

AKTIONSLÄRANDE!? VAD OCH VARFÖR!



DEM ARE I!

- MAMMA
- FÖRSKOLLÄRARE
- DR. I PEDAGOGIK



- VÅRT GEMENSAMMA OBJEKT!



Jag är förskollärare, VAD ÄR DIN SUPERKRAFT?

Förskoleupproret!



PRAXISTRIANGELN



AKTIONSLÄRANDE

- Vad är det?
 - Problemororienterat
 - *Utgår från reella problem*
 - Praktikorienterat
 - *Utgår från den egna praktiken*
 - Förbättringsinriktat
 - *Målet är att utveckla/förbättra*
- Syftar till att utveckla
 - Den egna praktiken
 - Förståelse av den egna praktiken genom att distansiera sig
 - Förståelse för de sammanhang i vilken praktiken ingår
 - Reflektion med andra pedagoger
- Vad kan det bli?
 - Skoluveckling
 - Systematiskt kvalitetsarbete
 - Relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

VINSTER...

- Kollektivt och individuellt lärande
 - Större medvetenhet om det egna handlandet
 - Gemensam förståelse för uppdraget
- Ändrat förhållningssätt, lust och drivkraft
- Fler tillfällen till lärande, lärandet sker i alla situationer, lärandet arrangeras för att ske i alla situationer, lärande blir transparent i alla situationer.



VARFÖR?!

Förordning 2014:2

Högskolan ska särskilt försäkra sig om att

1. övningsskolornas eller övningsförskolornas ledning, organisation, undervisning och kvalitets- och utvecklingsarbete håller god kvalitet,



MÅL

- **En kvalitetsutveckling** av lärar- och förskollärarytbildningarna i sin helhet liksom specifikt av den verksamhetsförlagda utbildningen.
- Utveckla och stärka den **skolbaserade forskningen** vilket stärker lärarutbildningens forskningsanknytning och skapar dynamisk miljö för mötet mellan forskning och dess överförande i praktik.
- Generera **skolutveckling** och kompetenshöjning i ett regionalt perspektiv utifrån övningsskolornas och övningsförskolornas roller **som motorer i skolhuvudmännens kvalitetsutvecklingsarbete** i samtliga skolor.
- Bidra till **kompetensförsörjning** i skolor och förskolor för Mittuniversitetets samarbetskommuner

ÖVNINGSSKOLA/FÖRSKOLA

- Kriterier för kvalitets- och utvecklingsarbete med inriktning mot undervisning och skolutveckling
 - **Skolan eller förskolan skall i ansökan om att utgöra övningsskola eller övningsförskola redovisa hur man arbetar med kvalitets- och utvecklingsarbete.** Arbetet skall vara systematiskt och det skall tydligt framgå dels vilka aktiviteter som är under genomförande och vilka som planeras samt hur man avser att följa upp resultaten av aktiviteterna i form uppnådda kvalitets- och utvecklingsmål. Planen skall omfatta såväl skolutveckling som kvalitetsarbete kopplat till undervisning och resultat.
 - **Skolan eller förskolan skall tillsammans med Mittuniversitetet arbeta för att utveckla och delta i systematiska kvalitets- och utvecklingsinsatser inom ramen för Mittuniversitetets övningsskole- och övningsförskoleverksamhet.** Det kan innebära deltagande i ”peer review- system”, seminarieverksamhet, arbete med systematiska verksamhetsanalyser och dialog för att ange några exempel. Detta arbete skall utvecklas i samverkan mellan huvudman och Mittuniversitetet.



VAD ÄR KVALITET?

- Vad är kvalitet och vad är kvalitet i relation till att vara en övningsförskola med kvalitet.

VARFÖR AKTIONSLÄRANDE?

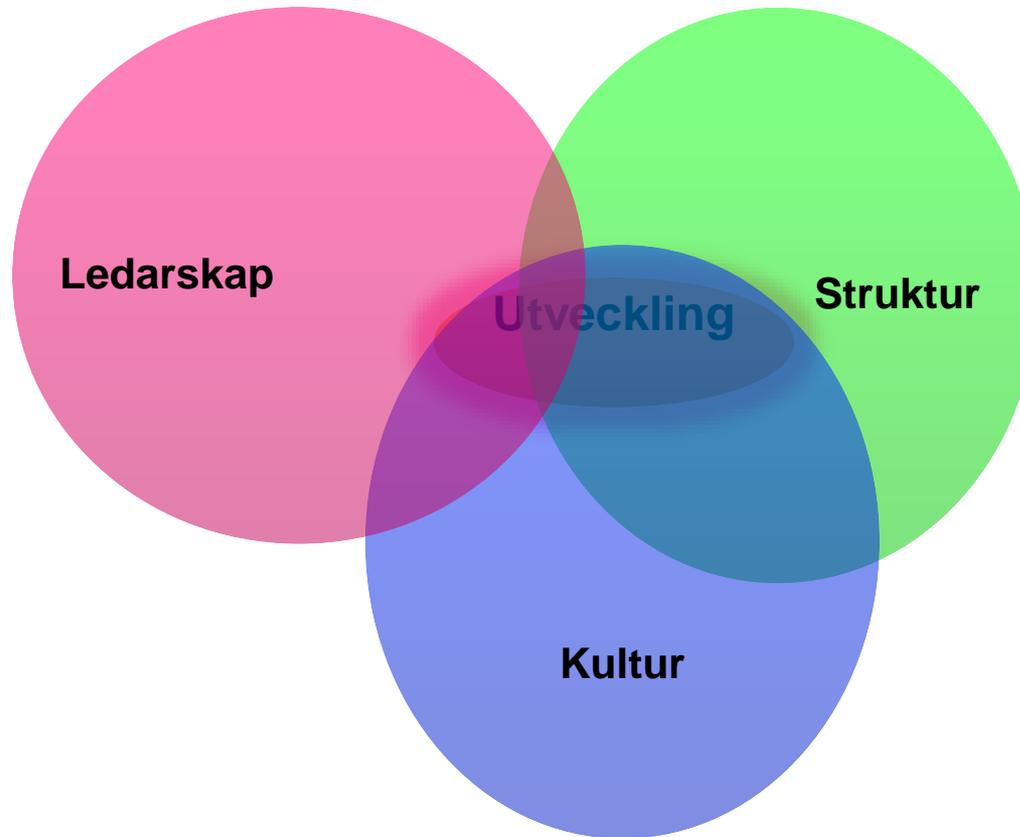
WARDAGEN PRIORITERAR SIG SJÄLV!

Stora barngrupper i förskolan gör det svårare för förskollärare att följa läroplanen. Teknik, naturvetenskap och skapande verksamhet får stryka på foten. Det visar ny forskning från Göteborgs universitet.

