

Pedagogisk utvecklingsplan  
för Mittuniversitetet  
2008-2011

## Innehåll

Innehåll.....	2
1. Förord .....	3
2. Ansvar .....	3
3. Det flexibla lärandet vid Mittuniversitetet – Studentens lärande i en flexibel miljö .....	4
4. Mål och delmål.....	5
5. Åtgärder:.....	5
Bilaga 1: Underlag .....	10
Bilaga 2: Introduktionskurs .....	11
Bilaga 3: Pedagogisk meritportfölj .....	12

# 1. Förord

I Mittuniversitets utbildningsstrategi 2007-2009 betonas vikten av en plan för pedagogisk utveckling och meritering.

Den pedagogiska utvecklingsplanen är gemensam för hela Mittuniversitetet och angår alla. En pedagogisk utvecklingsplan innebär en kvalitetsgaranti och möjlighet att profilera Mittuniversitetets pedagogiska verksamhet.

Planen omfattar mål för pedagogisk utveckling och anger ett antal åtgärder för att uppnå målen. Bakgrunden till dessa uppställda åtgärder finns utförligt beskrivet i strategiska dokument vid Mittuniversitetet (se Bilaga 1). Forum för högskolepedagogisk utbildning och flexibelt lärande kan komma att få ett nytt uppdrag eller övergå i annan organisation. Uppdragen givna till Forum i den pedagogiska utvecklingsplanen kan därför komma att överföras till annan organisation.

Resurser för utvecklingsmedel finns avsatta på central nivå enligt utbildningsstrategin 2007-2009. Ytterligare resurser kommer att krävas för att åtgärderna ska kunna genomföras.

Det är vår förhoppning att vi nu gemensamt arbetar för att implementera dessa idéer och verkar för en pedagogisk utveckling på alla nivåer.

2008-05-13

Anders Söderholm  
Rektor

Per Sörlin  
Dekanus

Ulla Lundström  
Dekanus

Håkan Edlund  
Ordförande

## 2. Ansvar

Alla verksamma inom Mittuniversitet är gemensamt ansvariga för och samverkar i det pedagogiska utvecklingsarbetet.

Studenternas uppgift är

- att ansvara för sitt eget lärande och aktivt delta i den pedagogiska utvecklingen

Lärarnas uppgift är

- att ansvara för sin egen professionalitet som universitetslärare

Ämnesföreträdaren/ämneskollegiets uppgift är:

- att ansvara för pedagogisk utveckling inom ämnesområdet

Prefektens uppgift är:

- att leda och säkerställa institutionens arbete med pedagogisk utveckling

Fakultetsnämndernas och lärarutbildningsnämndens uppgift är

- att ha ett övergripande ansvar för genomförande och uppföljning av planen för pedagogisk utveckling inom nämndens ansvarsområde.

Rektors uppgift är

- att ha ett övergripande ansvar för genomförande och uppföljning av pedagogisk utveckling vid Mittuniversitetet

Universitetsstyrelsens uppgift är

- att ha huvudansvar för pedagogisk utveckling vid Mittuniversitetet

### **3. Det flexibla lärandet vid Mittuniversitetet – Studentens lärande i en flexibel miljö**

Den pedagogiska utvecklingen vid Mittuniversitetet kännetecknas av kvalitet och professionalism och utgår från det flexibla lärandet.

Vad krävs då för att främja studentens lärande i en flexibel miljö?

Det krävs en planerad lärmiljö, som är tillgänglig, attraktiv, välorganiserad och flexibel. Flexibiliteten innebär att studenterna har möjlighet att under pågående kurs kunna utveckla sina kunskaper och sina förmågor. Flexibiliteten innebär också att lärmiljön anpassas efter målet med utbildningen. Lärmiljön skall göra det möjligt för studenten att själv planera och ansvara för sina studier .

I lärmiljön möts lärare och studenter. En professionell lärare vet hur lärmiljön formas så att lärandet sker på ett kreativt och effektivt sätt. Läraren har kompetens att utveckla flexibiliteten i olika avseenden som t.ex. vilka vägar som är tillgängliga för att studenterna ska nå målen. Den flexibilitet som erbjuds skiljer sig mellan olika kurser och mellan olika lärare.

