

