



Mittuniversitetet
MID SWEDEN UNIVERSITY

Dnr MIUN 2014/86

Vfu-handbok

Handboken vänder sig till studenterna i lärarutbildningen, till lärare och administratörer vid universitetets institutioner med ansvar för den verksamhetsförlagda utbildningen, till administrativa samordnare, pedagogiska samordnare och lokala lärarutbildare i våra fältområden samt skolledningar och skolförvaltningar.



Innehåll

Syfte.....	3
<i>Lärandemål</i>	<i>3</i>
Verksamhetsförlagd utbildning.....	4
Utgångspunkter och intentioner	5
Vfu-kurs	7
Spärrar.....	9
Sekretess.....	9
Utvidgad registerkontroll	9
Arbetsbeskrivningar Mittuniversitetet.....	10
<i>Studierektor för vfu.....</i>	<i>10</i>
<i>Vfu-handläggare</i>	<i>10</i>
<i>Mittuniversitetets kontaktpersoner</i>	<i>11</i>
<i>Vfu-kursarbetslag</i>	<i>11</i>
<i>Lärostudierande.....</i>	<i>12</i>
Fältområden	13
<i>Att vara fältområde innebär:</i>	<i>13</i>
Arbetsbeskrivning för fältområdet.....	14
<i>Vfu-fältområdet.....</i>	<i>14</i>
<i>Administrativ och pedagogisk samordnare.....</i>	<i>14</i>
<i>Lokal lärarutbildare</i>	<i>15</i>
<i>Rektor/förskolechef i fältområde</i>	<i>15</i>
Placering i kommun/fältområden	16
Utflykter och byten	16
Vfu-prognos, vfu-beställning och placering.....	17
Reseersättning.....	19
Måltider/pedagogiska luncher.....	19

Syfte

Utbildningen syftar till att den studerande genom teoretiska, vetenskapliga och erfarenhetsbaserade studier skall tillägna sig de kunskaper och de färdigheter som krävs för att självständigt arbeta som lärare.

Lärandemål

Efter genomgången utbildning skall studenten utöver allmänna målen i 1 kap. 8 § i Högskolelagen uppfylla nationellt fastställda mål enligt Högskoleförordningen 1993:100; SFS 2010:541 för lärarexamen. För lärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som lärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.




Mittuniversitetet
MID SWEDEN UNIVERSITY

Verksamhetsförlagd utbildning

Läroarutbildningen är en för universitetet och kommunerna gemensam angelägenhet. Målet är att tillsammans utbilda lärare som kan förena akademisk och yrkesprofessionell kompetens vilket kräver en tydlig växelverkan mellan teori och praktik. I läroarutbildningen får förskolan/skolan en viktig roll i studenternas professionsutveckling. Lokala Läroarutbildare i förskolan, fritidshemmet, skolan och vuxenutbildningen ska tydligt identifieras som lärare i läroarutbildningen. Samarbetet mellan dessa och övriga lärare i läroarutbildningen ska utvecklas. Detta kräver ett nära samarbete mellan universitet och skola som båda är viktiga delar för studenternas utveckling till professionella lärare. Detta samarbete förutsätter ömsesidig respekt för den andres verksamhet.

Ingen av parterna har tolkningsföreträde i frågor gällande den verksamhetsförlagda utbildningen. För att göra detta möjligt är det viktigt att tillsammans finna och utveckla former och mötesplatser för en ny relation mellan skola och universitet vilken bidrar till att utveckla bådars verksamhet. Den verksamhetsförlagda delen av läroarutbildningen innebär en form av skolutveckling som leder till ett långsiktigt partnerskap mellan kommun och universitet.



Utgångspunkter och intentioner

Till grund för den nya lärarutbildningen ligger dels en utredning, "En hållbar lärarutbildning" (SOU 2008:109), dels regeringens proposition "Bäst i klassen" (2009/10:89).

Dagens samhälle, med större social, kulturell och språklig mångfald än tidigare, ställer större krav på lärarna och förskollärarna. De sociala, ekonomiska, kulturella och miljömässiga utmaningar vi står inför i det 21:a århundradet ställer också krav på miljö- och hållbarhetsfrågorna i skolor och utbildningar. Utbildning kan hjälpa människor att utveckla attityder, kunskaper och färdigheter för att fatta välgrundade beslut till förmån för sig själva och andra, nu och i framtiden, och att agera utifrån dessa beslut. Det är genom de kommande generationerna som



nya livsstilar och beteendemönster kan förändras. Detta måste vara utgångspunkten för en modern utbildning till lärare och förskollärare. I takt med att samhället förändras har kraven på lärares kunskaper ökat, både i fråga om ämnesbredd och ämnesdjup, men också när det gäller att bidra till att utveckla undervisningen och läraryrket. Utbildningen till lärare och förskollärare måste kunna möta dessa behov.

