



Mittuniversitetet
MID SWEDEN UNIVERSITY

Dnr MIUN 2014/86

Vfu-handbok

Handboken vänder sig till studenterna i lärarutbildningen, till lärare och administratörer vid universitetets avdelningar med ansvar för den verksamhetsförlagda utbildningen, till kommunala samordnare och vfu-handledare i våra fältområden samt skolledningar och skolförvaltningar.



Uppdaterad 2016-02-22

Innehåll

Syfte	3
<i>Lärandemål</i>	<i>3</i>
Verksamhetsförlagd utbildning (vfu)	4
Utgångspunkter och intentioner	5
Vfu-kurs	6
Examination vfu-kurs	8
Spärrar	8
Sekretess.....	9
Utvidgad registerkontroll	9
Arbetsbeskrivningar Mittuniversitetet.....	10
<i>Studierektor för vfu</i>	<i>10</i>
<i>Vfu-handläggare</i>	<i>10</i>
<i>Mittuniversitetets kontaktpersoner</i>	<i>11</i>
<i>Vfu-kursansvarig lärare</i>	<i>11</i>
<i>Examinator vfu.....</i>	<i>11</i>
<i>Lärorstuderande.....</i>	<i>12</i>
Fältområden.....	12
<i>Att vara fältområde innebär:</i>	<i>13</i>
Arbetsbeskrivning för fältområdet.....	13
<i>Vfu-fältområdet</i>	<i>13</i>
Övningsförskolor/övningsskolor	14
<i>Att vara övningsskoleområde innebär bland annat:.....</i>	<i>14</i>
<i>Kommunal vfu-samordnare.....</i>	<i>15</i>
<i>Vfu-handledare</i>	<i>15</i>
<i>Förskolechef/rektor</i>	<i>16</i>
Vfu-placering i fältområden/övningsskolor	16
Utflykter och byten	16
Vfu-prognos, vfu-beställning och placering.....	17
Reseersättning.....	19
Måltider/pedagogiska luncher	19

Syfte

Utbildningen syftar till att den studerande genom teoretiska, vetenskapliga och erfarenhetsbaserade studier skall tillägna sig de kunskaper och de färdigheter som krävs för att självständigt arbeta som lärare.

Lärandemål

Efter genomgången utbildning skall studenten utöver allmänna målen i 1 kap. 8 § i Högskolelagen uppfylla nationellt fastställda mål enligt Högskoleförordningen 1993:100; SFS 2010:541 för lärarexamen. För lärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som lärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.




Mittuniversitetet
MID SWEDEN UNIVERSITY

Verksamhetsförlagd utbildning (vfu)

Läroarutbildningen är en för universitetet och kommunerna gemensam angelägenhet. Målet är att tillsammans utbilda lärare som kan förena akademisk och yrkesprofessionell kompetens vilket kräver en tydlig växelverkan mellan teori och praktik. I läroarutbildningen får förskolan/skolan en viktig roll i studenternas professionsutveckling. Vfu-handledare i förskolan, fritidshemmet, skolan och vuxenutbildningen ska tydligt identifieras som lärare i läroarutbildningen. Samarbetet mellan dessa och övriga lärare i läroarutbildningen ska utvecklas. Detta kräver ett nära samarbete mellan universitet och förskola/skola som båda är viktiga delar för studenternas utveckling till professionella lärare. Detta samarbete förutsätter ömsesidig respekt för den andres verksamhet.

Ingen av parterna har tolkningsföreträde i frågor gällande den verksamhetsförlagda utbildningen. För att göra detta möjligt är det viktigt att tillsammans finna och utveckla former och mötesplatser för en ny relation mellan förskola/skola och universitet vilken bidrar till att utveckla bådass verksamhet. Den verksamhetsförlagda delen av läroarutbildningen innebär en form av skolutveckling som leder till ett långsiktigt partnerskap mellan kommun och universitet.



Utgångspunkter och intentioner

Till grund för den nya lärarutbildningen ligger dels en utredning, "En hållbar lärarutbildning" (SOU 2008:109), dels regeringens proposition "Bäst i klassen" (2009/10:89) som hänvisar till utredningen.