(www.gp.se/nyheter/goteborg/)



FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



STRUKTUR

- Skapa strukturen som utvecklar organisationen
 - Organisera för pedagogiska diskussioner/reflektioner.
- Skapa möten och reflektioner som utvecklar människorna i organisationen.
 - Skapa sammanhållna arbetslag som driver utveckling som en del av den övriga verksamheten inte något utanpåliggande
 - Utgå från enhetens behov

KULTUR

*"Det finns ingenting så svårt att ta itu med,
ingenting så vådligt att leda,
ingenting så osäkert i framgång
som att införa en ny tingens ordning.
Den som förändrar får nämligen som motståndare
alla dem som lyckats väl i de gamla spåren
och endast ljumma försvarare i dem
som kan tänkas fungera i de nya."*

(Niccolo Machiavelli, 1469)



LEDARSKAP, EN FÖRUTSÄTTNING FÖR KVALITETSARBETE OCH UTVECKLING!

- Peka ut riktningen (visionen).
- Utveckla organisationen.
- Utveckla människorna i organisationen.

(Kenneth Leithwood)

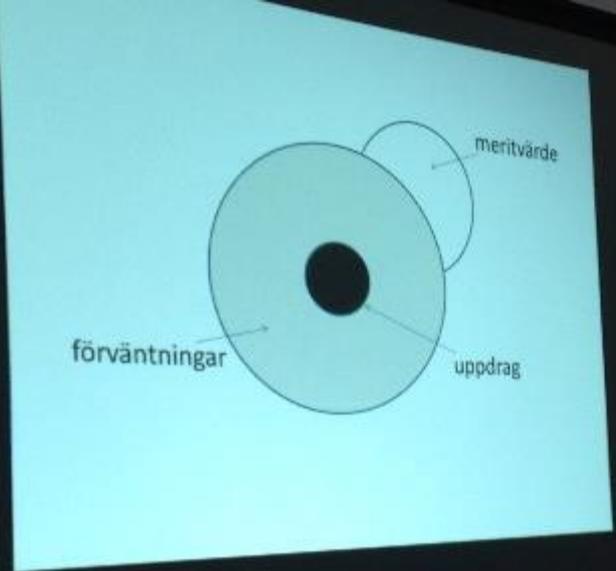


”gatekeepers to quality”
”change agents”
Jorde Bloom

Condorens förskolor i Nacka och Lucksta Förskolor i Matfors tilldelas Kvalitetsutmärkelsen Bättre Skola 2014

[Pressmeddelande](#) • 2015-01-20 15:00 CET





SKOLFÖRBÄTTRING (KVALITETSARBETET) MÅSTE ÄGAS FÖR ATT BYGGAS!



Förändringens port kan bara öppnas
inifrån!

GRÄV DÄR DU STÅR!

- Skolutveckling förutsätter delaktighet av den personal som är verksam inom det område som omfattas av förändringsprocessen



DÄRFÖR!

AKTIONSLÄRANDE = ERFARENHETSBASERAT LÄRANDE

- ”en kontinuerlig lärande och reflektionsprocess, som är stöttad av kollegor och där intentionen är att uträtta något” (s.63) Tom Tiller

Beprövad erfarenhet!

BEPRÖVAD ERFARENHET

- Genererat i ett större sammanhang under en längre tid och systematisk och dokumenterad.
- Kollektiv för att utvecklas.

Högskolelagen (1992:1434): ”erfarenhet som inhämtats i professionell verksamhet kan formuleras och prövas, så kallad beprövad erfarenhet”
(1kap.2 §)

BEPRÖVAD ERFARENHET – GAMLA VANOR



”Att utgå ifrån sina erfarenheter kan snarare innebära att erfarenheterna är oprövade och oreflekterade”

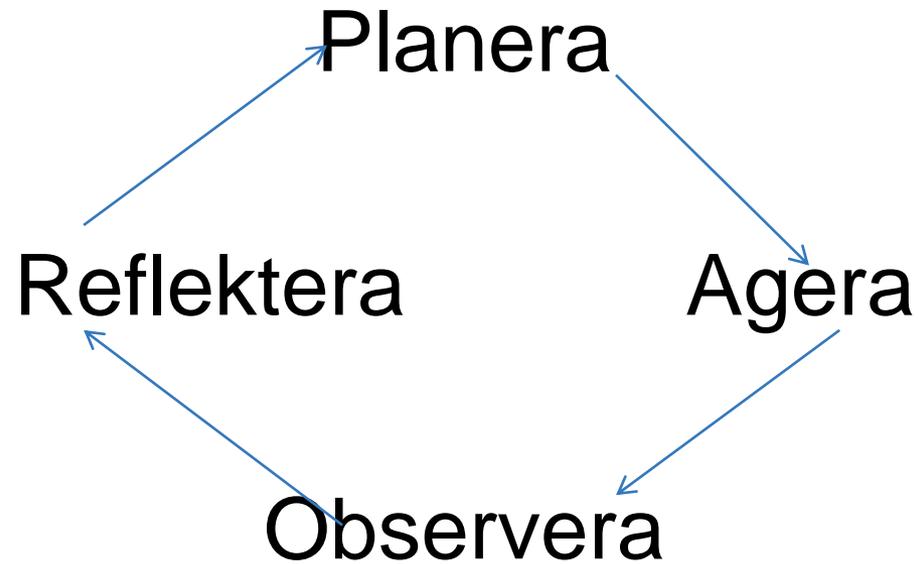
AKTIONSLÄRANDETS INSLAG

- Individuell reflektion
 - Hur tänker jag?
- Kollektiv reflektion
 - Hur tänker vi?
- Användande av verktyg
 - Kartlägga på olika sätt
- Teoretiska begrepp för förståelse av den egna praktiken.
 - Skapa ett gemensamt teoretiskt språk.