Lärarutbildningen ska sträva efter att studenterna i hög grad relaterar ämneskunskaper till läroprocesser och urval av ämnesstoff. Den verksamhetsförlagda delen av utbildningen ska därför utgöra en grund för de teoretiska kunskaperna i lärarutbildningen. Samtidigt måste de ämnesteoretiska studierna struktureras med hänsyn till yrkets krav och kopplas till den verksamhetsförlagda delen av utbildningen.

Det har i svensk lärarutbildning under lång tid funnits problem med att förena teori och praktik. Frågan om hur teori och praktik skall samverka

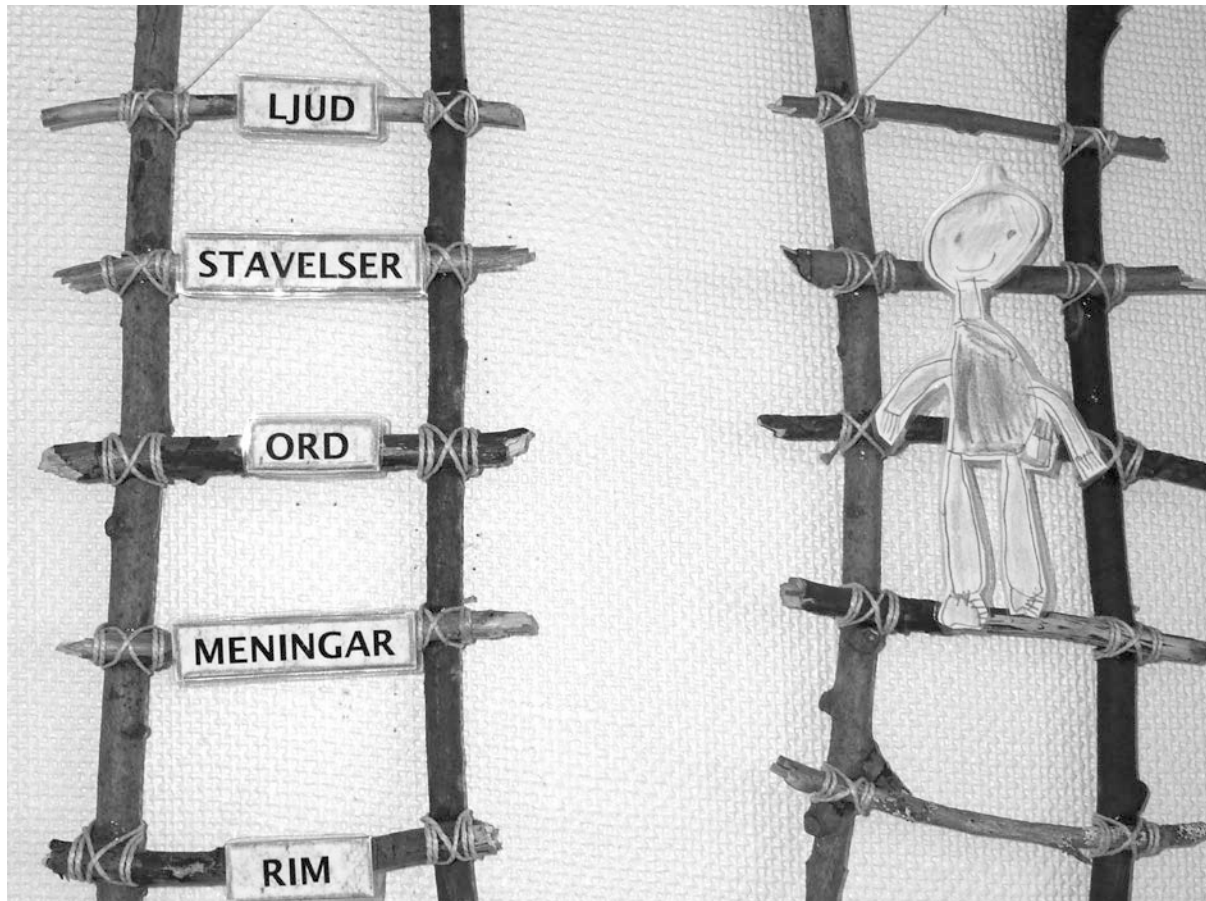
har varit en fråga som ständigt återkommit i utredningar och direktiv gällande lärarutbildningen. I ett försök att bryta denna praxis har Mittuniversitetet med stöd från kommunala samordnare arbetat fram **Modell för integration av teori och praktik** som är en modell för lokala och högskoleförlagda lärarutbildare att förena teori och praktik med studenten i centrum. Modellen implementeras ständigt genom olika utbildningar för lärarutbildare och studenter.