Dagens samhälle, med större social, kulturell och språklig mångfald än tidigare, ställer större krav på förskollärare och lärare. De sociala, ekonomiska, kulturella och miljömässiga utmaningar vi står inför i det 21:a århundradet ställer också krav på miljö- och hållbarhets-frågorna i skolor och utbildningar. Utbildning syftar till att människor utvecklar attityder, kunskaper och färdigheter för att fatta välgrundade beslut till förmån för sig själva och andra, nu och i framtiden, och att agera utifrån dessa beslut. Det är genom de kommande generationerna som nya livsstilar och beteendemönster kan förändras. Detta måste vara utgångspunkten för en modern utbildning till förskollärare och lärare. I takt med att samhället förändras har kraven på lärares kunskaper ökat, både i fråga om ämnesbredd och ämnesdjup, men också när det gäller att bidra till att utveckla undervisningen och läraryrket. Utbildningen till förskollärare och lärare har till uppgift att utbilda människor till goda samhällsmedborgare som möter dessa behov.



Lärarutbildningen ska sträva efter att studenterna i hög grad relaterar ämneskunskaper till läroprocesser och urval av ämnesstoff. Den verksamhetsförlagda delen av utbildningen ska därför utgöra en grund för de teoretiska kunskaperna i lärarutbildningen. Samtidigt måste de ämnesteoretiska studierna struktureras med hänsyn till yrkets krav och kopplas till den verksamhetsförlagda delen av utbildningen.

Det har i svensk lärarutbildning under lång tid funnits problem med att förena teori och praktik. Hur teori och praktik skall samverka har varit en fråga som ständigt återkommit i utredningar och direktiv gällande

lärarutbildningen. I ett försök att bryta denna praxis har Mittuniversitetet med stöd av kommunala samordnare arbetat fram **Modell för integration av teori och praktik** som är en modell för lokala och högskoleförlagda lärarutbildare att förena teori och praktik med studenten i centrum. Modellen implementeras genom olika utbildningar för lärarutbildare och studenter.

Den verksamhetsförlagda utbildningen syftar till att möjliggöra för studenten att tillsammans med erfarna vfu-handledare synliggöra den kunskap som utvecklas i verksamheten. Detta görs genom att studenten under sin vfu successivt utvecklar för lärararbetet nödvändiga redskap genom att pröva, reflektera och analysera. Vfu-handledares uppgift är att handleda lärarstudenten in i lärararbetet med allt vad det innebär. Genom att studenterna får möjlighet att reflektera kring återkommande situationer tillsammans med vfu-handledare och arbetslag utvecklas på sikt studenternas beredskap för att arbeta i förskola, fritidshem och skola. Målsättningen är att studenten ska utveckla en yrkesroll som reflekterande praktiker med professionella redskap.

Vfu-kurs

Vfu är en fristående kurs i lärarutbildningen som infärgas av ämnen och utbildningsvetenskaplig kärna. Vfu ska vara handledd av en behörig lärare/arbetslag med utbildning för uppdraget som vfu-handledare. Den verksamhetsförlagda utbildningen är obligatorisk och bedrivs som heltidsstudier där varje fullgjord heltidsvecka motsvarar 1,5 högskolepoäng (hp). Detta innebär att studentens arbetstider under vfun ska motsvara en heltidsarbetande lärares arbetstider. Student har rätt att använda 2 h/vecka av tid i barngrupp/elevgrupp för att arbeta med vfu-fokus/uppgifter. Vfu-handledare ska ge student handledning under vfu-perioden, helst motsvarande två timmar i veckan.

Enligt gällande utbildningsplan ska den verksamhetsförlagda delen av utbildningen genomföras inom det verksamhetsområde man planerar ta ut sin examen.