AKTONSFORSKNINGENS OLIKA STEG

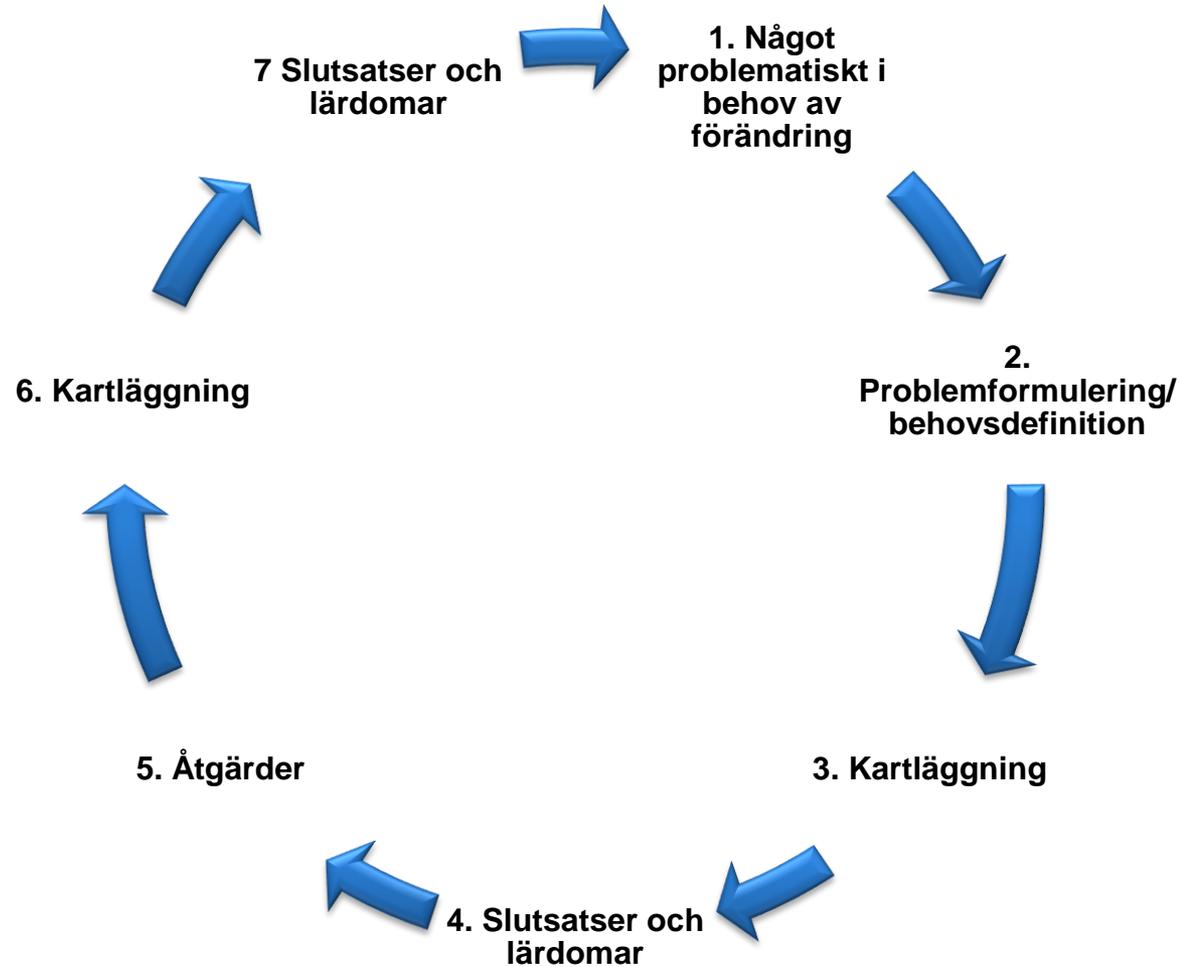
- Kartläggning genom tankekarta
- Formulera en fråga ur den egna praktiken (söka kunskap)
- Planera en förändringsinsats
- Genomföra en aktion (handling)
- Studera med verktyg (följa processen)
- Beskriva resultaten
- Tolka och analysera resultaten
- Dokumentation

SPIRAL

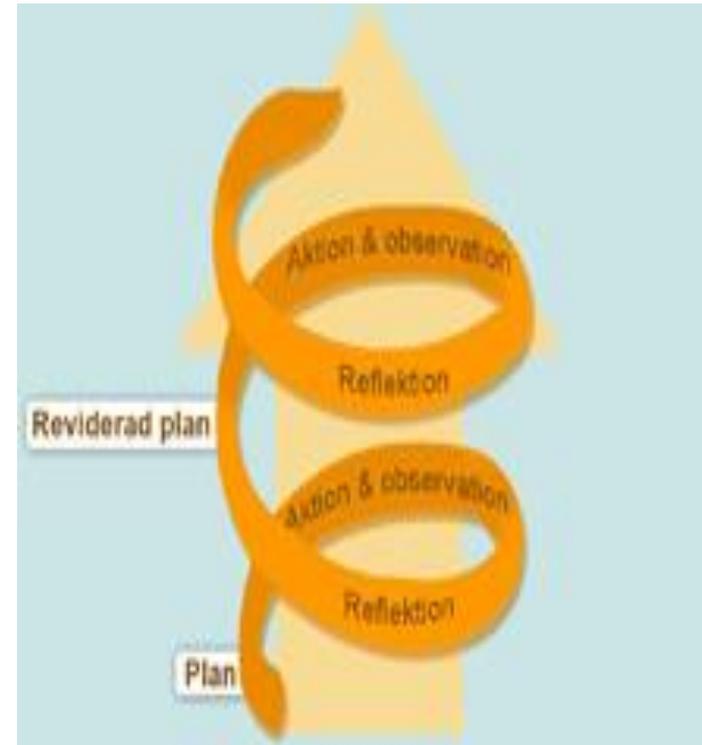




AKTIONSLÄRANDE



AKTIONSFORSKNING



Att systematiskt följa processen och synliggöra vardagshändelser.

KARTLÄGGA

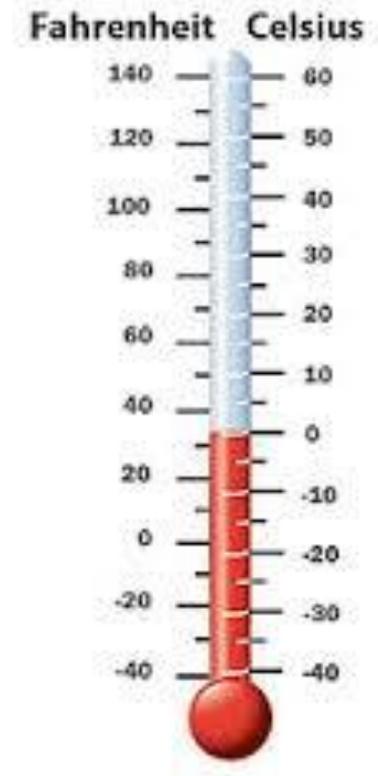
- VERKTYG FÖR ATT INVENTERA
 - Tankekarta
 - Brukmaterialet?

TYST REFLEKTION!

- Vad vill ni utveckla?
- Under tystnad skriver jag ned tre påståenden.
- Läger till dem på ett stort blädderblock.
- När alla har lagt till dem tittar alla under tystnad på dem och lägger till fler om de tycker att något saknas.
- Gruppen skall sedan enas om ett påståenden.

IDENTIFIERA UTVECKLINGSOMRÅDEN!!!