Den verksamhetsförlagda utbildningen syftar till att möjliggöra för studenten att tillsammans med erfarna lokala lärarutbildare, synliggöra den kunskap som utvecklas i verksamheten. Detta görs genom att studenten i skolpraktiken successivt utvecklar för lärararbetet nödvändiga redskap genom att pröva, reflektera och analysera. Lokala lärarutbildarens uppgift är att handleda lärarstudenten in i lärararbetet med allt vad det innebär. Genom att studenterna får möjlighet att reflektera kring återkommande situationer tillsammans med lokala lärarutbildare och arbetslag utvecklas på sikt studenternas beredskap för att arbeta i skolan och skolans personal får en ökad förståelse för sitt eget arbete. Målsättningen är att studenten ska utveckla en yrkesroll som reflekterande praktiker med professionella redskap.

Vfu-kurs

Vfu i den nya lärarutbildningen är en fristående kurs som infärgas av ämnen och den utbildningsvetenskapliga kärnan. Vfu ska vara handledd av en behörig lärare/arbetslag. Den verksamhetsförlagda utbildningen är obligatorisk och bedrivs som heltidsstudier där varje fullgjord heltidsvecka motsvarar 1,5 högskolepoäng (hp). Detta innebär att studentens arbetstider under vfun ska motsvara en heltidsarbetande lärares arbetstider, men 2 h/vecka av tid i barngrupp kan avsättas till vfu-uppgifter.

Enligt gällande utbildningsplan ska den verksamhetsförlagda delen av utbildningen till huvuddelen genomföras inom det verksamhetsområde man planerar ta ut sin examen. Vår strävan är att studenterna får en helhetsbild av barnet/eleven vilket innebär att Mittuniversitetet är positiv till, och förordar, att studenten gör sin vfu med olika lokala lärarutbildare och arbetslag under sina vfu-perioder.



Eventuell frånvaro under vfu-perioden kompletteras genom att samordnare och lokal lärarutbildare i samråd med den studerande gör en plan för hur den verksamhetsförlagda tiden ska fullgöras. Vid längre sjukfrånvaro kontaktas vfu-administrationen. Vfu får inte göras i egen tjänst eftersom den ska ske under olika former av handledning. Vfu ska vidare göras i ett sammanhang inom kursens ram och i sammanhållna perioder enligt terminsplanering. Om en studerande erbjuds anställning som vikarie under en vfu-period får dessa dagar inte räknas som vfu utan dessa måste tas igen. Vid vfu-periodens start planerar lokal lärarutbildare och student hur vfun på bästa sätt ska kunna genomföras utifrån kursens mål.



Kurserna examineras av lärare på Mittuniversitetet. Som underlag för examination finns ett bedömningsformulär vilket tillhandahålls av kursens lärare. Efter halva vfu-perioden ska lokal lärarutbildare ge studenten en halvtidsbedömning utifrån bedömningsformuläret så studenten blir medveten om hur det går i förhållande till de aktuella bedömningskriterierna. Vid periodens slut ifyller lokal lärarutbildare bedömningsformuläret och utifrån detta diskuteras bedömningen med studenten som skriver under bedömningsformuläret som skickas till kursansvarig lärare. Studenten garanteras minst ett trepartssamtal/besök under sin utbildningstid i vilken student, lokal lärarutbildare samt representant från MIUN deltar.

Spärrar

För att få placering på en ny vfu-period ska föregående vfu-period vara godkänd. Om den studerande ej blivit godkänd på vfukurs får den studerande möjligheten att vid ett tillfälle göra om sin vfu. Om den studerande inte heller vid detta tillfälle blir godkänd kan den studerande ansöka till lärarutbildningarnas programråd om ytterligare ett tillfälle. Vid risk för underkännande besöker kontaktpersonen studenten samt följer upp denne i nära samarbete med lokal lärarutbildare, samordnare samt kursens lärare. Det finns även spärrar för hur många poäng studenten behöver ha inhämtat för att vara behörig söka speciella kurser.