Eventuell frånvaro under vfu-perioden kompletteras genom att samordnare och vfu-handledare i samråd med den studerande gör en plan för hur den verksamhetsförlagda tiden ska fullgöras. Vid längre sjukfrånvaro kontaktas vfu-administrationen eller kursansvarig. Vfu får inte göras i egen tjänst eftersom den ska ske under olika former av handledning. Vfu ska vidare göras i ett sammanhang inom kursens ram och i sammanhållna perioder enligt gällande terminsplanering. Om en studerande erbjuds kortare anställning som vikarie under en vfu-period får dessa dagar inte räknas som vfu utan dessa måste tas igen. Vid vfu-periodens start planerar vfu-handledare och student hur vfun på bästa sätt ska kunna genomföras utifrån kursens mål.

Studenten garanteras minst ett trepartssamtal/besök under sin utbildningstid i vilken student, vfu-handledare samt representant från MIUN deltar.



Examination vfu-kurs

Kurserna examineras av lärare och examinator på Mittuniversitetet. Som underlag för examination finns ett bedömningsformulär vilket tillhandahålls av kursansvarig lärare. Efter halva vfu-perioden ska vfu-handledare ge studenten en halvtidsbedömning utifrån bedömningsformuläret så studenten blir medveten om hur det går i förhållande till de aktuella bedömningskriterierna. Halvtidsbedömningen skall vara formativ och visa på utveckling och utvecklingsområden. Vid periodens slut ifyller vfu-handledare bedömningsformuläret och utifrån detta diskuteras bedömningen med studenten som därefter undertecknar bedömningsformuläret. Vfu-handledare sänder bedömningsunderlaget till Mittuniversitetets vfu-kursansvarige lärare för slutgiltig examination och bedömning. Se vidare arbetsbeskrivning sidan 10-12 samt sidan 15-16 i detta häfte.

Spärrar

För att få placering på en ny vfu-period ska föregående vfu-period vara godkänd. Om den studerande ej blivit godkänd på vfu-kurs får den studerande möjligheten att vid ett tillfälle göra om sin vfu. Om den studerande inte heller vid detta tillfälle blir godkänd kan den studerande ansöka till examinator för vfu om ytterligare ett tillfälle. Vid risk för underkännande besöker Mittuniversitetets kontaktperson studenten samt följer upp denne i nära samarbete med vfu-handledare, samordnare samt kursens lärare. Det finns även spärrar för hur många poäng studenten behöver ha inhämtat för att vara behörig att söka speciella kurser. För närmare information om aktuella spärrar kontaktas programansvarig för respektive program.

Sekretess

Studenten är likställd med övrig personal när det gäller sekretess. Studenten ska följa de skyldigheter och rättigheter som gäller beträffande offentlighet och sekretess i förskola, fritidshem och skola samt all annan offentlig verksamhet. Vid redovisningar av vfu ska studenten formulera sig så att enskild lärare, barn, ungdom, förälder eller person ej kan identifieras.



Utvidgad registerkontroll

inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnomsorg. Enligt riksdagsbeslut (SFS 2008:53) skall lärarstudenter som inom utbildningen genomför verksamhetsförlagd utbildning genomgå registerkontroll. Denna kontroll ska göras för att öka barns och ungdomars skydd och minimera riskerna för att de utsätts för kränkningar av personer som arbetar inom förskoleverksamhet, fritidshem, skola och skolbarnomsorg.

Studenten ansvarar för att i god tid före vfu ordna ett giltigt registerutdrag hos polismyndighet vilket sedan överlämnas till förskolechef/rektor (eller motsvarande) för den verksamhet där vfu skall genomföras. Förskolechef/rektor avgör om lärarstudenten får genomföra sin verksamhetsförlagda utbildning.

Arbetsbeskrivningar Mittuniversitetet

Studierektor för vfu

- ◆ ansvarar för fördelning och placering av de studerande på fältområden i vfu-systemet
- ◆ ansvarar för kontakt och samarbete med övningsskolor och andra vfu-platser
- ◆ ansvarar för övergripande information rörande verksamhetsförlagd utbildning
- ◆ ansvarar för samordning mellan Mittuniversitetets lärarutbildare och kontaktpersoner
- ◆ handlägger överenskommelser och avtal med huvudman
- ◆ stödjer kontaktpersonerna i deras arbete
- ◆ har ett övergripande ansvar för vfu-systemet
- ◆ handhar godkännande av utflykter och byte av fältområde/övningsskoleområde
- ◆ tar ett övergripande ansvar för utvärdering av vfu-verksamheten
- ◆ ansvarar tillsammans med vfu-gruppen och Mittuniversitetets kontaktpersoner för utveckling av samarbetet mellan övningsskoleområdet och Mittuniversitetet.

