

Betygskriterier i biologi

Betyg	Kriterier
A	Djup: Studenten visar framstående resultat i förhållande till de krav som ställs i kursens lärandemål på problemlösningsförmåga, presentationsförmåga, värderingsförmåga och utomordentlig förståelse för teoretiska som tillämpade problemområden inom biologin. Omfång: Uppfyller alla kursens lärandemål mycket väl.
B	Djup: Studenten visar mycket bra resultat i förhållande till de krav som ställs i kursens lärandemål på problemlösningsförmåga, presentationsförmåga, värderingsförmåga och förståelse för teoretiska som tillämpade problemområden inom biologin. Omfång: Uppfyller kursens lärandemål, varav nästan alla mycket väl.
C	Djup: Studenten visar bra resultat i förhållande till de krav som ställs i kursens lärandemål på problemlösningsförmåga, presentationsförmåga, värderingsförmåga och förståelse för teoretiska som tillämpade problemområden inom biologin. Omfång: Uppfyller kursens lärandemål, varav flera mycket väl.
D	Djup: Studenten visar tillfredställande resultat i förhållande till de krav som ställs i kursens lärandemål på problemlösningsförmåga, presentationsförmåga, värderingsförmåga och förståelse för teoretiska som tillämpade problemområden inom biologin. Omfång: Uppfyller kursens lärandemål, varav något, eller ett par, mycket väl.
E	Djup: Studenten visar tillräckliga resultat i förhållande till de krav som ställs i kursens lärandemål på problemlösningsförmåga, presentationsförmåga, värderingsförmåga och förståelse för teoretiska som tillämpade problemområden inom biologin. Omfång: Uppfyller kursens lärandemål.
Fx	Djup: Studenten visar otillräckliga resultat i förhållande till de krav som ställs i kursens lärandemål på problemlösningsförmåga, presentationsförmåga, värderingsförmåga och förståelse för teoretiska som tillämpade problemområden inom biologin.

	<p>Omfång: Ett eller ett par av kursens lärandemål uppfylls inte. Ytterligare arbete krävs för att uppfylla detta/dessa lärandemål.</p> <p>Komplettering möjlig inom av examinator angiven tid.</p>
F	<p>Djup: Studenten visar otillräckliga resultat i förhållande till de krav som ställs i kursens lärandemål på problemlösningsförmåga, presentationsförmåga, värderingsförmåga och förståelse för teoretiska som tillämpade problemområden inom biologin.</p> <p>Omfång: Uppfyller inte samtliga kursens lärandemål.</p>

Tabell 2: En ofullständig förklaring av "attributen"

Kurs	Attribut
Biologikurser	<p>Problemlösningförmåga:</p> <p>Teoretiskt: Studenten klarar av att utifrån en given problemställning använda relevanta samband för att få fram de sökta värdena.</p> <p>Experimentellt: Studenten börjar med att planera sitt projekt (sin uppgift), individuellt eller i grupp, och definiera vad målet med projektet (uppgiften) är (dvs formulera en "kravspecifikation"). Studenten klarar av att utifrån en given problemformulering använda/konstruera lämplig utrustning för att "mäta" det som efterfrågas.</p>
	<p>Begreppsförståelse:</p> <p>Teoretiskt: Studenten förstår definitionerna av de begrepp som ingår i kursen, och kan använda dessa definitioner och eventuellt något/några ytterligare enkla samband för att analysera biologiska exempel och dra slutsatser om förväntat utfall. Studenten kan motivera använda samband (det vill säga ange under vilka betingelser som respektive samband gäller).</p> <p>Experimentellt: Studenten kan tolka experimentella resultat med hjälp av de begrepp och samband som ingår i kursen.</p>
	<p>Mätteknisk förmåga (lab.kurser / projektkurser):</p> <p>Laboration: Studenten: klarar av att hantera mät- och metodutrustning, utför upprepade analyser, varierar de storheter som kan varieras, använder diagram och kurvanpassning som hjälpmedel för att bestämma sökta storheter, uppskattar mätosäkerheter, utnyttjar om möjligt annan mätmetod som jämförelse.</p> <p>Projekt: Studenten: utför projektet enligt projektplanen, kontrollerar utfallet, om kravspecifikationerna inte uppfylls försöker studenten åtgärda bristerna.</p>
	<p>Presentationsförmåga:</p> <p>Teoretisk problemlösning: (vid skriftlig eller muntlig presentation) Studenten: redovisar vad som är givet och vad som söks, motiverar de centrala sambanden som används, använder lämpliga beteckningar, använder enheter korrekt, redovisar uträkningar, och utför lösningen i steg som är lätta att följa.</p> <p>Rapportskrivning: (fullständig rapport / projektrapport) Studenten skriver en väldisponerad rapport med korrekt biologiskt innehåll. Språket är någorlunda acceptabelt. Rapporten innehåller en kort sammanfattning, som redogör för, i korta ordalag, vad som gjorts och de viktigaste resultaten som erhållits. Mätdata presenteras i tabeller och</p>

	<p>diagram. En bra rapport innehåller dessutom: jämförelse med resultat från andra metoder, reflektion över mätosäkerheterna, och tolkning av resultatets betydelse och signifikans.</p> <p>(begränsad rapport)</p> <p>Innehåller kort sammanfattning. Mätdata presenteras i tabeller och diagram. Eventuella frågor besvaras av studenten.</p> <p>Muntlig presentation:</p> <p>Studenten presenterar sitt material på ett väldisponerat sätt, och använder tekniska hjälpmedel på ett lämpligt sätt. Studenten redogör för resultatets betydelse och signifikans.</p>
	<p>Värderingsförmåga:</p> <p>Studenten: visar förmåga att göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter; visar insikt i biologins och naturvetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, inbegripet sociala, ekonomiska, miljömässiga och arbetsmiljömässiga aspekter; visar insikt om och förmåga till lagarbete och samverkan i grupper med olika sammansättning.</p>