Sekretess

Studenten är likställd med övrig personal när det gäller sekretess. Studenten ska känna till de skyldigheter och rättigheter som gäller beträffande offentlighet och sekretess i förskola och skola samt all annan offentlig verksamhet. Vid redovisningar av vfu ska studenten formulera sig så att enskild lärare, ungdom, förälder eller person ej kan identifieras.

Utvidgad registerkontroll

inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnomsorg.

Enligt riksdagsbeslut (SFS 2008:53) skall lärarstudenter som inom utbildningen genomför verksamhetsförlagd utbildning (vfu) från och med hösten 2008 genomgå registerkontroll. Denna kontroll ska göras för att öka barns och ungdomars skydd och minimera riskerna för att de utsätts för kränkningar av personer som arbetar inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnomsorg.

Studenten ansvarar för att i god tid före vfu ordna ett giltigt registerutdrag hos polismyndighet vilket sedan överlämnas till rektor/förskolechef (eller motsvarande) för den verksamhet där vfu skall genomföras. Rektor/förskolechef på den verksamhetsförlagda utbildningsplatsen avgör om lärarstudenten får genomföra sin verksamhetsförlagda utbildning.

Arbetsbeskrivningar Mittuniversitetet

Studierektor för vfu

- ◆ ansvarar för fördelning och placering av de studerande på fältområden i vfu-systemet
- ◆ ansvarar för övergripande information rörande verksamhetsförlagd utbildning
- ◆ ansvarar för samordning mellan Mittuniversitetets lärarutbildare och kontaktpersoner
- ◆ handlägger överenskommelser och avtal med huvudman
- ◆ har ett övergripande ansvar för de lokala lärarutbildarnas tvådagarsutbildning och för att denna följs upp
- ◆ stödjer kontaktpersonerna i deras arbete
- ◆ handlägger dispensärenden som rör vfu
- ◆ fördelar vfu-seminarier
- ◆ har ett övergripande ansvar för vfu-systemet

Studierektor ska även, tillsammans med kontaktpersonerna, ansvara för utbildning av personer med uppdrag i den verksamhetsförlagda utbildningen.

Vfu-handläggare

- ◆ uppdaterar förutsättningar i vfu-systemet
- ◆ genomför tillsammans med studierektor för vfu fördelning och placering av de studerande på fältområden i vfu-systemet
- ◆ beställer vfu genom vfu-systemet
- ◆ hanterar distansbeställningar som ej går genom samordnare i fältområden
- ◆ publicerar kursinformation från kursens lärare på vfu-hemsidan
- ◆ utarbetar underlag för vfu-ersättning
- ◆ informerar kontinuerligt fältområdena och Mittuniversitetets lärarutbildare och kontaktpersoner om förändringar
- ◆ arkivering av vfu-dokumentation

Mittuniversitetets kontaktpersoner

- ◆ tillser att information om förändringar och nyheter som rör lärarutbildningen kommer fältområden, samordnare och lokala lärarutbildare till del
- ◆ stödjer vid behov samordnarens arbete med placeringar
- ◆ fungerar som diskussionspartner för samordnare och lokala lärarutbildare när det gäller studerande som befaras bli underkända på kursmål
- ◆ ansvarar för att besök sker när de lokala lärarutbildarna/samordnarna/studenterna uttrycker att det finns ett behov
- ◆ ansvarar för hela processen vid avrådan och underkännande av student berörda personer (studierektor för vfu, kursansvarig, kurator, studievägledare, samordnare samt lokala lärarutbildare) förmedlar kontakter mellan fältområde, samordnare, lokala lärarutbildare, kursansvariga, ämnesföreträdare och forskare
- ◆ ansvarar för lokala lärarutbildares utbildning för vfu-uppdraget
- ◆ ansvarar för att utveckla samarbete mellan fältområdet och Mittuniversitetet
- ◆ ansvarar för utbildning av rektorer och mentorer vid nyutbildades lärares introduktionsår för lärarlegitimation