- BRUK
- SIQ



BRUK

Kriterier för genomförande

Kriteriet stämmer			
inte alls	till viss del	till stor del	helt

- 3 Vi diskuterar kontinuerligt barngruppens roll som en aktiv och viktig del i varje barns utveckling och lärande.
- 4 Vi planerar hur barngruppen i sig kan utgöra en aktiv del i barns utveckling och lärande.
- 5 Vi ser till att barnen har en fast grupptillhörighet, så att de upplever trygghet och kontinuitet och kan skapa varaktiga relationer.
- 6 Vi ser till att barnen känner sig trygga i gruppen, och känner tillit till de andra barnen och de vuxna.
- 7 Vi planerar aktiviteter och rutiner med hänsyn till hur många barn och vuxna varje barn möter och samspekar med under en dag och hur det påverkar deras utveckling och lärande.
- 8 Vi planerar och genomför verksamheten så att alla barn, utifrån sina behov, får möjlighet att göra framsteg, övervinna svårigheter och uppleva att de är en tillgång i gruppen.
- 9 Vi kartlägger regelbundet barnens trygghet, trivsel, relationer och samspel i gruppen tillsammans med vårdnadshavarna.
- 10 Vi följer upp hur dagen struktureras i form av rutiner, innehåll och aktiviteter, samt hur barnen delas in i olika grupperingar och hur det påverkar kontinuiteten för varje barn.

Nulägesbedömning 1.3

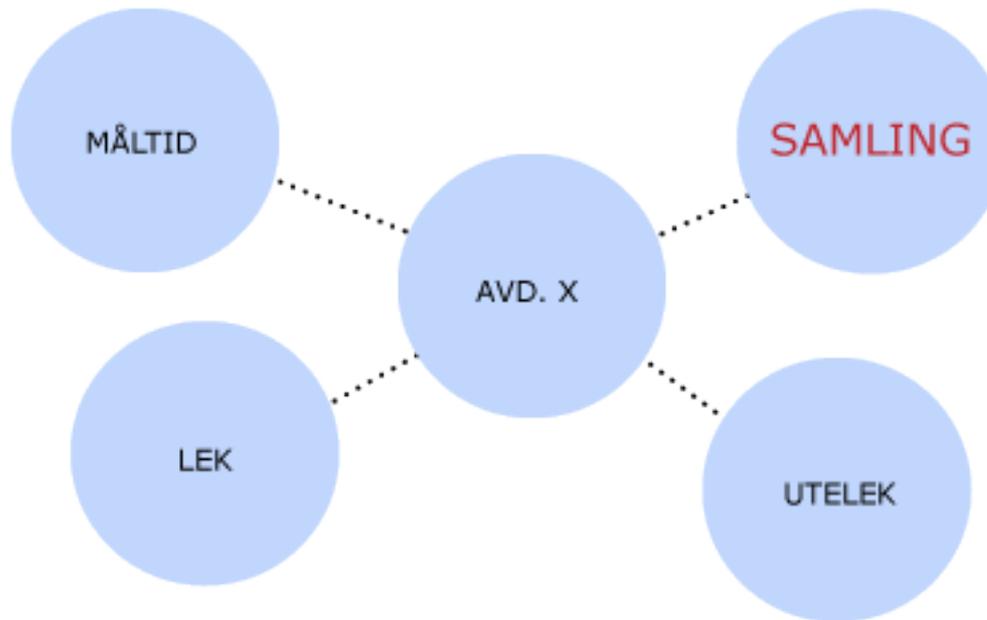
Kriterier för måluppfyllelse

Kriterier för genomförande

Kriteriet stämmer			
inte alls	till viss del	till stor del	helt
0	0	0	0
0	0	0	0

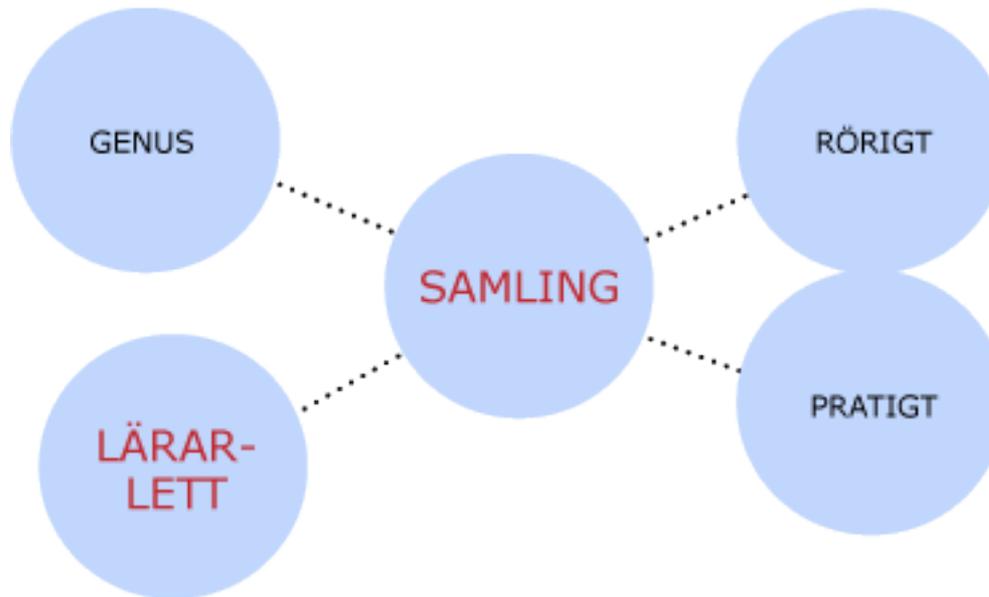
-  Behöver åtgärdas omgående
-  Behöver åtgärdas
-  Behöver utvecklas på lång sikt
-  Fungerar bra och ska säkras

TANKEKARTA



- Figur 3. *Tankekartan utifrån vad som görs i praktiken samt valt förbättringsområde (SAMLING).*

TANKEKARTA



Figur 4. Tankekarta som visar vad som karaktäriserar det valda förbättringsområdet (SAMLING) i nuläget samt vad utvecklingsarbetet ska ha som mål att förändra.

TANKEKARTA

- Rita upp de olika utvecklingsområdena ni vill arbeta med.
- Hur gör ni idag? Rita till dessa bubblor.
- Diskutera varför.
- Prioritera en, vilken blir det? Varför?
- Vad vill ni utveckla, hur?