Den flexibla lärmiljön ger studenten möjlighet till val men innebär också krav. Studenten måste själv ta ansvar för sina studier och för sitt lärande. Det kräver bl a förmåga att planera och att arbeta självständigt och i grupp. För att ge studenterna så goda förutsättningar som möjligt finns på Mittuniversitetet ett organiserat studentstöd. Studentstöd innefattar såväl studievägledning, karriärvägledning och studenthälsovård som det stöd institutionerna och övriga organisationen kan ge till studenterna för att de ska klara sina studier.

Det krävs en anpassad organisation som gynnar det flexibla lärandet. På olika sätt skall organisationen underlätta arbetet med flexibla lärmiljöer. Det handlar om en ändamålsenlig infrastruktur men också om att förtydliga de ambitioner och visioner som Mittuniversitetet har när det gäller utbildningarna och deras kvalitet.

## 4. Mål och delmål

Det övergripande målet är att lärmiljön vid Mittuniversitetet ska vidareutvecklas. För att upp nå det ska följande mål uppfyllas:

1. Mittuniversitetets lärare ska få möjlighet att vidareutveckla sin professionalitet som universitetslärare
  - 1.1 Öka andelen lärare som genomgår högskolepedagogisk utbildning
  - 1.2 Aktivt möjliggöra lärarnas pedagogiska, ämnesmässiga och didaktiska kompetensutveckling
  - 1.3 Skapa förutsättningar för att främja lärarnas pedagogiska meritering och skicklighet
  - 1.4 Öka lärarnas kunskap om pedagogiska verktyg så att de kan presentera och administrera sin kurs på ett flexibelt och ändamålsenligt sätt
  - 1.5 Öka lärarnas kunskap om Mittuniversitetets studentstöd
2. Mittuniversitetets studenter ska erbjudas goda förutsättningar för sitt lärande
  - 2.1 Vidareutveckla det systematiska studentstödet
  - 2.2 Öka studenternas kunskap om Mittuniversitetets studentstöd
  - 2.3 Utveckla former för studentmottagande som omfattar studiestart och hela studietiden
3. Mittuniversitetet ska ha goda organisatoriska förutsättningar för att främja lärandet
  - 3.1 Utveckla och stärka Mittuniversitetets pedagogiska profil
  - 3.2 Utveckla gemensamma mål och strategier för Mittuniversitetets olika system och pedagogiska verktyg
  - 3.3 Förbättra stödet till lärarna att använda de pedagogiska verktygen

## 5. Åtgärder:

1. **Mittuniversitetets lärare ska få möjlighet att vidareutveckla sin professionalitet som universitetslärare**

### 1.1 Öka andelen lärare som genomgår högskolepedagogisk utbildning

Åtgärder:

- Utveckla och införa en praktisk-didaktisk introduktionskurs för flexibelt lärande för lärare vid Mittuniversitetet (bilaga 2)  
Ansvarig: Forum för högskolepedagogisk utbildning och flexibelt lärande  
Tidsplan: Pilotprojekt våren 2009. Permanent infört 2010.

- Utvärdera och följ upp kursen i högskolepedagogik för lärare. Sätta mål hur stor andel av lärarna som ska genomgå kursen.  
Ansvarig: Nämnderna i samråd  
Tidsplan: Genomfört 2008.
- Utvärdera och följ upp forskarhandledarkursen samt regelbundet genomföra kursen.  
Ansvarig: Nämnderna gemensamt  
Tidsplan: Utvärdering 2008.

## 1.2 Aktivt möjliggöra lärarnas pedagogiska, ämnesmässiga och didaktiska kompetensutveckling

### Åtgärder:

- Skapa ett utbud av kurser, seminarier och temadagar. Utbildningen kan exempelvis innehålla:
  - Lärandemål, undervisningsformer, examination, bedömning och betygssättning
  - Verktyg för lärarna att använda vid internationalisering av kurser. Olika kulturers betydelse för kommunikation, undervisning på engelska, kursutveckling.
  - Verktyg för lärarna att arbeta med arbetsintegrerat lärande och erfarenhetsbaserat lärande.
  - Pedagogiska frågor, undervisningsfrågor och diskussioner om lärmiljö.
  - Handledning, att arbeta i forskargrupp, forskarutbildningsfrågor