Studierektor ska även, tillsammans med kontaktpersonerna, ansvara för utbildning av personer med uppdrag i den verksamhetsförlagda utbildningen.

Vfu-handläggare

- ◆ uppdaterar förutsättningar i vfu-systemet
- ◆ genomför tillsammans med studierektor för vfu fördelning och placering av de studerande på övningsskolor/fältområden i vfu-systemet
- ◆ beställer vfu genom vfu-systemet
- ◆ hanterar distansbeställningar som inte går genom samordnare i övningsskolor/fältområden
- ◆ publicerar kursinformation från kursens lärare på vfu-hemsidan
- ◆ utarbetar underlag för vfu-ersättning
- ◆ informerar vid behov fältområden, övningsskolor samt Mittuniversitetets lärarutbildare och kontaktpersoner om förändringar
- ◆ ansvarar för arkivering av vfu-dokumentation

Mittuniversitetets kontaktpersoner

- ◆ tillser att information om förändringar och nyheter som rör lärarutbildningen kommer övningsskolor/fältområden, samordnare och vfu-handledare till del i sitt geografiska område
- ◆ stödjer vid behov samordnarens arbete med placeringar
- ◆ fungerar som diskussionspartner för samordnare och vfu-handledare när det gäller studerande som befaras bli underkända på kursmål
- ◆ ansvarar för att besök sker när student riskerar bli underkänd
- ◆ ansvarar för process och dokumentation vid underkännande av student i samarbete med berörda personer
- ◆ deltar vid utbildning av pedagogisk personal på Övningsskolor
- ◆ ansvarar tillsammans med vfu-studierektor och vfu-gruppen för utveckling av samarbetet mellan övningsskoleområdet och Mittuniversitetet.

Vfu-kursansvarig lärare

- ◆ ansvarar för att vfu-administrationen får aktuell information om kurser i god tid inför de verksamhetsförlagda perioderna
- ◆ ansvarar för examination på kurs utifrån uppgifter och bedömningsunderlag från partnerområdet
- ◆ ansvarar för att i samråd med kursarbetslaget utforma fokus/vfu-uppgifter enligt kursens lärandemål så att dessa kan utföras under den verksamhetsförlagda utbildningen
- ◆ ansvarar för telefonsamtal till samtliga vfu-handledare under studentens vfu 1
- ◆ ansvar tillsammans med mentor för genomförande av trepartssamtal under studentens vfu 2

Examinator vfu

- ◆ ansvarar för kvaliteten av kursplaner vilket innebär revidering av litteraturlistor och övriga texter i kursplanerna
- ◆ på delegation av ämnesföreträdare besluta om dispensärenden i de aktuella vfu-kurserna
- ◆ betygsätter varje enskild vfu-kurs
- ◆ beslutar om student som är underkänd två gånger i samma vfu-kurs ges möjlighet till en ytterligare vfu-period enligt fastställda krav

Lärarstuderande

- ◆ ansvarar för att inom angiven tid registrera sin vfu i vfu-systemet
- ◆ ansvarar för att kommunicera med sin samordnare om vfu-önskemål och utflykter.
- ◆ kontaktar sin vfu-handledare i så god tid som möjligt inför vfu-perioden
- ◆ genomför den verksamhetsförlagda utbildningen enligt anvisningar
- ◆ dokumentera vfun i en vfu-portfolio och skicka den till både tidigare och kommande vfu-handledare
- ◆ anmäler sjukdom/frånvaro till vfu-handledare
- ◆ meddelar samordnare och kursansvarig vid förändringar/avvikelser i vfu-verksamheten
- ◆ följer sekretessregler samt lärares etiska regler före, under samt efter vfu-perioden
- ◆ deltar aktivt i utvärderingen av sin egen och vfu-handledarens insats
- ◆ ansvarar för att i god tid före vfu ordna ett giltigt registerutdrag hos polismyndighet