Vfu-kursarbetslag

- ◆ ansvarar för att vfu-administrationen får aktuell information om kurser i god tid inför de verksamhetsförlagda perioderna
- ◆ ansvarar för examination på kurs utifrån uppgifter och bedömningsunderlag från partnerområdet
- ◆ ansvarar för att i samråd med studenter utforma fokus/vfu-uppgifter enligt kursens lärandemål så att dessa kan utföras under den verksamhetsförlagda utbildningen
- ◆ ansvarar för att tillsammans med samordnare i kurs med verksamhetsförlagd utbildning anordna minst ett seminarium per termin i kommunalt partnerområde
- ◆ ansvarar för genomförande av trepartssamtal och vfu-besök

Lärarstuderande

- ◆ ansvarar för att inom angiven tid önska och acceptera vfu-placering i vfu-systemet
- ◆ ansvarar för att kommunicera med sin samordnare om vfu-önskemål
- ◆ kontaktar sin lokala lärarutbildare i så god tid som möjligt inför vfu-perioden
- ◆ genomför den verksamhetsförlagda utbildningen enligt anvisningar
- ◆ anmäler sjukdom/frånvaro till lokal lärarutbildare
- ◆ meddelar samordnare och kursansvarig vid förändringar/avvikelser i vfu-verksamheten
- ◆ följer sekretessregler samt lärares etiska regler före, under samt efter vfu-perioden
- ◆ deltar aktivt i utvärderingen av sin egen och lärarutbildarens insats
- ◆ ansvarar för att den lokala lärarutbildarens skriftliga bedömningsformulär skickas till kursansvarig lärare
- ◆ Studenten ansvarar för att i god tid före vfu ordna ett giltigt registerutdrag hos polismyndighet



Fältområden

Den verksamhetsförlagda utbildningen är organiserad i fältområden. Ett fältområde tar emot studerande från lärarutbildningen. Att vara fältområde innebär enligt regeringens proposition (2009/10:89) att skolan och lärarutbildningen blir samarbetspartner. Målet är att utveckla former för ett fördjupat samarbete i syfte att förstärka lärarutbildningens kvalitet, men också de berörda lärarnas kompetensutveckling.

Att vara lokal lärarutbildare i ett fältområde innebär delaktighet och ansvar för de lärarstuderandes utbildning och för utvecklingen av lärarprofessionen. Det krävs att de lokala lärarutbildarna får den utbildning för uppdraget som beskrivs i vfu-avtalet för att god kvalitet skall uppnås. Hur den verksamhetsförlagda delen av utbildningen ska organiseras avgör därför kommunen och Lärarutbildningen i samverkan.

Att vara fältområde innebär:

- ◆ Att skolan och lärarutbildningen samarbetar i avsikt att förstärka lärarutbildningens och skolans kvalitet.
- ◆ att skolans verksamhet knyts närmare teori och forskning och får möjlighet att utveckla ett vetenskapligt förhållningssätt till lärandet.
- ◆ att skolans personal tillsammans med studenter och lärarutbildare får en arena för tillämpning av teorier och möjlighet till reflektion över den existerande praktiken.
- ◆ att skolans lärarutbildare erbjuds kompetensutveckling genom seminarier, handledarutbildning och möjlighet att bygga på sin lärarexamen till en magisterexamen i pedagogik.
- ◆ att lärarstudenternas examensarbeten probleminriktas mot förhållanden möjliga att studera hos respektive berörd huvudman/fältområde.
- ◆ att ömsesidighet och respekt ska känneteckna relationen mellan lärarutbildningen och den kommunala verksamheten.

Arbetsbeskrivning för fältområdet

Eftersom den verksamhetsförlagda utbildningen är organiserad i ett flertal geografiskt skilda kommuner och skolformer kan detta innebära att olika förutsättningar råder. För att få aktuell information måste aktuellt fältområde eller samordnare kontaktas för närmare upplysning om uppdragen i fältområdet.

Vfu-fältområdet

- ◆ omfattar en grundsyn som ser samarbetet med lärarutbildningen som ett viktigt led i kommunens skolutveckling och utveckling av lärarutbildningen.
- ◆ har tecknat ett avtal med Mittuniversitetet med målet att utveckla former för ett fördjupat samarbete i syfte att förstärka lärarutbildningens kvalitet och lärarnas kompetensutveckling samt för utvecklingen av lärarprofessionen.
- ◆ stödjer och ger förutsättningar för samordnare och lokala lärarutbildare att delta i de möjligheter till kompetensutveckling som lärarutbildningen ger.