FORMULERA EN FRÅGA

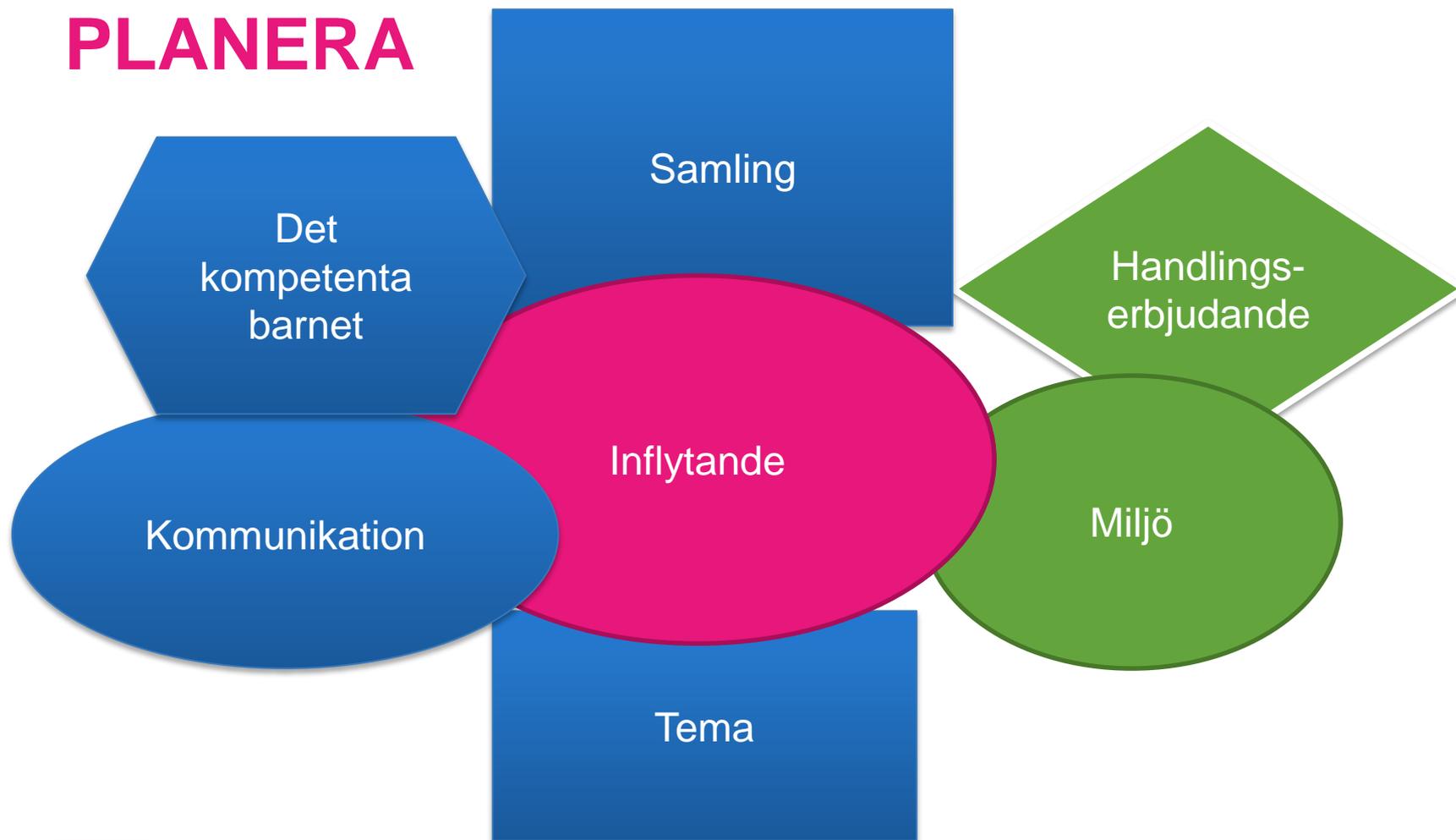
- Kom fram till en gemensam frågeställning.
- Hur-fråga
- Hur kan vi öka inflytandet för alla elever/Barn?



PLANERA EN AKTION

- Vad ska vi göra för att ge barnen/eleverna mer inflytande?
 - I vilken del av verksamheten skall förändringen ske?
 - Vilken aktion skall vi pröva
- Gör en plan för hur aktionerna ska genomföras.
- Hur länge ska vi pröva aktionen ifråga?
- När ska vi göra det? Osv...

PLANERA



AKTION - HANDLING



Något som skall iscensättas och prövas i praktiken

AGERA

- Man kan pröva en metod, man kan pröva två olika sätt att tackla utvecklingsområdet...

OBSERVERA



VERKTYG FÖR ATT FÅNGA HÄNDELSE I VERKSAMHETEN. - STÖD FÖR DEN INDIVIDUELLA/KOLLEKTIVA REFLEKTIONEN

- Observation av händelser
 - Skuggning/ kollega observtion
 - Spela in
- Dagboksskrivande/loggbok
- Intervjuer
 - Pedagoger
 - barn
- Dokumentation
 - Förutsättningar – process - resultat – reflektion
- Dokumentationsmatriser
 - Löpande protokoll
 - Lotusdiagram

KOLLEGA OBSERVATION

- Erfarenheter/tankar?

DAGBOK/LOGGBOK

Verksamhet	Vad har gjorts?	Vad har vi lärt?	Klokt att göra

LOTUSDIAGRAM

Helhet/allsidighet

- Tillägna sig och nyansera innebörden i begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå omvärlden.
- Utveckla sin identitet och känna trygghet i den.
- Utveckla självständighet och tillit till sin egna förmåga.
- Känna delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer.

Matematik

- Utveckla förståelse för rum, former, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängd, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring
- Utveckla sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar
- Utveckla sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begreppen
- Utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang

Skapande

- Utveckla sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama

Mål från Lpfö 98/10

Språk/kommunikation

- Utveckla sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv
- Utveckla ett nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra
- Utveckla intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och kommunikativa funktioner
- Utveckla intresset för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa
- Barn som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål

RUBRIK:

Naturvetenskap/teknik

- Utveckla sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen och sin kunskap om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen
- Utveckla förmågan att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar Utveckla förmågan att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap
- Utveckla intresset och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra
- Utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap

Lek

- Utveckla sin nyfikenhet och lust samt förmåga att leka och lära

Social kompetens/värdegrund

- Utveckla sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstår rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler
- Utveckla öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar
- Utveckla sin förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra
- Utveckla sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen
- Utveckla förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning
- Utveckla respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö
- Utveckla sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation
- Utveckla sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö
- Utveckla sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att delta i olika former av samarbete och beslutsfattande

Hälsa/Rörelse

- Utveckla sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt sin förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande

www.ipadsiforskolan.se

LOTUSPLANERING

<p>HELHET/ALLSIDIGHET</p> 	<p>SPRÅK/KOMMUNIKATION</p> 	<p>LEK</p> 
<p>MATEMATIK</p> 	<p>Temat</p> 	<p>SOCIAL KOMPETENS/VÄRDEGRUND</p> 
<p>SKAPANDE</p> 	<p>NATURVETENSKAP/TEKNIK</p> 	<p>HÄLSA/RÖRELSE</p> 

NÄR ANSVAR	AKTIVITET/HUR	UPPFÖLJNING Hur har det gått?	HUR GÅR VI VIDARE?	MÅL
Augusti och september	Vi observerade och dokumenterade olika intressen hos barnen. Ett tydlig intresse hos många av barnen var rymden. Vi bestämde oss för att jobba vidare med det som tema.			
Torsdag v41	Vi introducerar temat med att titta på en film om solsystemet. Vi reflekterar tillsammans med barnen i mindre grupper. Ställer frågorna: Vad såg ni på filmen? Vad vet ni om rymden? Vad vill ni veta mer om rymden?	De barn som hade visat ett intresse tidigare berättade mycket och delade med sig av sina kunskaper	Vi sammanställer svaren och berättar för barnen vad de sagt. Funderar tillsammans hur vi ska göra för att ta reda på olika fakta	Språk och kommunikation. Reflektion med dokumentation
Tisdag v42	Planeter var ett stort intresse. Vad heter dom? Hur ser dom ut? Vi pratar med barnen om vad en forskare är och hur man kan göra för att ta reda på fakta.			Språk och kommunikation. Reflektion med dokumentation