Fältområden

Den verksamhetsförlagda utbildningen är organiserad i fältområden. Ett fältområde tar emot studerande från lärarutbildningen. Att vara fältområde innebär enligt regeringens proposition (2009/10:89) att skolan och lärarutbildningen blir samarbetspartner. Målet är att utveckla former för ett fördjupat samarbete i syfte att förstärka lärarutbildningens kvalitet, men också de berörda lärarnas kompetensutveckling.

Att vara vfu-handledare i ett fältområde innebär delaktighet och ansvar för de lärarstuderandes utbildning och för utvecklingen av lärarprofessionen. Det krävs att vfu-handledarna får den utbildning för uppdraget som beskrivs i vfu-avtalet för att god kvalitet skall uppnås. Hur den verksamhetsförlagda delen av utbildningen ska organiseras bestäms av kommun och lärarutbildning i samverkan.

Att vara fältområde innebär:

- ◆ Att förskolan, fritidshemmet, skolan och lärarutbildningen samarbetar i avsikt att förstärka lärarutbildningens och skolans kvalitet
- ◆ att förskolans, fritidshemmets och skolans verksamhet knyts närmare teori och forskning och får möjlighet att utveckla ett vetenskapligt förhållningssätt till lärandet
- ◆ att förskolans, fritidshemmets och skolans personal tillsammans med studenter och lärarutbildare får en arena för tillämpning av teorier och möjlighet till reflektion över den existerande praktiken
- ◆ att förskolans, fritidshemmets och skolans lärarutbildare erbjuds kompetensutveckling genom seminarier
- ◆ att lärarstudenternas examensarbeten med fördel kan probleminriktas mot förhållanden möjliga att studera hos respektive berörd huvudman/fältområde
- ◆ att ömsesidighet och respekt ska känneteckna relationen mellan lärarutbildningen och den kommunala verksamheten

Arbetsbeskrivning för fältområdet

Eftersom den verksamhetsförlagda utbildningen är organiserad i ett flertal geografiskt skilda kommuner och skolformer kan detta innebära att olika förutsättningar råder. För att få aktuell information måste aktuellt fältområde eller samordnare kontaktas för närmare upplysning om uppdragen i fältområdet.

Vfu-fältområdet

- ◆ omfattar en grundsyn som ser samarbetet med lärarutbildningen som ett viktigt led i kommunens skolutveckling och utveckling av lärarutbildningen
- ◆ har tecknat ett avtal med Mittuniversitetet med målet att utveckla former för ett fördjupat samarbete i syfte att förstärka lärarutbildningens kvalitet och lärarnas kompetensutveckling samt för utvecklingen av lärarprofessionen
- ◆ stödjer och ger förutsättningar för samordnare och vfu-handledare att delta i de möjligheter till kompetensutveckling som lärarutbildningen ger.

Övningsförskolor/övningsskolor

I Mittuniversitetets regi pågår en försöksverksamhet med övningsskoleområden. Enligt den promemoria från Regeringskansliet som styr innehållet i övningsskolorna innebär projektet en koncentration av lärarstudenter vid ett färre antal förskolor/skolor i varje kommun än det är för närvarande.

7§ Högskolan ska använda ett begränsat antal övningsskolor och övningsförskolor så att en hög koncentration av studenter uppkommer vid varje skola.

Projektets mål är att höja kvaliteten på den verksamhetsförlagda utbildningen genom att Mittuniversitetet bl.a ökar utbildningsinsatserna mot kommunerna och att samarbetet mellan universitet och kommun stärks, allt för att göra studenternas vfu så kvalitativt bra som det bara är möjligt. Inom MIUNs upptagningsområde så startar de olika kommunerna projektet vid olika tidpunkter fram till våren 18 då samtliga kommuner i vårt upptagningsområde ingår i projektet.