Administrativ och pedagogisk samordnare

Inom fältområdet utses minst en samordnare med administrativt och pedagogiskt ansvar. Samordnare utses av huvudman och ska ha en god pedagogisk kompetens och god lokal skolkännedom. Samordnarens roll är att vara länken mellan teori och praktik. Samordnaren ska delta i fortbildning och möten som ges av lärarprogrammet och i samarbete med lärarutbildningen och huvudman planera och vidareutveckla vfu-verksamheten.

- ◆ placerar den studerande inom relevant verksamhetsområde i samråd med studenten och lokal lärarutbildare.
- ◆ informerar studenten om fältområdets vfu-verksamhet och förmedlar kontakten med aktuell skola och lokal lärarutbildare.
- ◆ stödjer de lokala lärarutbildarnas möjlighet till kompetensutveckling i samarbete med huvudman och lärarutbildning.
- ◆ tar ett övergripande ansvar för utvärdering av huvudmannens vfu-verksamhet.

- ◆ deltar aktivt i samarbete med Mittuniversitetet i utvecklingen av de verksamhetsförlagda delarna av lärarutbildningen.
- ◆ Ansvarar för organisering av vfu-seminarier på kommunal nivå

Lokal lärarutbildare

Lokal lärarutbildare (llu) utses av rektor vid respektive skola. Lokal lärarutbildare som medverkar i vfu ska förutom en för verksamheten relevant pedagogisk examen inneha en tvådagars grundläggande llu-utbildning och på sikt minst en 7,5 hp kurs för lokala lärarutbildare.

- ◆ ska vara väl förtrogen med mål och direktiv gällande aktuell kurs.
- ◆ ansvarar för att tillsammans med den studerande planera vfu-perioden så att studenten kan genomföra sina uppgifter samt får möjlighet att planera, genomföra och utvärdera pedagogisk verksamhet.
- ◆ ansvarar för att handleda och stödja lärarstudenten. Lokal lärarutbildare ska vara en god reflektionspartner till den studerande.
- ◆ medverkar med bedömningsunderlag och vid trepartssamtal inför universitetslärarens examination utifrån aktuella kursmål.
- ◆ Ansvar för att skicka in vfu-bedömningsunderlag till kursansvarig lärare
- ◆ ska i möjligaste mån delta i de seminarier och utbildningar som samordnare/lärarutbildning inbjuder till.

Rektor/förskolechef i fältområde

- ◆ ansvarar för att den lärarstuderande får information av skolledningen om verksamhetens organisation, ledning, styrning och verksamhetsinnehåll.

Placering i kommun/fältområden

De studerande ska under fastställd önskeperiod registrera vfu-önskemål i vfu-systemet. Där ges de möjlighet att önska en kommun (ibland även ett fältområde) för sin vfu inom kommande kurser/kommande terminer. Därefter placerar vfu-administrationen eller aktuell vfu-samordnare studenterna, antingen inom ett av Mittuniversitetets avtalsbundna fältområden utifrån dess angivna volym eller inom önskad kommun/hemkommun ute i landet där placering sker utifrån tillgång på vfu-plats termin för termin. För de studerande som antagits till ett program som ges på distans finns det möjlighet att bli placerad i hemkommunen utifrån överenskommelse med Mittuniversitetet **och om** hemkommunen har möjlighet att placera studenten.

Utflykter och byten

Placeringen i en kommun/fältområde gäller för hela studietiden. Vid ett tillfälle kan utflykt till annat fältområde vara möjligt om det är motiverat för att studenten ska kunna ta del av en viss pedagogisk verksamhet som inte kan tillhandahållas inom fältområdet. Utflykt till ett annat fältområde eller annan huvudman **inom samma kommun** kan vanligen lösas genom kommunikation mellan berörda vfu-samordnare. Utflykter som hanteras av samordnare sinsemellan måste meddelas till vfu-administrationen för uppdatering i vfu-systemet.

Utflykt eller byte till en annan kommun kräver dock en skriftlig ansökan till studierektor för vfu. Om särskilda skäl föreligger, t.ex. om kommunen inte kan erbjuda en viss pedagogisk verksamhet eller om studenten flyttar till annan kommun, kan utflykt eller byte beviljas efter ansökan till studierektor för vfu. Byten och utflykter till annan kommun som beviljats av studierektor ändras och vidarebefordras av vfu-administrationen.