DOKUMENTATIONSMATRIS

Varför/mål Kompetenser eller områden vi vill utveckla i vår verksamhet. Frågor vi ställer oss.	Vad/fokus Prioriterat område för dokumentationen	Hur/metod Olika sätt vi valt att dokumentera på
<i>Målen kan vara riktade mot den kompetens man önskar att verksamheten eller barnen/eleverna ska utveckla. Var noga med att rikta frågorna till er själva och ert arbetssätt. Hur arbetar vi för att....</i>	<i>Välj ut ett område eller situation och gå på djupet med analyserna. Samma dokumentation kan användas till att förstå flera olika aspekter.</i>	<i>Vad vill ni ta reda på? Vilken metod kan vara lämplig för det?</i>
Utvärdering Detta har vi uppnått	Så märks/syns det i vår verksamhet, barngrupp/klass	Så märks det i vår planering
<i>Dessa tre nedre rutor handlar om utvärdering. Vad ni uppnått, hur det syns i er verksamhet – hos barnen/eleverna och er själva samt hur det påverkat er planering och ert sätt att fortsättningsvis arbeta</i>		

HANDLINGSPLAN FÖR.....

DETTA vill vi ändra på	VAD ska vi göra?	HUR ska vi göra det?	VEM skall göra det?	NÄR ska vi göra det?	UTVÄRDERING hur gick det?

DOKUMENTATION

- Strukturera din text utifrån nedanstående fyra rubriker;
- Förutsättningar
- Process (aktion, verktyg)
- Resultat
- Reflektion (vilka nya frågor har väckts? nya aktioner?)

TOLKA OCH ANALYSERA RESULTATET

- Analysera
- Vad innebär det vi kommit fram till?
- Reflektera – på vetenskaplig grund

REFLEKTERA PÅ.....

VETENSKAPLIG GRUND – BEPRÖVAD ERFARENHET

- Strukturera – analysera
 - Börja med att; Söka mönster, strukturer mm
 - Försök att vara neutral
- Tyst reflektion – allas tankar får utrymme.
- Vilken litteratur finns, som kan bidra till analys och tolkning?
- Hur kan egna yrkeserfarenheter användas i tolknings- och analysarbetet?
- Hur kan din information förstås?
 - Vilka analyser/tolkningar är rimliga?
 - Vad leder analysen/tolkningen till?
 - Vilka slutsatser kan dras?



"Vi behöver nya sätt att tänka för att lösa problem som orsakats av gamla sätt att tänka", säger Hans-Åke Scherp

ATT GRANSKA OCH FÖRBÄTTRA KVALITET

Kvalitetsarbete i skolan ska präglas av ett vetenskapligt förhållningssätt och inte av vardagsförståelse. (Skolverket, 2003)



ANALYS PÅ VETENSKAPLIG GRUND

Svårigheten är inte att ha synpunkter och idéer om hur man tycker att förskolan skall organiseras och utvecklas. Snarare är svårigheten att visa att arbetsätt och förändringar bygger på **systematiska och vetenskapliga analyser samt att de är dokumenterade.**

Eidevald, 2013

VAD ÄR ETT VETENSKAPLIGT FÖRHÅLLNINGSSÄTT?



VETENSKAPLIG GRUND

- Byggt på den forskning som görs om skola och utbildning men också – kanske i bästa fall – på egen forskning som lärare gör i den lokala praktiken.
- **forskning**, process som genom systematiskt arbete kan frambringa nya kunskaper och ökat vetande.
- Ofärdig.

BEGREPPENS FÖRLÖSANDE KRAFT

De teoretiska begreppen hjälper oss - Se igenom det förgivettagna
utmana våra normer...

- Det kompetenta barnet
 - Inflytande/delaktighet
- Affordance
- Miljön - Den tredje pedagogen

DET KOMPETENTA BARNET

Barnet som **Subjekt** - Objekt

Medskapare, meningskapare, kunskapskapare, det kompetenta barnet.

Mognad, utveckling, barnet som en planta ett frö



AFFORDANCE

- Gibson
- A relation between the individual and the physical environment.

HANDLINGSERBJUDANDEN

MIUN.SE
UPPTÄCK DINA MÖJLIGHETER



Att leka häst

På förskolan Pluto är klockan 8.30, fyra barn leker i köket, medan några andra barn sitter vid ett bord och lägger puzzel. Pedagogerna tar emot barn som lämnas av sina föräldrar, dukar av frukostbord och någon planerar dagens aktiviteter. Klockan närmar sig nio vilket betyder att det snart är dags för samling. Barnen som leker i köket leker stall, de har under en stund funderat över vad som kan vara hästar. Först prövar de med lekkuddarna i den stora lekhallen, men de blir stoppade av en pedagog för lekkuddar får bara vara i lekhallen och i det stora rummet får inga barn leka nu på morgonen. De fem barnen går tillbaka till köket och fortsätter fundera på vad som kan vara häst. Ett barn kommer på att de kanske kan vända på stolarna och sitta mellan stolsbenen och rida hästarna på så sätt. De prövar och det verkar fungera, dessutom kan de nu skjuta in hästarna under bordet, vilket blir ett perfekt stall. Leken kan äntligen börja, men nu är klockan nio och en pedagog tittar in i köket och säger först att de inte får vända på stolarna, sedan att det är dags för samling. Barnen vänder efter viss protest på stolarna och går in i lekhallen där samlingen ska vara.

MILJÖN SOM DEN TREDJE PEDAGOGEN

MILJÖN SÄGER NÅGOT OM FÖRHÅLLNINGSSÄTTET

Tillgänglighet



Tillit



ANALYS PÅ VETENSKAPLIG GRUND – FÖR PEDAGOGER

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet!