Förutom vad som gäller för Fältområden så innebär deltagande i Övningsskoleprojektet även följande:

Att vara övningsskoleområde innebär bland annat:

- ◆ att all personal har en grundläggande utbildning samt att alla vfu-handledarna har en handledarutbildning motsvarande 7.5 hp.
- ◆ att förskolechefer och rektorer deltar aktivt i övningsskoleverksamheten samt anpassar organisationen så att vfu-handledare ges utrymme i sina tjänster för deltagande i aktiviteter
- ◆ att verka för utbyte av kompetens mellan Mittuniversitetet och övningsskoleområdet
- ◆ att utforma en handlingsplan för studenternas vfu
- ◆ att övningsskoleområdet genomför regelbundna professionsseminarium med innehåll; relationell och kommunikativ förmåga, ledarskap, didaktisk förmåga samt reflektionsförmåga

Kommunal vfu-samordnare

Inom fältområdet utses minst en samordnare med administrativt och pedagogiskt ansvar. Samordnare utses av huvudman och ska ha en god pedagogisk kompetens och god lokal skolkännedom. Samordnarens roll är att vara länken mellan teori och praktik. Samordnaren ska delta i fortbildning och möten som ges av lärarprogrammet och i samarbete med lärarutbildningen och huvudman planera och vidareutveckla vfu-verksamheten.

- ◆ placerar den studerande inom relevant verksamhetsområde, informerar studenten om kommunens vfu-verksamhet och förmedlar kontakten med aktuell skola och vfu-handledare
- ◆ stödjer vfu-handledarnas möjlighet till kompetensutveckling i samarbete med huvudman och lärarutbildning
- ◆ tar ett övergripande ansvar för att kvalitetssäkra huvudmannens vfu-verksamhet
- ◆ deltar aktivt i samarbete med Mittuniversitetet i utvecklingen av de verksamhetsförlagda delarna av lärarutbildningen

Vfu-handledare

Förskolechef/rektorer vid respektive förskola/skola ansvarar för att vfu-handledare utses. Vfu-handledare som medverkar i vfu ska förutom en för verksamheten relevant pedagogisk examen även besitta fyra års yrkesverksamhet samt en genomgått 7,5 hp kurs för vfu-handledare.

- ◆ ska vara väl förtrogen med mål och direktiv gällande aktuell kurs
- ◆ ansvarar för att tillsammans med den studerande planera vfu-perioden så att studenten kan genomföra sina uppgifter samt får möjlighet att planera, genomföra och utvärdera pedagogisk verksamhet
- ◆ ansvarar för att handleda och stödja lärarstudenten
- ◆ vfu-handledare ska vara en god reflektionspartner till den studerande
- ◆ medverkar med bedömningsunderlag och vid trepartssamtal inför universitetslärarens examination utifrån aktuella kursmål
- ◆ ansvar för att skicka in vfu-bedömningsunderlag till kursansvarig lärare
- ◆ ska delta i de seminarier och utbildningar som samordnare/lärarutbildning inbjuder till

Förskolechef/rektor

- ◆ ansvarar för att den lärarstuderande får information av skolledningen om verksamhetens organisation, ledning, styrning och verksamhetsinnehåll.
- ◆ är huvudansvarig för den verksamhetsförlagda utbildningen för lärarstudenter på förskolan/skolan
- ◆ deltar aktivt i seminarier och utbildningar i anknytning till vfu

Vfu-placering i fältområden/övningsskolor

De studerande ska under fastställd period registrera sig i vfu-systemet. Därefter placerar vfu-administrationen eller aktuell vfu-samordnare studenten, antingen inom ett av Mittuniversitetets avtalsbundna fältområden/övningsskolor utifrån dess angivna volym eller inom önskad kommun där placering sker utifrån tillgång på vfu-plats. För de studerande som antagits till ett program som ges på distans finns det möjlighet att bli placerad i hemkommunen utifrån överenskommelse med Mittuniversitetet **under förutsättning att** hemkommunen har möjlighet att placera studenten.