Ansvarig: Nämnderna

Tidsplan: 2008-2011

- Underlätta samarbete i ämnesövergripande grupper och lärarlag genom
  - att ta fram modeller för hur man kan arbeta i ämnesövergripande grupper och lärarlag  
Ansvarig: Forum för högskolepedagogisk utbildning och flexibelt lärande i samråd med nämnder och lärare  
Tidsplan: 2009
- Skapa förutsättningar för lärarna att delta i ämnesmässigt kompetenshöjande och ämnesdidaktiska arrangemang  
Ansvarig: Institutioner/ämnesföreträdare  
Tidsplan: 2008-2011

### **1.3 Skapa förutsättningar för att främja lärarnas pedagogiska meritering och skicklighet**

#### Åtgärder:

- Införa dokumentation för pedagogisk meritering med utgångspunkt i anställningsordningen. Systemet samordnas med den forskningsdatabas som är under utveckling.  
Ansvarig: Nämnderna  
Tidsplan: 2009
- Sammanställa anvisningar för att utarbeta en pedagogisk portfölj (för beskrivning se bilaga 3).  
Ansvarig: Forum för högskolepedagogisk utbildning och flexibelt lärande  
Tidsplan: 2008
- Genomföra att pedagogisk meritering avspeglas i lönesättningen.  
Ansvarig: Institutionerna  
Tidsplan: Pågår

### **1.4 Öka lärarnas kunskap om pedagogiska verktyg så att de kan utforma och presentera sin kurs på ett flexibelt och ändamålsenligt sätt**

#### Åtgärder

- Beskriva de vanligaste pedagogiska verktygen och utveckla en handledning (manual) för lärare. De pedagogiska verktygen omfattar alla medel som lärarna har till sitt förfogande, från lärplattformar och tekniska hjälpmedel till studiehandledningar, kursvärderingar och kursplanering.  
Ansvarig: Forum för högskolepedagogisk utbildning och flexibelt lärande  
Tidsplan: 2008
- Erbjud stöd i användningen av pedagogiska verktyg  
Ansvarig: Forum för högskolepedagogisk utbildning och flexibelt lärande  
Tidsplan: 2008-2011

### **1.5 Öka lärarnas kunskap om Mittuniversitetets studentstöd**

#### Åtgärder:

- Informera nyanställda om studentstödet (exempelvis Origo) inom ramen för introduktionstiden  
Ansvarig: Personalavdelningen i samråd med institutionerna  
Tidsplan: Påbörjas 2008.
- Kontinuerligt informera lärarna om studentstödet  
Ansvarig: Institutionerna  
Tidsplan: Påbörjas 2009

## **2 Mittuniversitetets studenter ska erbjudas goda förutsättningar för sitt lärande**

### **2.1 Vidareutveckla det systematiska studentstödet**

Ansvarig: Nämnderna, Institutionerna, Förvaltningen

Tidsplan: 2008-2011

### **2.2 Öka studenternas kunskap om Mittuniversitetets studentstöd**

Ansvarig: Institutionerna, Studentkårerna, Förvaltningen

Tidsplan: Påbörjas 2008.

### **2.3 Utveckla former för studentmottagande som omfattar studiestart och hela studietiden**

Ansvarig: Institutionerna i samverkan med Forum för högskolepedagogisk utbildning och flexibelt lärande

Tidsplan: 2008-2011

## **3 Mittuniversitetet ska ha goda organisatoriska förutsättningar för att främja lärandet**

### **3.1 Utveckla och stärka Mittuniversitetets pedagogiska profil**

#### Åtgärder

- Beskriva och förtydliga Mittuniversitetets pedagogiska profil. Den pedagogiska profilen innefattar det som ska känneteckna den pedagogiska utvecklingen, exempelvis vad gäller lärarna.  
Ansvarig: Nämnderna och Forum för högskolepedagogisk utbildning och flexibelt lärande  
Tidsplan: 2008
- Utveckla kvalitetsindikatorer för Mittuniversitetets lärmiljö  
Ansvarig: Nämnderna och Forum för högskolepedagogisk utbildning och flexibelt lärande  
Tidsplan: 2009

### **3.2 Utveckla gemensamma mål och strategier för Mittuniversitetets olika system och pedagogiska verktyg**

#### Åtgärder

- Utforma gemensamma mål/strategier för hur universitetets system och olika pedagogiska verktyg skall utvecklas och förvaltas som en helhet. Detta innefattar de IT-system och webbaserade verktyg som finns.  
Ansvarig: Nämnderna  
Tidsplan: 2009
- Erbjud digitalt studentstöd i form av ett digitalt campus till universitetets studenter  
Ansvarig: Nämnderna och Forum för högskolepedagogisk utbildning och flexibelt lärande