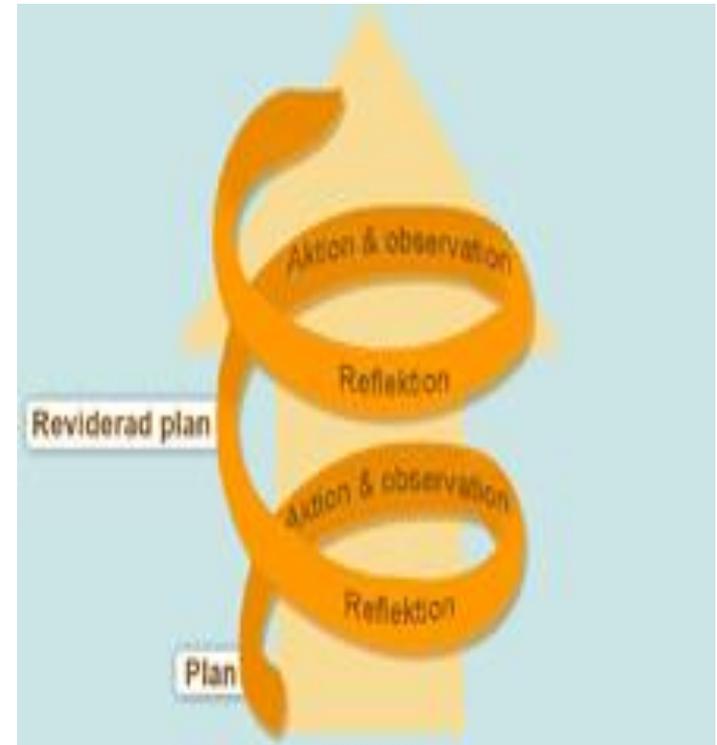
- Läs och reflektera, ta ut nåra saker du reflekter över i texten.
- Diskutera sedan dessa med de övriga i gruppen.
- Fundera sedan tillsammans hur detta arbetssätt kan användas i arbetet med studenterna.



UTVECKLA STUDENTHANDLEDNINGEN GENOM AKTIONSLÄRANDE/FORSKNING

Dokumentera –reflektera-utvärdera =
hitta aktionen – genomför aktionen –
reflektera – utvärdera.

- Skugga en elev/låt eleven skugga dig!
 - Filma, titta utifrån olika begrepp ex. inflytande, förhållningssätt.
 - Intervjua, värdegrund.
- Reflektionsprotokoll
- Tankekarta



REFLEKTIONSPROTOKOLL I FÖRHÅLLANDE TILL MÅLEN

Förskolläraryrket			
Översikt, kompetenser			
	Vfu 1 Studenten ska:	Vfu 2 och 3 Studenten ska:	Vfu 4 Studenten ska:
Relationell/ kommunikativ förmåga	<p>Visa intresse att etablera kontakt med barn, personal och vårdnadshavare.</p> <p>Visa ett respektfullt bemötande mot barn, personal och vårdnadshavare.</p> <p>Visa förmåga att kommunicera med barn, personal och vårdnadshavare.</p>	<p>Visa förmåga att skapa relationer med barn, personal och vårdnadshavare.</p> <p>Visa ett respektfullt och positivt bemötande mot barn, personal och vårdnadshavare.</p> <p>Visa förmåga att anpassa kommunikationen med barn, personal och vårdnadshavare.</p> <p>Visa förmåga att samarbeta med barn, personal och vårdnadshavare.</p>	<p>Visa förmåga att skapa förtroendefulla relationer med barn, personal och vårdnadshavare.</p> <p>Visa ett professionellt bemötande mot alla barn, personal och vårdnadshavare.</p> <p>Visa förmåga att på ett professionellt sätt kunna kommunicera med barn, personal och vårdnadshavare.</p> <p>Visa förmåga att samarbeta med vårdnadshavare och personal om barns utveckling och lärande.</p>

BEDÖMNINGSMATRIS FÖR FÖRSKOLLÄRARE

Kompetenser	VFU 1	Kommentarer:	Förslag till aktion:	Uppföljning:
Relationell/kommunikativ förmåga	<p>Visa intresse att etablera kontakt med barn, personal och vårdnadshavare.</p> <p>Visa ett respektfullt bemötande mot barn, personal och vårdnadshavare.</p> <p>Visa förmåga att kommunicera med barn, personal och vårdnadshavare.</p>			
Ledarskap	<p>Visa förmåga att fånga barns intresse och nyfikenhet.</p> <p>Visa förmåga att leda avgränsade pedagogiska aktiviteter.</p>			
Didaktisk förmåga	<p>Med visst stöd kunna planera avgränsade pedagogiska aktiviteter utifrån syfte, barngrupp och styrdokument.</p> <p>Med visst stöd kunna dokumentera genomförda aktiviteter.</p> <p>Med visst stöd kunna utvärdera avgränsade pedagogiska aktiviteter utifrån syfte, barngrupp och styrdokument.</p>			
Refleksionsförmåga över professionen	<p>Kunna diskutera förskolans uppdrag och ansvar.</p>			

Didaktisk förmåga

- Planera och genomföra en matematiksamling
- Kommentarer:

Ledarskap

- Aktivitet: leda samlingen
- Kommentarer:

Studentens namn

Refleksionsförmåga över professionen

- Reflektionsprotokoll
- Skuggning
- Kommentarer:

Relationell/kommunikativ kompetens

- Aktivitet: Tamburkontakt (föräldrar, barn)
- Kommentarer:

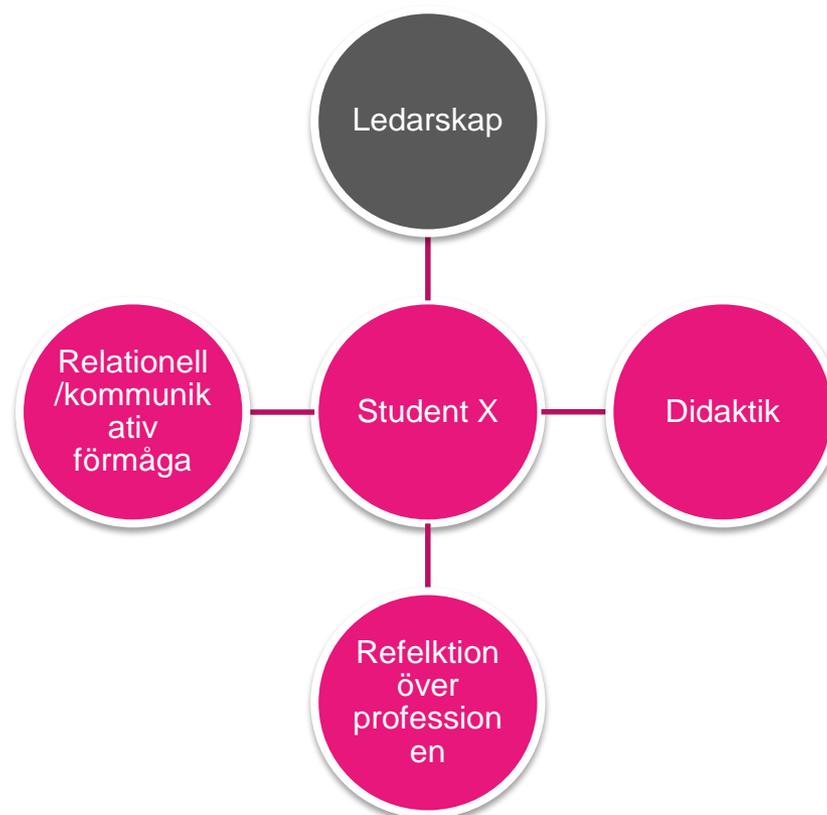
REFLEKTIONSPROTOKOLL - PLANERINGSMÖTE

Vad diskuteras?	Varför diskuterar man just detta?	Vilka lösningar på problemet ser pedagogerna	Reflektioner (tankar funderingar utifrån dilemman i professionen. Andra lösningar?)