Vfu-prognos, vfu-beställning och placering

Önskeperioderna är alltid desamma år efter år. Inför kommande vårtermin med vfu registrerar de studerande sina vfu-önskemål under perioden 15 okt-15 nov och inför kommande hösttermin med vfu under perioden 15 april-15 maj. Därefter finns vfu-önskemålen tillgängliga för vfu-samordnarna i en prognos som planeringsverktyg. Efter terminsstart, och då alla förväntade studenter registrerats på respektive kurser, sker en granskning av vfu-önskemål/vfu-kurs. Det innebär att studenternas önskade kurser som registrerats i vfu-systemet synkroniseras/kontrolleras mot faktiska kursregistreringar i studentdatabasen (Ladok). När denna kontroll är genomförd skickas den definitiva vfu-beställningen ut till vfu-samordnarna i avtalskommunerna och placering i vfu-systemet blir därmed möjlig.

Vfu-samordnaren placerar lärarstudenterna hos lokala lärarutbildare. Placeringarna görs i samråd med studenten och utifrån kursmål och behov av pedagogisk verksamhet. Placeringarna kan förberedas under prognostiden och verkställas när beställningen har skett. När placeringen är verkställd av samordnaren skickas placeringsmeddelande till student och lokal lärarutbildare.



vfu

- från önskemål till placering, hur går det till?

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
önska	prognos	kursstart	synka	fördela	beställa	placera	bekräfta
Eftersom all vfu hanteras via Miuns IT-baserade vfu-system, registreras studenternas vfu-önskemål här.	När önsketiden är över blir önskemålen synliga i en prognos för vfu-samordnaren i det önskade partnerområdet.	Vid kursstart ska studenterna registreras på resp kurs/er. OBS: Det krävs en aktiv handling av studenten själv. Registreringen görs inte automatiskt!	När studenterna är kursregistrerade hamnar reg. i databasen LADOK. Vfu-systemet synkas mot LADOK, dvs det görs en kontroll av att det finns en registrering för studenten på den aktuella kursen. Om det inte gördet, kommer inte studenten vidare i vfu-systemet för placering.	Efter synkningen, när alla förväntade studenter kommit vidare i vfu-systemet, fördelas studenterna till den placeringarna till vfu-samordnarna. *kommun i det området.	När fördelningen är avklarad skickas den definitiva beställningen (de önskade vfu-placeringarna) till vfu-samordnarna. Det är först nu som samordnarna kan placera studenter i vfu-systemet.	När studenten ser status "placerad" på sin vfu-sida, betyder det att samordnaren har placerat student-ering och tar kontakt med aktuell llu.	Placerade studenter loggar in på sin vfu-sida och bekräftar accepterar sin placering och tar kontakt med aktuell llu.
Vfu-önskemålen registreras i vfu-systemet terminen innan aktuell vfu.	Utifrån prognosen planerar vfu-samordnaren placeringar "på papper", men kan ännu inte placera studenter i vfu-systemet. Först måste kursstart & kursregistrering ske.		Studenterna knyts till den kommun som de placeras i under den första vfun.				
Inför kommande vår: 15/10-15/11				* I mån av plats fördelas studenten till det 1:a alternativet, sedan till det 2:a och 3:e.			
Inför kommande höst: 15/4-15/5							

Studenterna loggar in i vfu-systemet via vfu-hemsidan och registrerar vfu-önskemål. Registreringen görs aktuell vfu och inför varje termin med vfu. När en student har önskat och sparat sitt önskemål, syns detta i vfu-systemet för vfu-administrationen. De studenter som önskar vfu utanför Miuns upptagningsområde hanteras manuellt av vfu-administrationen. Det innebär att en förfrågan om vfu-placering sänds till närmaste lärosäte/vfu-samordnare i det önskade området. Vfu-placeringar ska alltid hanteras via vfu-administrationen. Studenter får gärna inlämna uppgifter om den önskade skolan, men får inte själva ordna placering.

Mer information finns på www.miun.se/vfu

Reseersättning

I de fall vfu-organisationen inte lyckas med placering av student inom partnerkommunen kan studenten placeras i närliggande fältkommun och erbjudas ersättning för billigaste kommunikationsmedel efter ansökan hos vfu-studierektor.

Måltider/pedagogiska luncher

Eventuella måltider/pedagogiska luncher på vfu-platsen betalas inte av Mittuniversitetet.

www.miun.se/vfu



© Mittuniversitetet 2014