Utflykter och byten

Placering i ett fältområde/övningsskoleområde gäller för hela studietiden. Vid ett tillfälle i slutet på utbildningen kan utflykt till annat fältområde vara möjligt om det är motiverat för att studenten ska kunna ta del av pedagogisk verksamhet som inte kan tillhandahållas inom fältområdet/övningsskoleområdet. Utflykt till ett annat fältområde/övningsskoleområde eller annan huvudman **inom samma kommun** kan vanligen lösas genom kommunikation mellan berörda vfu-samordnare. Utflykter som hanteras av samordnare sinsemellan måste meddelas till vfu-administrationen för uppdatering i vfu-systemet.

Utflykt eller byte till en annan kommun kräver skriftlig ansökan till studierektor för vfu. Om särskilda skäl föreligger, t.ex. om kommunen inte kan erbjuda en viss pedagogisk verksamhet eller om studenten flyttar till annan kommun, kan utflykt eller byte beviljas efter ansökan till studierektor för vfu. Byten och utflykter till annan kommun som beviljats av studierektor ändras och vidarebefordras av vfu-administrationen. Utflykt kan ske utomlands och handläggs av internationaliseringsansvarig efter fastställda regler. Utlandsvfu får tillgodoräknas.

Vfu-prognos, vfu-beställning och placering

Önskeperioderna är alltid desamma år efter år. Inför kommande vårtermin med vfu registrerar de studerande sina vfu-önskemål under perioden 15 okt-15 nov och inför kommande hösttermin med vfu under perioden 15 april-15 maj. Därefter finns vfu-önskemålen tillgängliga för vfu-samordnarna i en prognos som planeringsverktyg. Efter terminsstart, och då alla förväntade studenter registrerats på respektive kurser, sker en granskning av vfu-önskemål/vfu-kurs. Det innebär att studenternas önskade kurser som registrerats i vfu-systemet synkroniseras/kontrolleras mot faktiska kursregistreringar i studentdatabasen (Ladok). När denna kontroll är genomförd skickas den definitiva vfu-beställningen ut till vfu-samordnarna i avtalskommunerna och placering i vfu-systemet blir därmed möjlig.

Vfu-samordnaren placerar lärarstudenterna hos vfu-handledare. Placeringarna görs i samråd med studenten och utifrån kursmål och behov av pedagogisk verksamhet. Placeringarna kan förberedas under prognostiden och verkställas när beställningen har skett. När placeringen är verkställd av samordnaren skickas placeringsmeddelande till student och lokal lärarutbildare.

Vfu

- från önskemål till placering, hur går det till?

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
önska All vfu hanteras/ administreras i Miuns vfu-system.	prognos När önsketiden är över blir önske- målen synliga i en prognos för vfu- samordnaren i det önskad *kommun.	kursstart Vid kursstart ska studenterna registr- eras på resp kurs/er. basen LADOK.	synka När studenterna är kursregistrerade hamnar reg. i data- basen LADOK.	fördela Efter synkningen, när alla förväntade stud- enter kommit vidare i vfu-systemet, fördel- as studenterna till den placeringarna till vfu- samordnarna.	beställa När fördelningen är avklarad skickas den definitiva beställning- en (de önskade vfu- samordnarna).	placera När studenten ser status "placerad" på sin vfu-sida, betyder det att samordnaren accepterar sin plac- ering och tar kontakt med vfu-handledaren.	bekräfta Placerade studenter loggar in på sin vfu- sida och bekräftar/ accepterar sin plac- ering med vfu-handledaren.
Vfu-önskemålen registreras i vfu- systemet termin- en innan aktuell vfu.	Utifrån prognosen planerar vfu-sam- ordnaren placeringar "på papper", men kan ännu inte place- ra studenter i vfu- systemet. Först måste kursstart & kursregistrering ske.	OBS: Viktigt att komma ihåg att registrera sig på vfu-kursen även om kursen är fast kommer senare under terminen. Detta för att vfu- systemet ska "hitta" åt de studenter som ska göra vfu.	Vfu-systemet synkas mot LADOK, dvs det görs en kontroll av att det finns en registrering för studenten på den aktuella kursen. Om det inte gör det, kommer inte studenten vidare i vfu-systemet för placering.	*kommun som studenten har önskat. Studenterna knyts till den kommun som de placerats i under den första vfu.	Det är först nu som samordnarna kan placera studenter i vfu-systemet.	Vid placeringen sänds ett placeringsmeddel- ande automatiskt ut (via e-post) till både studenten och vfu- handledaren.	OBS: Meddelanden till studenter som rör vfu sänds till studenternas konton på Student- portalen.