Tidsplan: 2008-2011

### **3.3 Förbättra stödet till lärarna att använda de pedagogiska verktygen**

#### Åtgärder

- Aktivt understödja lärarna som ska utarbeta kurspresentationer och studiehandledningar  
Ansvarig: Forum för högskolepedagogisk utbildning och flexibelt lärande  
Tidsplan: 2008-2011
- Utveckla former för lärarna att systematiskt arbeta med kursplanering, kursuppföljning och kursvärderingar  
Ansvarig: Nämnderna och Institutionerna  
Tidsplan: 2009

## **Bilaga 1: Underlag**

Englund Britt. Vad gör Forum och Origo idag och om 2 år? Internt PM. 2007.

Englund Britt. Underlag för strategi för pedagogisk utveckling och meritering. MIUN 2007/427

Englund Britt. Om pedagogisk utveckling vid Mittuniversitetet. Internt PM. 2007

Englund Britt. Plan för Origo 2008.

Mittuniversitetets forsknings- och utbildningsstrategi 2009-2012 (MIUN 2007/507)

Mittuniversitetets lönepolicy

Mittuniversitetets utvecklingsplan 2004-2008

Mittuniversitetets utbildningsstrategi 2007-2009, MIUN 2005/1597

Moran, Louise. Mid Sweden – a networked, flexible learning university. Discussion paper. 1998

Moran, Louise. Mid Sweden – a flexible learning university. Draft report. 2998

Nationellt kvalitetssäkringssystem för perioden 2007-2012, Höskoleverket, rapport 2006:57

Ramverk för Mittuniversitetets kvalitetsarbete (MIUN 2007/1321)

## Bilaga 2: Introduktionskurs

Alla lärare skall genomgå en utbildning (arbetsnamn för utbildningen är "MIUNs lärarprofil"), omfattande ca 2-3 arbetsveckor, med fokus på verktyg och utvalda strategiska frågor. Kursen är praktisk-didaktisk vilket innebär att läraren arbetar med sin egen kurs.

De utvalda frågeställningarna och verktygen skall ge läraren en konkret grund för att arbeta med det flexibla lärandet enligt universitetets kriterier (se lärmiljö). Utbildningen, som finns på nätet och kan förberedas hemma, genomförs i form av seminarier och workshops. Syftet med utbildningen är att ge färdigheter att kunna utveckla/se över en kurs för lärande i flexibel miljö. **Utbildningen är flexibel.** Erfarna lärare diskuterar tillsammans med chef/prefekt vad i den egna kompetensen som behöver kompletteras, medan lärare utan erfarenhet genomgår alla moment..

Frågeställningar och verktyg kommer att väljas dels utifrån Mittuniversitetets krav på lärmiljö och dels utifrån olika ämnens särskilda behov. Nedan anges exempel:

Utvalda frågeställningar: Perspektiv på lärandet, kommunikation, att skapa grupper, lärandemål, examination, lärarens uppdrag, kursanalys, arbetslivsfrågor

Verktyg: Lärplattform, Marrantech, Camtasia, Bildkonferens, Studiehandedning, Pedagogisk meritportfölj.

## **Bilaga 3: Pedagogisk meritportfölj**

Lärarens pedagogiska meriter och skicklighet har stor betydelse – vid anställning, vid befordran och vid lönesättning. Meriterna skall dokumenteras och skickligheten beskrivas och styrkas. Meriter är t ex en utbildning läraren genomgått eller en erfarenhet han/hon gjort. Skickligheten är konsekvenser/resultat av lärarnas meriter. I den pedagogiska meritportföljen har läraren en möjlighet att visa sin skicklighet genom att beskriva och reflektera kring sitt eget arbete.

Ett pilotprojekt har genomförts vid Mittuniversitetet, i vilket åtta lärare utvecklat sina meritportföljer. I projektet har kriterier för bedömning av skickligheten diskuterats.

Meritportföljen är ett dokument, ständigt under utveckling, som man kan använda när man söker nytt arbete men också vid t ex löne- och kompetensutvecklingssamtal. Meritportföljen har dessutom visat sig vara ett bra verktyg för lärare som kontinuerligt vill arbeta med sin professionella utveckling. Meritportföljer erbjuds idag vid de flesta universitet och högskolor.