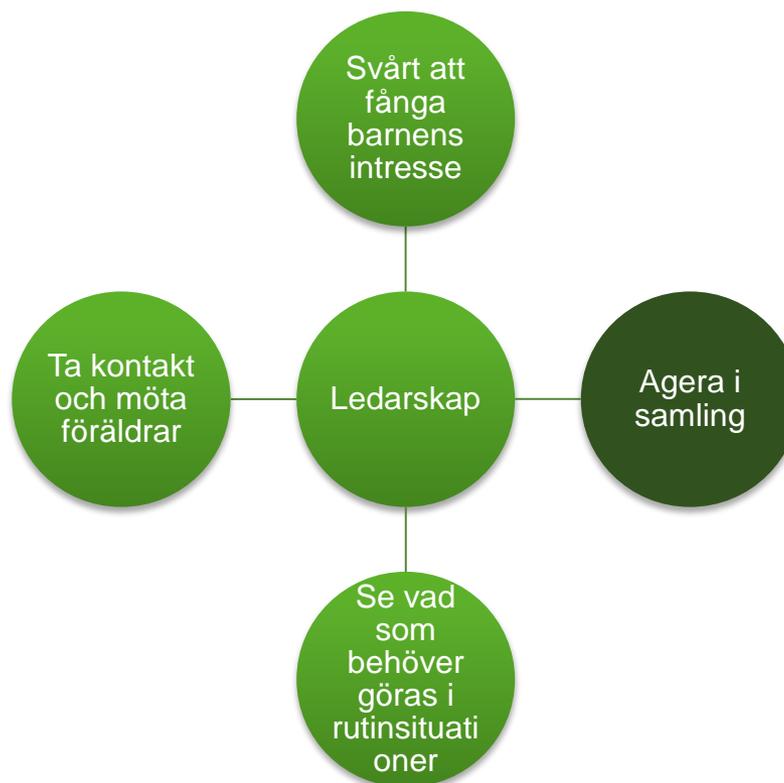
TANKEKARTA –SOM VERKTYG TILL FÖRÄNDRING

- Kartlägga genom tankekarta
- Formulera en fråga ur den egna praktiken (söka kunskap)
- Planera en förändringsinsats
- Genomföra en handling (aktion)
- Följa processen (studera med verktyg)
- Beskriva resultaten
- Tolka och analysera resultaten
- Dokumentera
- Reflektera över uppkomna resultat i relation till tidigare erfarenheter och teori

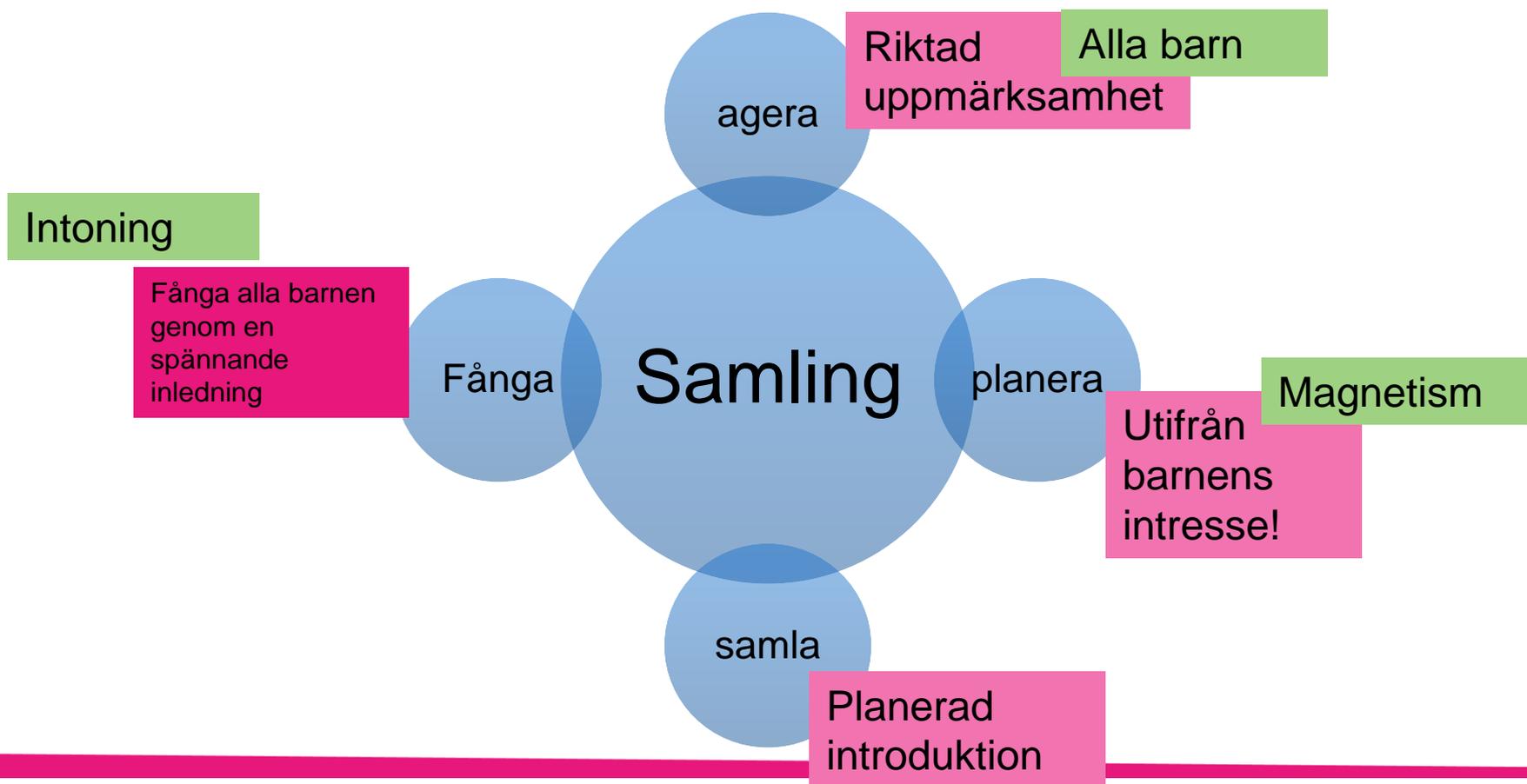
TANKEKARTA 1



TANKEKARTA 2



AGERA I SAMLING – VAD FÖRVÄNTAS



UTVÄRDERA – REFLEKTERA – GÖR OM