Studenterna loggar in i vfu-systemet via vfu-hemsidan och registrerar vfu-önskemål. Registreringen görs aktuell vfu och inför varje termin med vfu. När en student har önskat och sparat sitt önskemål, syns detta i vfu-systemet för vfu-administrationen. De studenter som önskar vfu utanför Miuns upptagningsområde hanteras manuellt av vfu-administrationen. Det innebär att en förfrågan om vfu-placering sänds till närmaste lärosäte/vfu-samordnare i det önskade området. Vfu-placeringar ska alltid hanteras via vfu-administrationen. Studenter får gärna inlämna uppgifter om den önskade skolan, men får inte själva ordna placering.

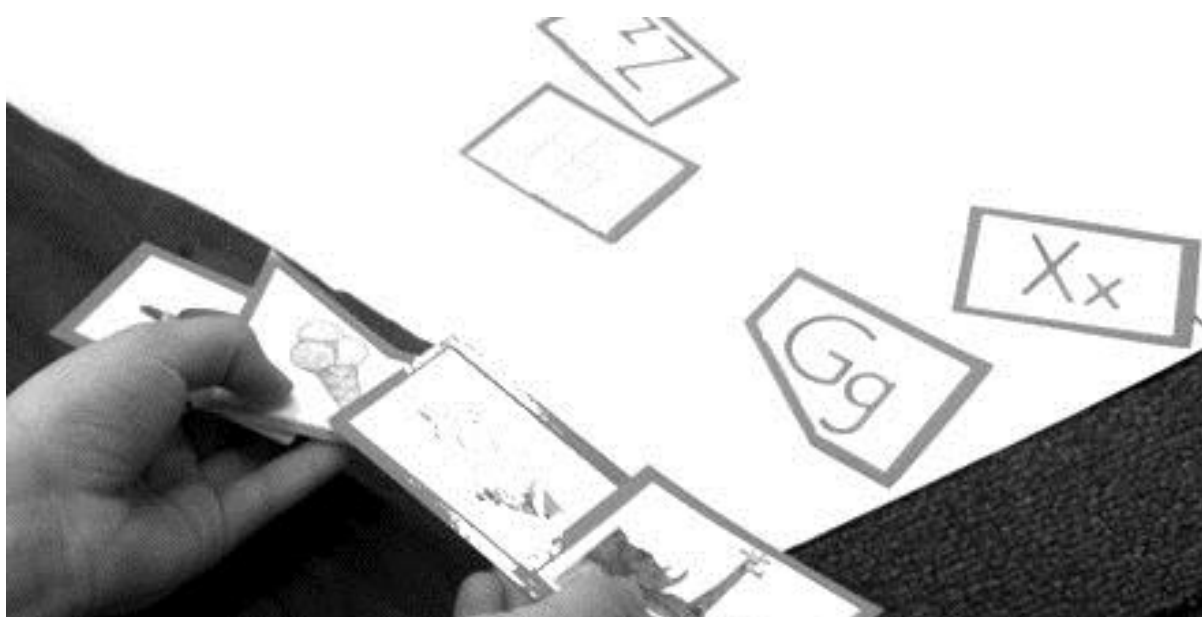
Mer information finns på www.miun.se/vfu

Reseersättning

I de fall vfu-organisationen inte lyckas med placering av student inom fältkommun kan student placeras i närliggande fältkommun och erbjudas ersättning för billigaste kommunikationsmedel efter ansökan hos vfu-studierektor.

Måltider/pedagogiska luncher

Eventuella måltider/pedagogiska luncher på vfu-platsen betalas inte av Mittuniversitetet.



www.miun.se/vfu



© Mittuniversitetet 2016